

المجلد  
١١

الجزء  
الشمس  
نوفمبر ١٩٩٢









التعليم  
التعليم ١٩٩٢  
(١١)

المجلد (١١)  
التعليم  
نوفمبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات  
٤ ش ٩ب المعادى ت ٣٣٠٢٠٣٧٥



## المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٣٨٣	#٩٢/١١/١٤	الجمهورية	*الا متحانات ٥ أيام عادل المغاوري
٢٥٣٩	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام الا اقتصادي	*التعليم والجامعات لبيب السباعي
٢٥٤٤	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام	*زراعة قلوب الاطفال واصلاح الصمامات وفحص قلوب الاجنة حسن فتحي
٢٥٤٦	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام	*التعليم المفتوح بجامعة القاهرة استئناف برامجة يوم الجمعة
٢٥٤٧	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام	*وزير التعليم في مواجهة حاسمة للتصرفات غير المسئولة في ٣ مارس يسرى موافي
٢٥٤٨	#٩٢/١١/٠٤	الا هالي	*انتخاب العمداء في كليات الجامعة حامد عمار
٢٥٥١	#٩٢/١١/٠٥	الا هرام	*انشاء ١٠٠ مدرسة جديدة هذا العام مزودة بالملاعب والمصاعد يسرى موافي
٢٥٥٢	#٩٢/١١/٠٦	الا هرام	*ادرجات علمية عالية مشروع بمنحها بجامعة الا زهر هيثم سعد الدين
٢٥٥٣	#٩٢/١١/٠٧	الا هرام	*بدء العمل في اسئلة الا امتحانات وتقييم مستوى الطلاب يسرى موافي
٢٥٥٤	#٩٢/١١/٠٨	المساء	*حان الوقت لا عادة النظر في التعليم نيدر الدين خطاب
٢٥٥٧	#٩٢/١١/٠٨	الوفد	*اقبال شديد للترشيح في انتخابات اتحاد الطلاب بالجامعات زكى السعدنى
٢٥٥٨	#٩٢/١١/٠٨	وطنى	*استغاثة بوزير التعليم انطوان سيدهم
٢٥٦١	#٩٢/١١/٠٩	الا هرام	*بحث استخدام الكمبيوتر في رصد الدرجات يسرى موافي
٢٥٦٢	#٩٢/١١/٠٩	الجمهورية	*اوقفنا النظرة لان نتائجها غير مرضية
٢٥٦٣	#٩٢/١١/٠٩	الوفد	*ممركة عنيفة بين المرشحين لا انتخابات الاتحادات الطلابية
٢٥٦٤	#٩٢/١١/٠٩	روزاليوسف	*انتخابات ساخنة في جامعة القاهرة كمال عامر
٢٥٦٥	#٩٢/١١/٠٩	الا هرام الا اقتصادي	*مشروع اصلاح جذرى للتعليم في مصر
٢٦٢٠	#٩٢/١١/٠٩	مصر الفتاة	*ازمة التعليم ومحاور الموجهة لبيب السباعي



## المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

- \*مصر الفتاة تفتح ملف الالبنية التعليمية  
الا هرام ٢٦٢٨ #٩٢/١١/٠٩
- \*ارزمة التعليم وبطالة اخرجين ففى العالم العربى  
بشير عبد الحفيظ الشرق الا وسط ٢٦٣٢ #٩٢/١١/١٠
- \*التربية الا سلامية فى مدارسنا وهل تحقق العناية منها  
زينب ابو غنيمه هاجر ٢٦٣٧ #٩٢/١١/١٠
- \*هموم المسلمين تحت قبة الجامعة  
ليلى بيومى المختار الا سلامى ٢٦٤٠ #٩٢/١١/١٠
- \*تعيين ٨١١ من خريجي المعلمين والمعلمات ٩٢  
حجاج الحسينى الا هرام ٢٦٤٥ #٩٢/١١/١١
- \*لطمة جديدة على وجه الحكومة  
نيفين يس الوفد ٢٦٤٦ #٩٢/١١/١١
- \*لا ن القانون اعوج  
حلمى سلام اخرساعة ٢٦٤٨ #٩٢/١١/١١
- \*حقيقة ما يجرى فى جامعة المنصورة  
حامد عمار الا هالى ٢٦٥١ #٩٢/١١/١١
- \*اغرب انتخابات طلابية  
سامى فهمى الا هالى ٢٦٥٢ #٩٢/١١/١١
- \*المناهج التعليمية فى تونس تتقاذفها الا اختيارات السياسية  
زين العابدين حمدة الشرق الا وسط ٢٦٥٣ #٩٢/١١/١١
- \*صباح الخير  
سعيد سنبل الا اخبار ٢٦٥٨ #٩٢/١١/١٢
- \*انذار من وزير التعليم  
ماهر حسين المساء ٢٦٦٠ #٩٢/١١/١٢
- \*ارزمة التعليم وبطالة الخريجين  
الشرق الا وسط ٢٦٦٢ #٩٢/١١/١٢
- \*مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم  
احمد محمد هريدى الا هرام ٢٦٦٧ #٩٢/١١/١٢
- \*حكايات عربية  
وجية ابو ذكرى الا اخبار ٢٦٦٨ #٩٢/١١/١٢
- \*هلل اصبح الحجاب زيا مدرسيا؟  
ايمان رسلان المصور ٢٦٦٩ #٩٢/١١/١٢
- \*الا سلاميون يفوزون فى جامعة اقاهرة  
عبد الصى محمد الشعب ٢٦٧٢ #٩٢/١١/١٢
- \*رئيس جامعة اسبوط يصعد المواجهة مع نادى التدريس  
عادل البهنساوى الشعب ٢٦٧٤ #٩٢/١١/١٢



## المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٦٧٦	#٩٢/١١/١٤	*تسليم ١٠٠ مدرسة يوميا وانتهاء تعدد الفترات يسرى موافى الا هرام
٢٦٧٧	#٩٢/١١/١٤	*تشغيل الطلاب غير القادرين بجامعه قناة السويس صابر عبدالوهاب الا هرام
٢٦٧٨	#٩٢/١١/١٤	*الخوف قناع على وجه البراءة عزت السعدنى الا هرام
٢٦٨٦	#٩٢/١١/١٤	*سلمنا بالا من الواقع بالنسبة لجهل كثير من الشباب عباس الطرايلى الوفد
٢٦٨٧	#٩٢/١١/١٥	*بهاء الدين يبحث فى بريطانيا اليوم تطوير المناهج و دعم التعليم الفنى مسعود الحناوى الا هرام
٢٦٨٨	#٩٢/١١/١٥	*يا علوم الازهر : طالب واحد لا يكتفى سمير عبدالنبي حريتى
٢٦٩٠	#٩٢/١١/١٦	*تنفيذ مشروع الـ ١٠٠ مدرسة .. بعد اسبوعين ماهر حسين المساء
٢٦٩٢	#٩٢/١١/١٦	*مصير امتحان نصف العام لسنوات النقل مازال مجهولا الوفد
٢٦٩٣	#٩٢/١١/١٦	*التعليم .. مشروع مبارك القومى .. الجديد سمير رجب مايو
٢٦٩٦	#٩٢/١١/١٦	*فك الاشباك بين التعليم و التوظيف ليبيب السباعى الا هرام
٢٧٠١	#٩٢/١١/١٧	*امتحانين الاول فى الصف الثانى و المواد التخصصية بالصف الثالث يسرى موافى الا هرام
٢٧٠٢	#٩٢/١١/١٧	*العملية التعليمية فى بلادنا سعيد الجمل الوفد
٢٧٠٤	#٩٢/١١/١٧	*خريطة القوى السياسية داخل جامعات مصر الشرق الاوسط
٢٧٠٧	#٩٢/١١/١٨	*حفرة صاحب المدرسة صلاح منتصر الا هرام
٢٧٠٨	#٩٢/١١/١٨	*مبالغ الحامين على الطلاب ضد الحوادث يسرى موافى الا هرام
٢٧٠٩	#٩٢/١١/١٨	*من ينقذنا من الاميه ابراهيم حنين الا هرام
٢٧١٠	#٩٢/١١/١٨	*و هذا ما نريده .. فى مدارس المستقبل حنان عبد القادر المساء
٢٧١٤	#٩٢/١١/١٨	*استاذة جامعه اسويط يسحبون الثقة من " الطحلاوى " .. و يهددون بالا شراب عن العما الوفد





## المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٧١٥	#٩٢/١١/١٨	الوفد	*حقوق القاهرة عثمان حسين عبد الله
٢٧١٧	#٩٢/١١/١٨	الا هالى	*الناظر .. و المقال رياض سيف النصر
٢٧١٨	#٩٢/١١/١٨	الا هالى	*مباحث امن الجامعات محمد رضا محرم
٢٧٢١	#٩٢/١١/١٩	الا هرام	*اقامه مدارس نموذجية بمراكز الشباب و مزاولة الا نشطة بها صيفا عادل الديب
٢٧٢٢	#٩٢/١١/١٩	الا هرام	*الجامعيون المتقدمون للكلية الحربية الكشف الطبى عليهم الا حد الا هرام
٢٧٢٣	#٩٢/١١/١٩	الوفد	*من ٩٩ الى ٨٥% عبث فى وقت خطير احمد ابو الفتوح
٢٧٢٦	#٩٢/١١/١٩	صباح الخير	*ناظر المدرسة طلب رشوة من المقال ناهد فريد
٢٧٢٩	#٩٢/١١/٢٠	الا هرام	*مراجعة كتب وزارة التعليم كمال نشات
٢٧٣١	#٩٢/١١/٢٠	الجمهورية	*مدارس لا تهدمها الزلازل عبد اللطيف فايد
٢٧٣٣	#٩٢/١١/٢١	الا هرام	*تجربة تطوير المعاهد الا زهرية محمد عياد
٢٧٣٤	#٩٢/١١/٢١	الا هرام	*الزحام .. فى عيون طلبة المدارس الا هرام
٢٧٣٦	#٩٢/١١/٢١	اخبار اليوم	*حسين بهاء الدين : حققت الحملة كل اهدافها اخبار اليوم
٢٧٣٧	#٩٢/١١/٢١	اخبار اليوم	*شكرا .. ماما سوزان
٢٧٤٠	#٩٢/١١/٢١	الا ذاعة والتليفزيون	*تلغراف الى وزير التعليم
٢٧٤١	#٩٢/١١/٢٢	الا هرام	*ربط التخصصات فى المعاهد الفنية باحتياجات السوق منى الشرقاوى
٢٧٤٢	#٩٢/١١/٢٢	الا هرام	*٦٠ مليون جنيه لا نشاء و احلال ١٦٢ مدرسة بمراحل التعليم بالمزوفيه محمد عبد الحليم
٢٧٤٣	#٩٢/١١/٢٢	الا هرام	*معاهد فنية .. و لكن سلامة احمد سلامة
٢٧٤٤	#٩٢/١١/٢٢	الا خبار	*التعليم امن قومى لمصر لمواجهة التحديات العالمية مصطفى ببال



٢٧٤٥	#٩٢/١١/٢٢	*ملفات المدارس المتهازة امام الرقابة الادارية الاخبار	زايد على سعد
٢٧٤٦	#٩٢/١١/٢٢	*هذه قضية حلها فى يد وزير التعليم وحده عباس الطرابيلى	الوقد
٢٧٤٧	#٩٢/١١/٢٢	*ثورة فى التعليم صبحى شكرى	وطنى
٢٧٤٩	#٩٢/١١/٢٢	*نظرة الى المستقبل انجى رشدى	نصف الدنيا
٢٧٥١	#٩٢/١١/٢٢	*تعميم التعليم الطبى المستمر بالجامعات المصرية و العربية صابر عبدالوهاب	الا هرام
٢٧٥٢	#٩٢/١١/٢٢	*تدعيم دور الاتحادات الطلابية لخدمة قضايا المجتمع احمد الشهاوى	الا هرام
٢٧٥٣	#٩٢/١١/٢٢	*تسيم ٦٠٠ فى خشبى للقضاء على فصول الخيام حتى ٣١ ديسمبر الا هرام	الا هرام
٢٧٥٤	#٩٢/١١/٢٢	*خشبة المسرح المدرسى و اعادة بناء المدارس سناء فتح الله	الاخبار
٢٧٥٥	#٩٢/١١/٢٢	*تنمية الوعى السياحى للتلاميذ ، اعادة تطوير تدريس مادة التاريخ مصطفى ببال	الاخبار
٢٧٥٦	#٩٢/١١/٢٢	*من التعاون مع افريقيا .. الى الانخفايات الامريكية الا هرام	الا هرام
٢٧٥٧	#٩٢/١١/٢٢	*مشروع مبارك .. كول لا نقاذ التعليم الفنى فى مصر الا هرام	الا هرام
٢٧٥٩	#٩٢/١١/٢٢	*الحقيقة الغائبة فى قضية محو الامية ليبيب السباعى	الا هرام
٢٧٦٢	#٩٢/١١/٢٤	*حركة انتدابات و تخفلات بين ادارات وزارة التعليم الا هرام	الا هرام
٢٧٦٣	#٩٢/١١/٢٤	*تخصيص ١٧٩ قطعة ارض لبناء المدارس المطورة بها يسرى موالى	الا هرام
٢٧٦٤	#٩٢/١١/٢٤	*عودة الى المدرسة المصرية الا صيلة محمد مصطفى البرادعى	الا هرام
٢٧٦٥	#٩٢/١١/٢٥	*زيادة التعاون التعليمى بين مصر و بريطانيا الا هرام	الا هرام
٢٧٦٦	#٩٢/١١/٢٥	*المناقشة مستمرة: اقتراح يحقق العدالة لهيئة التدريس محمود عارف	الاخبار
٢٧٦٧	#٩٢/١١/٢٥	*ديمقراطية التعليم .. و الا فريدة النقاش	الا هالى



## المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٧٦٨	#٩٢/١١/٢٥	*ثوريون .. و رجميون .. فى حجرة وزير التعليم حلمى سلام أخرساعة
٢٧٧١	#٩٢/١١/٢٦	*ايها المدرس .. نحن ندافع عن قضيتك ناهد الشافعى صباح الخير
٢٧٨١	#٩٢/١١/٢٦	*الا رهاب .. من تجارة التدريس الى تمويل اصلاح التعليم فتحي غانم العالم اليوم
٢٧٨٣	#٩٢/١١/٢٧	*عن القناة التعليمية محمد صالح الا هرام
٢٧٨٤	#٩٢/١١/٢٧	*غدا .. جميعه عموميع طارثه لا ساتذة اسويط عبد الصي محمد الشعب
٢٧٨٥	#٩٢/١١/٢٧	*كارثه تهدد طلاب محافظة البحيرة الشعب
٢٧٨٦	#٩٢/١١/٢٨	*تطوير التعليم مصر بالا استفادة بالخبرة بالبريطانية مسعود الحناوى الا هرام
٢٧٨٧	#٩٢/١١/٢٨	*التعليم .. و النظام التعليمى العالمى الجديد الا ذاعة والتليفزيون
٢٧٨٨	#٩٢/١١/٢٩	*مؤتمر لتطوير التعليم شرعاه قرينة الرئيس الا هرام
٢٧٨٩	#٩٢/١١/٢٩	*معهد على ورقى سلفان الا هرام المساشى
٢٧٩٣	#٩٢/١١/٢٩	*لا يكفى ان نبني الف مدرسة فقط مصطفى امين الا اخبار
٢٧٩٤	#٩٢/١١/٢٩	*عمداء الكليات بالتحعين .. ام بالا انتخاب .. ؟ سمير عبدالنبي حريتى
٢٨٠٠	#٩٢/١١/٢٩	*التعليم و اهمية مواكبة التطور انجى رشدى نصف الدنيا
٢٨٠٢	#٩٢/١١/٢٩	*محو الا ميه وطنى
٢٨٠٣	#٩٢/١١/٢٩	*البداية الحقيقية لتطوير التعليم فى مصر نبيلة الشرنوبى السياسى
٢٨٠٦	#٩٢/١١/٢٩	*الوجبات لا تكفى و غير محبة ايهاب الباز السياسى
٢٨٠٨	#٩٢/١١/٣٠	*بناء المدرس .. زينب حسن الامام الا هرام
٢٨٠٩	#٩٢/١١/٣٠	*توقيع مديرى المدارس على محاضر تسليمها بعد الترميم عبدالعزيز محمود الا هرام



المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

\*وزير التعليم يبحث مع مبعوث امير الكويت اجراءات بناء ١٠٠ مدرسة  
 الالهرام ٢٨١٠ #٩٢/١١/٣٠

\*تصعيد خطير لا زمة جامعه اسوط  
 عبدة حسانيه الوفء ٢٨١١ #٩٢/١١/٣٠

\*جامعات القطاع الخاص  
 الالهرام الاقصادى ٢٨١٢ #٩٢/١١/٣٠

نهاية الفهرس







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢



المرحلة المقبلة بالسرعة المذهلة في التغيير مما يستلزم معه امداد النشر بخبرات ومعلومات  
مساعدة الجوانب والتساع الاق مع اكتساب القدرة على تحويل هذه المعلومات وعلى الابتكار  
والاكتشاف وعلى المرونة والتكيف وعلى التخطيط والتنظيم وعلى القدرة على التوازن بين الفرد والذاتية  
والعمل كفريق ويستلزم كذلك اعطاء التعليم اولوية متقدمة في الاستثمارات مع عدم تحميل الاسرة  
المصرية في مرحلة اصلاح الاقتصادى اعباء اضافية من حيث التمويل او الاجراءات او المناهج او  
القيود ..

من هذه المحاور يحدد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
الملامح الأساسية لمواجهة الازمة لتتشمل ترميم واصلاح وبناء الابنية التعليمية واصلاح احوال  
المعلم وتطوير المناهج والاهتمام بالتربية والانشطة التربوية للطلاب

## بذور الفتنة في أزمة التعليم في مصر !





### ترميم واصلاح وبناء المدارس

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان في بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومسجرو التربية والتعليم في المحافظات وتباحثوا في موقف الابنية التعليمية والمدارس وقد كانت الصورة مزعجة فهناك آلاف من المدارس تفقر الى دورات المياه والى النوافذ والمقاعد التي يجلس عليها اطفالنا تلك كانت الصورة المرعبة

ولابد من الاشارة بالجهد الذي بذله السادة المحافظون ومديرو التربية والتعليم في المحافظات في محاولة لاصلاح الاوضاع لقد بلغ عدد المدارس التي اصلحت في شهر صيد العلم الماضي فقط ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تبلغ مائة وخمسين مليوناً من الجنيهات وكان حجم العمل الذي تم تنفيذاً وتمويله يزيد عما إنفق ونفذ في سنتين طويلة مسافية وكان لتدخل المحافظين واسهامهم في هذه العملية اثر كبير جدا في نجاح هذه العملية

ومع التسليم والاشادة بدور مؤسسة الابنية الشايبية اسي حد - ومع التقدير الكامل لهذه المؤسسة التنافسية ودورها الا انه فان المد يد - يجب ان يكون لها الدور الاساسي في اصلاح وترميم المدارس ، ان مؤسسة الابنية التعليمية يجب ان تكون في خدمة المطاي في هذا الشأن بحيث توفر لهم الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية وتساعدهم في كل العمليات التي يمكن ان يهتموا اليها لكنها ان تكون قياد عليهم ويكون للمحافظين تسكين كل الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة السوفروجية بحيث تفرغ من اصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسي من كل عام ..

لقد تم اعتماد مبالغ تصل الى مائتي مليون جنيه سنويا لاصلاح وتجديد المدارس لمدة خمس سنوات قادمة ..

يبيي تبني المدارس اللازمة لاستيعاب اطفالنا و١٥ كما ذكر في حاجة على الاقل الى مبالغ تراوح ما بين ١٠ الى ١٥ مليارات جنيه لبناء الفصول اللازمة لاستيعاب الاطفال فمن الزام في السنوات الخمس القادمة ولاشك ان شعب مصر العظيم وحكومته سيعملان كل ما يمكنهما لتوفير هذا قدر من المال لاطفال مصر

لا بد لكل مدرسة جديدة من ملتب يزال فيه الانشاء الرياضية لا بد لكل مدرسة من ممل يعمل فيه ويمارس فيه ابتلاؤنا للتجربة بايديهم وبانفسهم لا بد لكل مدرسة من مكتبة ليعتمد التلاميذ ان يذهبوا اليها وان يسكروا وان يبحروا ، لا بد لكل مدرسة من مكان للنشاط يزال فيه التلاميذ الاشغال البدوية فلاحية البساتين والسرخرة والرسم ، كل الهوايات التي تنمي مواهبهم وتحتكم من الابداع ومن التعلق لان الانشطة التربوية جزء اساسي من انشطة الانسان ..

### بذور الفتنة

يضيق الوزير لقد رضينا بان نضع بذور الفتنة في بلدنا حينما انتقدنا الانشطة التربوية حينما تعامشنا مع الحفظ والتلقين فالتطرف نتيجته لتعليم سيء وهو نتيجة منطقية اذا ان الطفل الذي تصور ان عليه ان يتلقى فقط قدرا معيناً من المعلومات وليتم تعليمه وتدريبه على ان يناقش او يظل او يحاور او يدير عن ذاته يكون قد تم التلقين واعداده لعمليات غسل المخ في اى مرحلة تالية

ان الانشطة التربوية هي التزيان وهي العسل المضاد لطرف والهجرة الزمنية التي نعانى منها ولذلك ان تبني رسة جديدة دون اماكن للانشطة لا بد لكل مدرسة جديدة من مرحلة لرياض الاطفال فهي الفترة الحرجية والحساسة في حياة الطفل ويجب ان تكون تحت اشراف الدولة الزاما ولقد سبقنا الى هذا اول كثيرة ...

فمن المسلم به علميا ان الفترة من ٤ الى ٦ سنوات فترة في غاية الخطورة في تكوين شخصية الطفل ولوضع بذور قدراته المستقبلية ليس فقط من الناحية التعليمية والتربوية بل ايضا من الناحية الصحية والنفسية وهذا عبء ثقل وربما ان الزمان لكي تنضم هذه المرحلة الى مرحلة التعليم الازمى ..

### اصلاح احوال المعلمين

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه من الاسس التي سوف يتم عليها تحديث وتطوير التعليم الايمان القوي بان حجر الزاوية في اصلاح التعليم هو اصلاح حال المعلم ، ولقد كانت أولى ترجيحات السيد رئيس الجمهورية العناية بأحوال المعلمين واصلاح أحوالهم الصحية والأدبية . ولم تدخل الدولة على المعلمين على ظل ظروفهم





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

هذا كله سهل ميسور ، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال للخبرات والقيادات ، ومن القدرات المهمة قدرات التعامل مع الموارد ، والمعلومات والأنشطة والتكنولوجيا الحديثة ، والبشر .

وإذا أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين ، وأعطاكم مدد من المعلومات لأمكن وبالتالي تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة . يمكن أن تصيب كل مرحلة تعليمية مرحلة متبوية لا بد من أن يتم تخريج أطفال من كل مرحلة يحفظون قدرًا مهمين من المعلومات ، بينما لا يستطيعون إطلاقًا أن يفيدوا منها في حياتهم العملية ، تعمل على تخريج أطفال مدربين بالخبرات والقدرة اللازمة ، الأمر الذي يمكن كل أفرعهم ، أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل ، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ، أو يتعايش مع واقع جديد ، وأن يسهم في زيادة الإنتاج وأن يساهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية .

لعلنا أن تكون جيلًا جديدًا إذا اتسمت بتميز .

وأنصرون أن الفرق بين أكثر الدول تقدمًا وأكثرها تخلفًا في إنتاجية الإنسان الفرد ، وأن إنتاجية الفرد لا تتحدد اعتمادًا ولا مصافاة ، إنما هي نتاج طبعي لرعاية متكاملة للطفولة يقع بينها التعليم والتربية وموقع الطالب من الجسد .

ويحدد وزير التعليم الملاح الرئيسية لأليات تطوير المتعلمين :

### ١ - إزالة الضيق والكرار :

سوف تخفف المقررات للبرامج المستمرة لإزالة ما علق بها من حشو ، وحذف كل ما جاء به من تكرار حشو تقني المتعلمين من ذلك ، ولقد بدأت الوزارة فعلاً في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العلم الدراسي ١٩٩٢/٩١ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصين ، وتنفق فيها أراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ، كما تقوم الجامعات بدور حتميز في هذا الشأن ويجدر الإشارة به .

### ٢ - اعتماد العلم الدراسي

في دراسة عالمية من النظم التعليمية المقارنة في العلم المتقدم ، تم ترتيب الدول من حيث الضلوع في التعليم ، فجات اليابان في المرتبة الأولى تلتها ألمانيا متفقتان على أمريكا برغم أن أمريكا تلتل ضلعت ما تنقله اليابان وألمانيا على التعليم .

وقد ثبت أن التقدم الذي حققته كل من اليابان وألمانيا في التعليم يرجع أساساً إلى عاملين رئيسيين :

( أ ) المعلم من حيث أبعاده وتأهيله وتدريبه المستمر ، لمستوى المعلم في ألمانيا واليابان يفوق مستوى المعلم في أمريكا من حيث المراتب والأعداد . والتدريب المستمر ، والمركز الأدبي في المجتمع .

( ب ) العلم الدراسي أطول ، إذ بلغ في اليابان ٢٤٠ يوماً في ألمانيا ٢٢٠ يوماً بينما لم يتعد في أمريكا ١٨٠ يوماً .

الاتصافية الصعبة ، فلقد خصصت في هذا العام ما يربو على ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين ، منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوطني ، و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة ، وتم تحويل اعتماداتها إلى المعلومات ، ثم ٤٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج بالإضافة إلى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

كما يجب أن نعتني بتدريب المعلمين ، ولقد تصيب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش في ظواهر عديدة منها الدروس الخصوصية ، ومنها الاستعاج الملح الآن لإعادة تدريب كثير من المعلمين ، وقد وضعت لعل خطة قومية لإعادة تدريب المعلمين .

ول هذا السعد ينبغي الاهتمام بإعداد المعلم قبل الالتحاق بمهنة التدريس ، كما ينبغي مواصلة الاهتمام بتدريبه أثناء الخدمة . وكليات ومعاهد إعداد المعلم مطالبات بتطوير برامجها بحيث توفر أرى إعداد المعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والفنية ، ويوفى علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب الحديثة في التربية والتعليم ، وطرائق التدريس الجديدة ، واستخدمت الوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم ، ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية .

ومن الجدير بالذكر أن المجالس الأعلى للجامعات قرر منذ شهر قليلة أن تدخل الجامعات كلها في مساندة التعليم الأساسي ، ولتطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم ، وهناك برامج حالياً تجري في كل الجامعات المصرية يشارك بها أساتذة الجامعات في دعم للتعليم الأساسي ، ولإعادة تدريب المعلمين .

أن إعادة تدريب المعلمين والارتفاع بمستواهم المهني خطوة أساسية لإصلاح التعليم :

يفيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه إذا كانت الدولة لم تقم سوى تقصير في إصلاح أحوال المعلمين وأن البرامج المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد ، فإنه ينبغي أن يكون هناك نظام جيد المتابعة ، ونظام جيد للطلاب والمعلمين ، ولابد أن يشارك المعلمين أنفسهم في الاختصاص بأنه لابد من متابعة دقيقة ، وصاحب عادل ، لكل معلم ميدان العلم ، بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله يومال المعسر نتيجة تصديره .

### تطوير المناهج

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتفهم محل الحفظ والتلقين ، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطلاب ، بحيث لا تثقل كامله ، ولا تصقل جسمته بحمل يثوبه ، ويصيب في شقاء أسرته .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ نوفمبر ١٩٩٢

وفي مصر عانت النظم التعليمية من قصر العام للدراس  
التي بلغ من ٢٢ - ٢٥ أسبوعا في الفصل السنوات وأطولها  
مما سبب تركها هائلا من المعلومات في وقت قصير يجهد  
على التلميذ ، ويصعب إتقانه ، ويضل معه أسرته .

فقدرا على التعامل مع المعلول الإلكترونية ، والآلات  
الآتوماتيكية ، وعن قراءة البيانات بسرعة التعامل معها ،  
واستخدام الفئات في قراءة هذه الليبلات ، واتخاذ  
القرارات الفورية الصحيحة في ضوء معطيات الموقف  
الانتظمي أو اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وإصدار  
القرارات المناسبة في خط الإنتاج ذاته ، ولكن يتحقق هذا  
في مجتمعنا المصري لابد أن يعمل التعليم على تزويد  
الطلاب بالعديد من المهارات والقدرة ، والإيمان  
بالتعليم الذاتي أسلوبا للتطوير المستمر والتكيف مع  
المتغيرات المتلاحقة .

### المهارات

يجب أن يهدف التعليم الحديث إلى اكتساب الأطفال  
المهارات الأساسية التي تعينهم على القراءة الجيدة ،  
والكتابة الجيدة ، واستخدام السوفيست ، والقدرة على  
التحليل ، والقدرة على الفهم ، والقدرة على حل  
المشكلات ، والقدرة على اتخاذ القرار . إن التعليم الجيد  
يجب أن يمكن هؤلاء الأطفال من ممارسة التفكير النقدي ،  
"تفكير الخلاق" واكتشاف الطول ، والصور المعنى على  
تحليل والاستنباط ، والتعليم الجيد يجب أن يكتسب  
الأطفال الصفات الشخصية التي تمكنهم من أداء دورهم :  
وتحمل المسئولية والاستقلالية ، والقدرة على التعامل مع  
الآخرين . كل هذه المهارات هي مهارات أساسية تبنى  
عليها قدرات يجب أن يتحلى بها جيلنا القادم .

### القدرات

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يجب أن يكون  
لكل طفل أوطئة القدرة على التعامل مع الموارد سواء كانت  
هذه الموارد مالا أو مكانا أو زمنا أو أدوات وأن يتعامل مع  
هذه الموارد بلهم ويرعى يستطيع معها أن ينفذها حتى  
قدرها ، وأن يوزعها توزيعا جيدا دون هدر أو إسراف ، وأن  
يستفيد منها الاستفادة المثلى ، وأن يستطيع من خلال  
حسن استعمال هذه الموارد أن يبني وأن يحقق أماله  
وأمال أمته .

يجب أن يمكن التعليم الجيد الأطفال من حسن التعامل  
مع المعلومات ، خاصة في عصر ثورة المعلومات الهائلة  
التي يكاد المتخصص معها أن يلبث لمجرد منقعة

(البقية - ص ٧٠)

لهذا فقد بدأت الوزارة هذا العام في إطفاء العام الدراسي  
فماضى ٢٤ أسبوعا في التعليم الابتدائي ، ٢٢ أسبوعا في  
التعليم الإعدادي والثانوي ، لا يدخل في احتسابهما  
الإجازات والمطالعات والامتحانات .  
إن امتداد العام الدراسي مع أوقات الحضور والتكرار من  
المنافع في نفس الوقت يؤيد بأن :  
( أ ) إعطاء فرصة أكبر من الوقت ، وكيفية أقل من  
المعلومات في المنهج ، ويعطى المعلم القدرة والفرصة على  
الشرح التاليف ، والتدريبات العملية .  
( ب ) إعطاء فرصة أكبر من الوقت مع منهج أقل يفتح  
التلميذ فرصة أكبر لكي يستوعب ويقتنع ، ويحفز العبه  
عليه في الواجبات المنزلية ، وبالتالي يخفف عن أسرته ما  
تعاين من المتاعب والشقاء ، ويمتدح للتلميذ الفرصة لكي  
يستمتع أكثر بوقت واجته ، ونشاطاته . وبالتالي تعود  
الانتماء للأسرة المصرية .  
( ج ) تملي فرصة أطول لكي يستطيع المعلم أن يشارك  
تلاميذه ، ويأخروهم ، ويديروهم على التحليل والاستنباط .

### مصادح الاستنباط :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه المصادح  
تكرس الحفظ والتلقين ، ونقل الأفكار ، وترسخ في عقول  
الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة ، وأن الأجوبة لا تتحمل إلا  
حالا واحدا ، وأن لكل مشكلة اجابة واحدة وحقيقية  
واحدة ، مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق  
كلها صحيحة ، وأن الأجوبة الصحيحة يمكن بسلالات أن  
تعمل عدة اجابات . يكفيها ما عاينها من ترسيخ مفهوم  
الحقيقة المطلقة التي قيود تفكيرنا طويلا ، واهزمت عقولا  
سلبية مغلفة كانت تسري معاهدة للتطرف والتعصب  
والإيمان . لابد أن نغير هذا المفهوم ، وأن نتحول هذه  
المصادح إلى دليل لتقويم الطالب وفكراته ، ووسيلة يتعرف  
بها الطالب على اختيارات متعددة لمراجعة المشاكل .

### اكتساب المهارات والقدرات :

إن نظام الإنتاج العالمي الجديد يتطلب ليمن يعمل فيه  
توافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من مجرد اتقان  
مهارة واحدة ، أو تخصص واحد . إن جودة الإنتاج  
وقدرته على المنافسة العالمية في عصرنا الحالي يتحطلب في  
لعمال اكتساب العديد من المهارات والقدرات بحيث يكون







المصدر : الأمانة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

### بقية - التعليم والتجارب

التطورات الجديدة في مجال تخصصه التعليمي . يجب اكتساب هؤلاء الأطفال القدرة على حسن التصرف على المعلومات ، والقدرة على حسن تنظيم هذه المعلومات ، فمن يملك هذه القدرات يستطيع أن يحصل على كل المعلومات من مصادرها المختلفة سواء كتبت من الكتب أو المراجع أو الدوريات أو الآلات الحاسبة أو المكتبات الكبيرة .

يجب أن يمكن التعليم الجيد الأطفال من القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ، واختيار النوع الذي يتناسب مع المكان والزمان ، والقدرة على تطوير هذه التكنولوجيا ، والقدرة على صيانة التكنولوجيا . يجب أن يمكن التعليم الجيد - كذلك - أطفالنا من القدرة على فهم الأنظمة والتعامل معها سواء كانت هذه الأنظمة أنظمة إدارية أو مالية أو قانونية أو سياسية والقدرة على اكتشاف الأخطاء فيها ، والقدرة على ابتكار

الأنظمة المناسبة للأهداف المتوقعة ، والقدرة على التعامل مع هذه الأنظمة وتطويرها .

يجب أن يمكن التعليم الجيد - كذلك - أطفالنا من القدرة على التعامل مع البشر سواء كانت فيهم تفرقة أو تعامل ضمن فريق ، واستغلال أقصى قدر من القدرات من هذا الفريق ، وأن يصل بروح الفريق الواحد ، وأن تكون له القدرة على القيادة ، والقدرة على التفاوض وتقبل الرأي الآخر ، والاستفادة منه والتعامل مع الآخرين بمسؤوليات حضارية جيدة ، وكذلك القدرة والرغبة في التعلم الذاتي وتعليم الآخرين .

كل هذه القدرات مجتمعة هي هدف أساسي للتعليم الجيد والتعليم المثمر الذي يحقق أقصى فاعلية ممكنة والكبر فائدة محققة ويأخذ فقد ممكن .

### ٥. الإلتزام بالثقافة الدينية :

ويؤكد وزير التعليم أنه يجب أن نربط القيم الدينية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد أن يكون تدريس الدين دافعا للإلتزام بالقيم العليا والأخلاق ، وأن يكون جوهرا للدين الحقيقي من التسامح والتكامل والتراحم ، وهب الآخرين ، والحرص على السلام الاجتماعي وغير ذلك من القيم العليا والبدائية المسلمة التي يدعو إليها الدين ، من الأسس التي يجب أن نهتم بتدريسها وتعليمها لأبنائنا .

يجب مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يحقق تلائمها مع المرحلة السنية للطلاب وما يليك سعادة الدين وحرص القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .





في مؤتمر دولي بالقاهرة غدا :

# زراعة قلوب الأطفال

## وإصلاح الصمامات وفحص قلوب الأجنة

في سبيل رفع الخدمة الصحية المقدمة للأطفال المصابين بمرض في القلب وإصلاح العيب في تلك القلوب العريضة. يلتقى مساء أول مرة بالقاهرة غدا جسد كبير من أطباء الأطفال وأطباء القلب تحت مظلة واحدة في المؤتمر المصري الدولي الأول لقلب الأطفال الذي يحضره نخبة من أكبر أطباء قلب الأطفال في العالم بدعوة من مستشفى الأطفال الجامعي، أبو الريش، بالتعاون مع مستشفى التذكاري بשיكاجو وتحت رئاسة الدكتور



د. حسين بهاء الدين

حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واستاذ طب الأطفال حيث يناقشون في ثلاثة أيام جميع أنواع الأمراض الوراثية للشام الحمل وبعد الولادة وطرق الوقاية منها وعلاجها دوائيا وجراحيا وحالات روماتيزم القلب والوقاية منه وتصلب الصمامات وزراعة قلوب الأطفال.

وشرح الدكتور محمد خليل عيد الخافي استاذ طب الأطفال ومدير مستشفى الأطفال الجامعي بأن المؤتمر ستمسرح عنه برونوكولات لعلاج مختلف امراض القلب في مستشفى الأطفال وسيتم تطبيقها في المؤتمر انضماما كبيرا بروماتيزم القلب الذي سزال يمثل مشكلة خطيرة بالنسبة للأطفال في مصر رغم اهتمام وزارة الصحة بتطبيق طرق الوقاية من البكتيريا السبحي السبب للمرض تعتمد على استعمال المضادات الحيوية طويلة المدى.

الدكتور فادية مخلوف استاذة طب الأطفال وسكرتيرة عام المؤتمر ذكرت ان المؤتمر يناقش ما يزيد على ١٢٠ بحثا جديدا لعلماء من ٤ قارات هي امريكا الشمالية

ايرب أطباء العالم في مجال دراسة الأسباب الأولية الي حدوث العيوب الخلقية في الأجنة نتيجة تعاطي الأمومة خلال الحمل والذي نجح في أن يضع نموذجا لجميع العيوب الخلقية التي تحدث في الجنين بنفس الطريقة في جدي الكنتوت.

وذلك الدكتور وود روينسون رئيس قسم قلب الأطفال بمستشفى الأطفال التذكاري بשיكاجو والذي يقدم ٤ أبحاث توضح حول اختلال ضربات القلب في الأطفال خصوصا بعد عمليات القلب المفتوح وعلاج تلك أثناء الحمل وبعد الولادة. والدكتورة روز ميرى

وأوروبا وأفريقيا وآسيا الي جانب امحات من معظم كليات الطب في مصر ومعهد القلب. وأبرز ما يميز المؤتمر هو حضور عدد من اكبر أطباء قلب الأطفال في العالم على رأسهم فريق بستانفورد بالولايات المتحدة الذي أجرى أكبر عدد حالات نقل قلب أطفال في العالم (٨٥ حالة) من عمر شهر الي ١٨ سنة في الفترة من ٧٤-١٩٩٢ لعلاج العيوب الخلقية في القلب أو في عضلة القلب ومازال حيا منهم ٧٧٪ بعد اجراء الجراحة بعد تراوحت بين ٥ سنوات و ١٤ سنة. والدكتور ايبي كاولا الاستاذ بجامعة توكيو باليابان والذي يعد





د. محمد عبد الحلق

مثل توسيع الصمامات وغلق  
الوصلات وغلق قلوب القلب.  
ومن جراحة الفأخرة ينال  
المؤثر أيضا عدة منها ما يقدمه  
الدكتور فوزان شلحوت استاذ طب  
الاطفال عن دراسة ٧٦ طفلا من عمر  
شهر حتى ١٢ سنة حول ارتجاع  
الصمامات من الناحية القلبية من  
القلب في حالات عيوب القلب  
الخلقية وهو ما يعد مؤثرا على  
شدة المرض وقسط الدم في  
الضريان الرئوي ويحدد بالتالي  
إمكان التدخل الجراحي في الوقت  
المناسب لإصلاح العيوب الخلقية  
في القلب. الى جانب ايضا من  
معهد القلب عن الاستشرائية  
المقدمة في المعهد لتصلب رباعي  
فالتوت وتصلب الصمامات في  
الاطفال.

مساعدة جراح القلب المصري  
العالى مجدى يعقوب حيث تحدث  
عن فحص قلوب الأجنة بالموجات  
الصوتية لاكتشاف عيوب القلب  
وعلاجها في الوقت المناسب وبعض  
مشاكل القلب التي تحدث في الطفل  
حيث الولادة مثل الزرقاء والتي  
كثيرا ما يتأخر تشخيصها عن  
الوقت المناسب وعلاج العيب  
الخلقي في القلب جراحيا في  
الوقت المناسب.  
ويتحدث الدكتور الكسندر  
ميوستر استاذ طب الاطفال  
بالمستشفى التكرى بشكاغو عن  
استعمال القسطرة لعلاج حالات  
العيوب الخلقية في قلب الاطفال

حسن فتحى





### التعليم المفتوح بجامعة القاهرة استئناف برامج يوم الجمعة

تستأنف الدراسة يوم الجمعة القامد لبرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة للطببة القدامى المسجلين على برنامجي المعاملات المالية والتجارية وتكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المقرر ايوام  
وصرح الدكتور على السلسي نائب رئيس الجامعة للطلون للتعليم والطلاب والمصرف العام على هذه البرامج بأن مركز التعليم المفتوح يبدأ في تنظيم مجموعة من البرامج الهادفة إلى تكوين الأسس الفنية المبرية ذات الكفاءة في مجالات هامة يحتاجها سوق العمل في مصر والعالم العربي.







الأمرام

المصدر :

النشر والنذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ م

## وزير التعليم في مواجهة حاسمة للتصرفات غير المسئولة في ٣ مدارس : الخمس من الزواجب والإنذار لخيرين وترمين وإنشاء عقوبة ماضين بكفاءة تكر من الإزير لخيرية مدرسة المدرسة ٢ ماضات تصرفات بحكمة كتب - يسرى موافى :

تقرر إحالة المسئولين في ثلاث مدارس إلى التحقيق نظرا للتصرفات غير المسئولة التي قاموا بها في اول ايام استئناف الدراسة، عندما اطلقت الانذابات من حدوث زلزال وبعد مرور طائفة منخفضة وانفجار اطار سيارة الاجر الذي اسفر عن وقوع بعض الاسباب. كما تقرر مكافأة عدد من المسئولين الذين احسنوا التصرف وسيطروا على الموقف داخل مدارسهم وأشار بيان لوزارة التربية والتعليم أمس إلى أن نتيجة للتحقيق الذي اظهر أن نظافة المدرسة الابتدائية وتأثير المدرسة الإعدادية للمدرسة مشقة البكرى وبالهم لم يحسنوا القيام بأوجهما تجاه الانشاعة التي اطلقها أحد التلاميذ يومه زلزال مما اثار الفزع بين التلاميذ وحدثت اصابات بينهم، وقد عوقب الناظر بالخصم يوما من راتبه وتأخرة الإبتدائي بمقوبة الانذار. ويشمل التحقيق بعض المدرسين، وقرر خصم ٥ ايام من مرتب الناظر اطار سيارة ولم يحسن ناظر المدرسة للتصرف ولم يستطع السيطرة على الموقف ولم يتحقق التعليمات الصادرة لمواجهة مثل هذه المواقف للفتاة مما أدى إلى حدوث اصابات بين الطالبات وقد

تم خصم يومين من راتبه. في مدرسة زين العابدين رقم (١) جنوب القاهرة أدى تحريك بعض الأراج إلى اشاعة الفزع بين الطالبات ولم تستطع الناظر قيادة أسرة المدرسة وتم عقابها بخصم ثلاثة ايام من راتبها. في مدرسة كفر قاسم الابتدائية الإعدادية بالقنطرة والتي حدث بها زلزال نتيجة لما اثير من الخساعة وجده زلزال وانفجار المدرسة مما أدى إلى فزع ٩ تلاميذ من الفوائف وامسائهم، وتقرر لنهاء عمل اثنين من المدرسين بخصم مكافأة لوجهما بالفصلين للذين لفت منهم التلاميذ. وأكد بيان الوزارة أنه على الجانب الآخر كانت هناك صورة مشرفة في مدرسة للصورة البحرية الابتدائية للشرطة اظهرت فيها صورة المدرسة والمدرسات بروح التضحية والابكار وكان جميعا على مستوى مسئولية الحدث في حسن التصرف في الوات الذي هاجم فيه اولياء امور الطالبات للمدرسة وأمكن بحكمة مقبرة المدرسة وأسرة المدرسة عودة الهدوء والاضطراب.

٢٠٥٤٧





الأمل

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

## التغلب السوءاء في كليات الجامعة

سور الجامعة ليس هو ذلك الجدار المني بساطوب والإستف والحديد . وإنما هو ساجس تلك المؤسسة الفاشقة في ذرة اليوم التعليمي . والتي من المفروض أن يصون نشاطها العلمي والاجتماعي بما يقتضيه من قيم الحق والحقيقة . ومن أداب الحوار وتفتح الآراء . ومن ممارسات الديمقراطية وضمائنها . وهذا السباج هو الذي يجعل الجامعة مؤسسة وأسالة وطلابا . دوناً مقبضاً وإفئدا في حيلة الشعوب والأوطان . وإذا نسعى في عصر ان تعزيز

مقومات الحرية والديمقراطية وأشاعة التثوير وترشيد القرار وممداء التوجه في اختيار القيادات على مختلف المستويات والمؤسسات . فامل في أن تكون جامعاتنا وعاء تتكامل فيه تلك القيم والممارسات . ومن ثم تغدو سلحة خصبة ومنأخا مصحبا للتنمية ذلك الرصبة الثقال لدى الأسالة والطلاب ليحولوا روادا للتخريب وطلائع لحرية الوطن والمواطن





وتتسائل كما نتساءل عندما حدث هذا التصعد في جامعة عين شمس في انتخابات عمادة كليتي الآداب والتجارة منذ عامين - فيما أذكر - لماذا لا توجه إلى الاستثناء في تطبيق القانون ؟ وهل لنا أن نصرف مبالغ اعتراف رئيس الجامعة على صاحب أغلبية الأصوات ؟ وكيف اختار من اختار من بين الثلاثة الآخرين ؟ سوف يقول لنا أهل اللسان أن ذلك من ملاحية الرئيس دون إبداء الأسباب إلا أن تكون هناك أسباب .

وأعلم من المقيد أن تعلم بها إذا لم تكن أسبابا شخصية ، فلي ذلك خروج من التنقيح لنا والمقيدنا من أبناء هذا الوطن . لا تقبلوا لنا أن رئيس الجامعة سيد قراره ، كما أن مجلس للشيخ سيد قراره ، وأن يأتي العمارة بعد قراره في أن يطرح كما يشاء مادام يحكم مفتاح السلطة واتخاذ القرار .. وحتى لا يظن القارئ أنني صاحب مصلحة خاصة في ذلك التسلط ، أود أن أؤكد له أن للمفيد الديمقراطي ( الذي لم يعين مهيأ ) الأميركي ولا أعرفه وأن كنت أقدرة كما قدرة زملاؤه ومنعوه لتقهم .

والخاصة أن قانون الجامعة محتاج يرمه إلى تعديلات جوهرية حتى تصبح الجامعة مؤسسة وأمانة وطالبا قلعة خاضعة من فلاح حرية الفكر والرأي والمعتقد السياسي والمدرسة العلمية .. فهذه يمكن للمجلس الأعلى للجامعات ورئيسه وزير التعليم الذي أعرف حرصه على تصحيح كثير من ممارسات التعليم ، أن يقتصر مجال التطوير الحقيقي لقانون الجامعة ؟



د . حامد عمار

وتريد أن مواد من إطلاق حرية الاختيار للأستاذة من تساندهم على تربية شباب الأمة على التحرر والحرية والقدرة على الرشيد والعدالة في صناعة الحاضر والمستقبل . أنها ديمقراطية متقدمة تتطلب السموية من أصناف السلطة والقوة والفكر . واستنادا إلى هذه الملاحية لم يختار رئيس الجامعة من أخصر أكثر الأصوات وأعتد تعيين غيره ممن جاوروا في المرتبة للراحة والفرح في نتائج هذه الكلية أن من أسروا للمرتبة الكلية كانوا ثلاثة بنفس مجموع الأصوات . ولقد تدرج على ذلك أن قامت قائمة أعضاء هيئة التدريس بالكلية واحتج نداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة . لكن ذلك لم يثن رئيس الجامعة عن موافقه . لقد هم للقضاء ولجحت الديمقراطية في معقل من المفترض أن يكون من أعنى معاقليها . ومن بين المناشئين لمحايلتها وتغريبها وترسيخها ،

بيد أن هذا السور قد شهد كثيره من المعاش التي تتقدم زمانها وتوجب إعادة بنائها ، مزيدا من موانع التشقق التي تكررت طوال العقود الماضية . ومن عجائب المصنف أن يحدث التشقق الجديد في فترة الزلازل .

ولما لم يكن هذا التصعد من النوع المادي الملموظلم بل ما يستحقه من عناية أو مبالغ فيه من شأنه في تداعياته ومخاطره . ومركز الزلازل هذه المرة في جامعة المنصورة وأسد حدث مثيل له منذ عامين في جامعة عين شمس وله سوابق أخرى ومسور متصدة في مختلف جامعاتنا المصرية .

والحدث كما وصلت إليها أظن أنه هو انتخابات العمادة في كلية الزراعة بجامعة المنصورة . يقدم للمصنف من يشاء ونجسري الانتخابات حسب القواعد المعمورة بالانقراض السري . ويصبح الفائز بأعلى الأصوات هو الذي يتم تعيينه عميدا للكلية . ذلك هو المنطق الديمقراطي البسيط الذي لا مشاحة فيه . وألا لذلك في تفسيراته وتاويلاته لكن يبقى قانون الجامعة إلا أن يحتل السطوح الأرى وإن يجفصل رئيس الجامعة هو الذي يختار من بين الثلاثة الذين أخصروا أكثر الأصوات . وهكذا تصاب البسطة وأهم قواعد الديمقراطية في مقتل . لتجعل رئيس الجامعة لا جمهور هيئة التدريس من الاستاذة هو السلطة والفصل في اتخاذ القرار وهكذا يتردد قانون الجامعة





## الأمر إلى

المصدر :

٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استغنى بك يا وزير التعليم لكي  
يقيم القوم ما أكتفه في أحدث وأيقنة  
للوزارة ، مبارك والذرية ، من أن  
التعليم قضية أمن قومي لمصر وأن  
الاستثمار فيه ليس قضية خيرية أو  
إنسانية ، وإنما هي قضية أمة كما  
اكتت تلك الوثيقة أن ( أعلم هو  
حجر الزاوية في إصلاح التعليم ..  
وينبغي الاهتمام بإعداد المعلم  
وأن المجلس الأعلى للجامعات قرر  
منذ شهرين قليلة أن تدخل الجامعات  
كلها في مساندة التعليم الأساسي وإن  
تطوير أعداد المعلمين  
وتدريبهم ) .. وكل ذلك يتطلب  
مباني صالحة وملائمة لهذه  
المهام .

ومن الأمور المعروفة في الثقافة  
الاقتصادية لأي مؤسسة أن يكون  
الاتفاق على الجوانب الإدارية السبل  
لممكن وأن يكون الاستثمار الأوفى  
في خطوط الإنتاج ذاتها وهي خطوط  
كلية التربية التي تعمل على إنتاج  
المعلم السليم والمستوعب  
لمهارات العملية التعليمية ..  
والجاء اليك يا وزير التعليم مسرة  
أخرى لاتخاذ كلية التربية من  
احتلال الإدارة لها .. كذلك ألجأ إلى  
وزارة التخطيط والجهاز المركزي  
للمحاسبات وهما الهيئتان  
المسؤولتان عن تقويم الخطة هل  
كل الاستعمال في تلك المباني لإدارة  
الجامعة أم لكلية التربية ؟  
أرجو ألا ينظر إلى ما أشرت على  
أنها قضايا جزئية صغيرة ، فالمعلم  
النار من مستنصر الشمس كما قيل  
الشاعر . والله من وراء القصد ألا  
والخير .

بيد أن التشاؤم في سواد الجامعة  
مع حادث المتصورة لم يقصر على  
ذلك الأمر ، وإنما امتد إلى الاستهانة  
بكلية التربية في تلك الجامعة . لقد  
أعدت خطة التنمية القومية  
الخامسة المسبلة اللغة مبني جديد  
يخصص لكلية التربية بذلك  
الجامعة إذ أنها ظلت تقع مكتومة  
الانقسام عدا من الزمن في مبني  
قديم لمدرسة ثانوية ووضعت  
الأموال المخصصة للبناء في  
استثمارات تلك الخطة ، ولو شك  
البناء على الاكتمال لننتقل إليه  
الكلية في العام القادم . ومساهم  
اعضاء هيئة التدريس والطلاب بما  
يتجاوز ٢٥٠ الف جنيه حرصا منهم  
على اكتمال المبني في موعد .

ولجأة وقرو رئيس الجامعة  
الاستيلاء على المبني ليجعل منه مبني  
لإدارة الجامعة بدلا من مبناها  
القديم ، مع أنه مبني كلاسيكي له  
روعة بحيث لا ينافي للكلية إلا بعض  
المدرجات . ويتم حاليا كسا بالمفني  
أحدث تعديلات في المبني لكي يتكيف  
مع احتياجات الإدارة . وقد أخرج  
أسفذة الكلية على هذا التصرف ألا  
أولئك الذين قدمت لهم الجزرة لكي  
يصمتوا . لكن قرار تحويل المبني من  
كلية إلى إدارة مازال ساريا المفعول .  
وقد بلغني سرائق الزاوية - أنه قيل  
ماهي كلية التربية ، وأعلنا احتجاجين  
إلى مثل هذا المبني ، والتربية وطورها  
ماهي الانشاء !!







## وزير التعليم في المجلس الأعلى للكتاب والمعلمين ومركز الامتحانات :

### إنشاء ١٠٠٠ مدرسة جديدة هذا العام مزودة باللابتوب والمطابع

كتب - يسرى موفى :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم هذا العام إنشاء ١٠٠٠ مدرسة جديدة مزودة بالمطابع والمعلمين والكتيبات ، وإقامة صالات معطاة للأشطة في المدارس المحلية تخدم كل منها بين ١٠ و ١٥ مدرسة ، كما أكد الوزير أن التبرعات الإجبارية التي يلزم بها الطلاب ، تعد جريمة حيث أنها تصرف في إقامة الحفلات ومجاملات كبار المسؤولين وتكوين حجرات مديري الدوائى ونظائرها ، وتم ترجيح عقوبات شديدة على ٤٠ حالة

شملت المديرين والنظار والمدرسين الذين شاركوا في جمع هذه التبرعات . وطلب للمستوفين وأولياء أمور الطلاب بإلقاء درجات السنة هذا العام وتخفيض الواجبات الدراسية . وقال الوزير في الاجتماع المشترك الذي عقد أمس للمجلس الأعلى للكتاب والمعلمين ، والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي أن مجالس الآباء والمعلمين يمكنهم أن يلعبوا دورا هاما في تطوير التعليم ومساندة الوزارة في كل ما تتخذه من قرارات ، وطلب الآباء ألا يطغوه مديري المدارس في جمع

التبرعات ، وطلب أن تتولى مجالس الآباء تقديم الأفكار لتطوير التعليم ، والاسهام في لقاء المحاضرات الطلاب وتكوين لجان لتطوير المناهج وتزويد المدرسة بالامكانيات الحديثة وحل المشكلات الاجتماعية للطلاب . واقترح بعض اعضاء المجلس الأعلى للكتاب ، إضافة العام الدراسي لسيوها أو اسبوعين في نهاية العام ، وتزويد استخدام درجات احوال السنة أو الفائتة ومعالجة الدروس الخصوصية .. وأكد الوزير أن الوزارة ستدبر هذه المقترحات وقال أنه طرح على المجلس كذلك مسألة درجات احوال السنة واختصار مدة امتحان نصف العام وتطوير اليوم الدراسي .

وناقش الاجتماع الدروس الخصوصية التي تترك كل الأسر للصورة ، ومجموعات التقوية ، وطلب بالانتماء بدور موجهي المواد الدراسية ، ولكم الكثير من الواجبات الدراسية التي تحمّل الطلاب من النوم والعب في المنزل وميولهم . ألقى الوزير كلمة لعمدة الأنشطة الطلابية وأعلن الوزير أنه إن الأرباب لكي يوفد ظاهرة الدروس الخصوصية وتغلب عليها تماما ، وقد كان ذلك بتوجيه من الرئيس مبارك برقع مسترعى العلم ، وتم تخصيص ميزانية إضافية ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الترسب الوطني و ٧٥ مليوناً للحوافز الإضافية هذا العام فقط ، مع رفع مكافآت الامتحانات ومضاعفة معاش المعلم ، وإنشاء صندوق الزمالة . وهناك جهاز يتبع الوزير خاص بالتنمية وتلقيح القرارات التي تتخذها الوزارة .

واعان السفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الأعلى للكتاب والمعلمين أن كل القرارات التي تتخذها الوزارة كانت لصنع تغيير لا يطغى الآباء جميعا ، ومن بينها تطوير نظام الثانوية العامة لتكون بين امتحانين ، وإنشاء صندوق التميز في الوزارة . وقال ونفياً للآباء في أن تدرس اللغة الإنجليزية منذ الصفوف الأولى من الابتدائي . وشرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي عمل المركز وتعاونه مع مركز تطوير المناهج ويضع الأسئلة للتصوف للثقله وتقويم المناهج .





الأمرام

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

٦

التاريخ :

للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

## ٢ درجات علمية عالية مشروع بمنحها بجامعة الأزهر

كتب - هيثم سعد الدين:

لتنهى إعداد مشروع قرار جمهوري بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية بأمانة تنظيم الأزهر والهيئات التي تتبعه لنفسه بأن تمنح جامعة الأزهر بناء على طلب كلية الدعوة الإسلامية درجات الآجازة العالية (الليسانس) وبإتمام الدراسات العليا والتخصص (الماستر) والعالية (الدكتوراه) وذلك في الدعوة الإسلامية في أحد التخصصات أو القسمين للبيئة في الآلاتة التالية حسب الدرجة العلمية. ومعد مشروع القرار مدة الدراسة لدرجة الآجازة العالية بأربع سنوات جامعية، والمثل درجة بعلوم الدراسات العليا أن يكون الطالب حاصلاً على درجة الآجازة العالية أو درجة معادلة من كلية أو معهد علمي معترف به من الجامعة، كما يشترط للمشروع في طلب درجة التخصص (الماستر) في الدعوة الإسلامية أن يكون حاصلاً على الدرجة العالية من كلية الدعوة الإسلامية أو من إحدى كليات جامعة الأزهر في نفس التخصص أو حاصلاً على درجة معادلة من كلية أو معهد علمي آخر؛ ولتح الدراسة والبحث سنتن في الآلة. ويشترط في :  
١- درجة العالية (الدكتوراه) أن يكون حاصلاً على :  
٢- التخصص (الماستر) في الدعوة الإسلامية ،  
أحدى كليات جامعة الأزهر.





الأمرام

المصدر :

٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## بدء العمل في أسئلة الامتحانات وتقييم مستوى الطلاب

كتب - يسرى موافي :

بدأ العمل في بؤك أسئلة الامتحانات وتقييم مستوى الطلاب وتولى المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فتح ملفات للأسئلة المختلفة التى اصفا قسم تطوير الامتحانات بواسطة الكمبيوتر طبقا لمستويات الصفوية ودرجة التقييم .

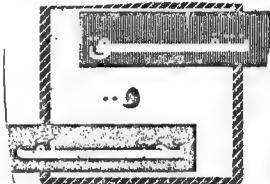
وأشترك ٢٧٥ من مستشارى المواد وشبراء للمناهج وأسئلة الجامعات وغيرهم بإعداد أسئلة تقييم الطلاب في جميع المواد الدراسية الصغرى من الرابع الابتدائى حتى الثانوية العامة، منها ٣٦ لمرحلة التطعيم الأساسى وهه للمرحلة الثانوية، ويجرى حاليا طبع وثقاة الأسئلة لتقييم الطلاب في المراحل التعليمية الأخرى وإلى جميع المواد، بما فيها المستوى الرابع ولك بالتعاين مع قطاع الكتب، وتقرر الشتاح للمبى الجديد للمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بالقلم خلال شهر ديسمبر القادم، ويجوز قسم بحوث الامتحانات والتطوير حاليا بالمركز دراسة مبدئية لتجريب بؤك الأسئلة في بعض المواد الدراسية وإجراء دراسة لتقييم نتائج الأسئلة والامتحانات التى أعدت لطلاب الثانوية العامة لمرحلة مستواها، وسرح الدكتور حسين عبد العزيز العزوى رئيس قسم التطوير والإعلام بالمركز بأنه سيتم تنظيم برنامج تدريبي للموجهين الأول الثانى بالبحوث وتدريجه مطلق الطلاب للتقويم، ولك بإدارة لوسائل التعليمية بمشقة المبكى ويشارك فى التدريب ٢٠٠ من للموجهين الأول لمدى لسرح للتدريب على التقويم المبكى والابتكار .



المصدر : المسند



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١



# حان الوقت .. لإعادة النظر في التعليم



بقلم :  
بدر الدين خطاب







المصدر : **المصدر :**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : **أكتوبر ١٩٩٢**

التعليم استثمار مؤجل، وأي استثمار ناجح يخضع لإدارة عقلية لجوداء الاقتصادية ولابد أن يتعامل الطالب أو يوزيد على التكلفة.. هذه حقيقة علمية لا تختلف عليها اثنان.. ومن ناحية أخرى فإن سياسات المجتمع تتجه نحو تطبيق القواعد التبريرية خصوصاً بعد أن اتضح فشل النظريات الاشتراكية سواء الماركسية منها أو الاشتراكيات العلمية المختلفة . من هنا، فإننا لمجيب من استمرار الحكومة على انتهاج سياسات تؤدي إلى إهدار مليارات الجنيهات سنوياً بالإضافة إلى الآثار الاجتماعية السلبية التي تترتب على استمرار انتهاج هذه السياسات .

ولو نظرنا إلى تكلفة التعليم لو جدناها تروى على ثلاثة مليارات من الجنيهات سنوياً ولانجنى من وراءها سوى النتائج التالية:

● تخرج ملايين العاطلين الذين لا يجدون صلاً، نتيجة الانضمام للقدام بين سياسات التعليم ويرأسه وبين احتياجات المجتمع من التخصصات المختلفة، الأمر الذي يحتم التفتيش المستمر بين احتياجات الدولة، وخطط للقبول في التخصصات المختلفة مع ربط المناهج باحتياجات المجتمع العملية ليستنى للخريجين ممارسة العمل بعد التخرج، أما استمرار تكثيف الدراسات النظرية فهو أمر غير مقبول في ظل ظروفنا القارئة

● القاد يساوى ثلث هذا الإنفاق ويتنقل في اعدة الراشدين سنوياً، حيث أن نسب النجاح في المراحل المختلفة لا تتجاوز ٢٦٧ من المتقدمين الأمر الذي يحتم ضرورة العودة إلى نظام الملائق، خصوصاً في الشهادات العالسة، مع حرمان الطلاب الراشدين من مجانية التعليم التي يجب الاستمرار بها دون أن يقلبه واجب من قبل المجتمع له هذا الحق، وهذا الواجب يتكسب في أن يبذل كل طالب جهدهم في النجاح والتفوق، فلذا تكافؤ لأن الواجب يقتضي حرمانه من هذا الحق الممنوح للجادين والمخلصين مع السماح للمتخلفين في مادتين بالانتقال إلى المرحلة الأعلى فيما عدا شهادة اتمام التعليم الأساسي والشهادات النهائية، حيث يشترط فيهما النجاح ● تسرب اعداد كبيرة من المازمين دون الحصول على احدى درجة من التعليم نتيجة لظروف اجتماعية يأسهم الأمر الذي أدى إلى ارتفاع نسبة الأطفال العاملين الذين تقل أعمارهم عن خمسة عشر عاماً

ولحق فإن هذه القضية يجب أن تطلى بالعناية والدراسة من مراكز البحوث الاجتماعية لعلاج الأسباب التي أدت إلى هذا التسرب والتي لا يمكن أن تخرج عن الأسباب التالية:  
١- وفاة عائل الأسرة وضيق ذات اليد الأمر الذي يؤدي إلى توجيه هؤلاء الأطفال للعمل رغم أن بعضهم قد يكون من المتفوقين وقراحين في الدراسة ب- تعرض نسبة من هؤلاء المتسربين لضغوط نفسية من مدرسيهم أو زملائهم نتيجة لأسباب عديدة قد تتعلق بمستواهم الاجتماعي المنخفض أو عدم قدرتهم على الحصول على السبزون الشخصية، أو انخفاض مستوى تعليمهم العلمي، وهذه الشريحة تحتاج إلى العلاج النفسي والاجتماعي عن طريق الاختصاصيين الاجتماعيين الذين يجب أن تزود جميع مدارسهم بهم ج- رفض نسبة من هؤلاء الأطفال للتعليم ورغبتهم في امتلاك مهنة أو حرفة هؤلاء يجب أن يوجهوا إلى مراكز تدريب تؤهلهم لتحقيق هذه الغاية بطريقة أفضل وبأسلوب أسرع ولو دققنا النظر في مشكلات التعليم





المصدر :

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الحصول لوزارة التربية والتعليم لتساهم مع المخصص للوزارة من ميزانية الدولة لرفع مراتب المدرسين مع تشديد الرقابة على انفسهم لخلق الحصول وتعليمهم ومناهجهم بصورة علمية

● فتح المدارس خلال الاجازات الصيفية لاستيعاب طاقات الطلاب، وتشجيع ملكاتهم الإبداعية المختلفة وتكوين الفرصة لهم لشغل اوقات فراغهم في أنشطة رياضية مبلدة مع اعداد برنامج مشترك للأنشطة الصيفية بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة لتنفيذ خطة رياضية محددة مقابل منح حوافز مجزية للفاعلين على هذه الأنشطة

القائمة الآن وحاولنا تلخيص آراء التربويين والدارسين لوجدنا انه يمكننا تقليل الفاقد في العملية التعليمية من خلال دراستنا للمقترحات التالية:

● إعادة النظر باستدور في المناهج المدرسية لربطها بالسرور البولية ومعطياتها من ناحية ولتقليل الحشو الموجود فيها من ناحية اخرى، فضلا عن تدريبها للطلاب على التفكير المنطقي السليم مع الاندماج قدر الامكان عن المعلومات التي تحتاج الى الحفظ والاستظهار لخلق جيل من المفكرين

● إعادة النظر في نظم الفترتين والثلاث فترات الى نظام اليوم الدراسي الكامل من خلال تشجيع الاسر والمؤسسات الشعبية على التبرع لبناء مدارس جديدة مع فتح المجال امام التعليم الخاص لاستيعاب الفادرس على تحصيل المصروفات وغير الفادرس على مواصلة الجهد الكافي للتنوع بمجانية التعليم

● فتح المجال امام المدرسين للعمل في فصول التكوية داخل المدارس مع اعطائهم كامل عرقلهم بالكامل من حصول هذه الفصول على ان تتحمل المدارس نفقات الإثارة الزائدة فضلا عن حماية مدرسي فصول التكوية من مضاربات الضرب وتلك لاعطاء الفرصة للطلاب الضعفاء ولفتح المجال امام طلاب الملاحق للدراسة باسماء متهودة ● مضاعفة مصروفات الراسبيين والمتكدين الى ملاحق وتوجيه هذه





المصدر : **الوفد**

للنشر والذخائر والصحف والمعلومات التاريخ: ١ نوفمبر ١٩٩٢

مرآة لثدي الترشيع في انتخابات اتحاد الطلاب بالجامعات  
حظر إقامة تنظيمات ومجالس كليات على أساس سياسي أو عقائدي

كتب - زكي السعدني :

أعلنت أمس أسماء المرشحين للانتخابات الاتحادية الطلابية في معقلات وكليات ومعاهد الجامعات. تقدم للترشيح إلى الطلاب بمختلف السنوات دراسة بالكليات والمعاهد. تبدأ للجان الانتخابية اليوم تلقي الطعون المقدمة ضد بعض المرشحين. تقرر استبعاد الأسماء المخالفة لشروط الترشح للانتخابات. حضر رؤساء الجامعات في كافة تنظيمات و تشكيلات على أسس سياسي أو عقائدي





وط ————— ننى

المصدر :

للنشر والذخامات الصحفية والهملومات التاريخ :

١٩٩٢ شهر ٨

## استقالة بوزير التعليم



نعم هي استقالة السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم والأستاذة الدكتورة رؤساء الجامعات ، والأستاذة الدكتورة عمادة الكليات ، فيند هوألى مشرين كما يصلى كل عام مئات الشكوى الكتابية والشقوية من شرجى الكليات الجامعية وخصوصاً كليات الطب ، بأنهم يتجحدون بتقوى وطقى عام التخرج ، وهذا تخرج النتيجة بتقديرات منخفضة فى بعض المواد ، ويصبح تقدير التخرج بالبيكالوريوس « مقبول أو جيد » على الأكثر لمن كان تقديرهم فى السنوات السابقة امتياز ، فهل أصابهم الفناء والأهمل فجأة فى سنة التخرج !! إن ذلك غير معقول ويفيد عن المنطق .. أنه العمل على استبعاد الإحباط من القيمين كمعينين ، وبالتالي حرمانهم من الوصول إلى درجة الأستاذية ، وهكذا خلفت كراسى الأستاذية فى جميع كليات الجامعات من الأستاذة الأستاذة الأفاضل إلا شيئاً ندر . أنها حقاً لمسة تحزن لها النفوس وتدمى لها القلوب ، والتي نرجو من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم معالجتها بحكمته وبقوة الحسم التى تقسم بها قراراته ، فهو الرجل الذى يشهد له منذ قولى الوزارة ، بالمصمم والإصلاح فى قراراته مما جعل الجميع يلهجون ويتحدثون عن إنجازاته ، وأصبح هو الأمل الوحيد فى إصلاح التعليم الذى فشل فيه كل الذين سبقوه .

لقد وصلتني أخيراً رسالة من طالب يستغيث لاتقائه من عناصر التمصّب التى حاقت به لهم مستقبلاً وضياح أماله ، رسالة تنطق بالآلم والمرارة رأيت أن انشرها بالكامل ، ليرى سيادة الوزراء والسادة رؤساء الجامعات وعمداء الكليات ، ما يقع من بعض الأساتذة لخصارية الطلبة الإحباط ، وينسون أن هذا ظلم بين لا يرضى به الله عز وجل ، وهذا نص الرسالة المذكورة :  
أنا ..... معيد بقسم علم النفس - كلية التربية - جامعة أسيوط «وهي الكلية التى سبق أن كتبت عن أحد الأساتذة فيها والذى ألف كتاباً يهاجم فيه الدين المسيحى يشتمهم والفاظ لا يرضى عنها أحد ، وفرضها على الطلبة لدراستها







المصدر : **وطب**

النشر والإذونات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٢

والامتحان فيها ، وقد تكرم السيد الدكتور عميد الكلية مشكوراً بإلغاء الأجزاء التي سبب فيها الاستاذ الدين المسيحي « . . . » فقد عينت معيداً في كلية التربية جامعة أسيوط عام ١٩٨٨ ، وحتى أقيد للحصول على درجة الماجستير كان لابد من الحصول أولاً على الدبلومة الخاصة في التربية بتقدير جيد على الأقل ، ولكن حدث الاتي :

اجتزت الصف الأول من الدبلومة بنجاح في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ ، ثم تقدمت لامتحان الصف الثاني من الدبلومة في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ ، وجاءت النتيجة أنني راسب في مادة الصحة النفسية التي يقوم بتدريسها الدكتور . . . وذلك لأنه يضطهني لأني مسيحي ، ولكن تقبلت هذا الاضطهاد بصدر رحب ولم انقم بأي شكوى ، وذلك لأن هناك فرصة أخرى فقط للامتحان مرة أخرى . فقد قمت باختيار مادة أخرى حتى أباعد عن الدكتور . . . ولكن لسوء الحظ قام الدكتور نفسه بتدريس هذه المادة ايضاً ، وذلك بالاشتراك مع الاستاذ . . . . . وتقدمت للامتحان في هذه المادة في عام ٩٢/٩١ وهي آخر فرصة في . وجاءت النتيجة أنني راسب في هذه المادة ، فالدكتور المذكور يتعمقني في كل مادة يقوم بتدريسها بهدف ضياع مستقبلتي وذلك رغم تفوقي . . . حيث أن نتيجة باقي المواد حصلت فيها على تقديرات ممتاز وجيد جداً .

هل العلم والتفوق محرم على المسيحيين ومباح لمن ليس لديه علم ولا كفاءة ولا تفوق مثل ابن الاستاذ المذكور الذي تم تعيينه معي معيداً ، والان يحضر للدكتوراه ، علماً بأنني تفوق عليه في درجة البكالوريوس .

وهذا ما حدث أيضاً من قبل لزميلة معيدة بنفس الكلية لأنها مسيحية .

فهل يرضى الاستاذ الدكتور رئيس جامعة أسيوط أن أعظم مرتين ، وأنتم متسهود لكم بالعدل والحق . انتهت الرسالة .

أني اضم صوتي الى صوت هذا المسكين راجياً الاستاذ الدكتور رئيس جامعة أسيوط والاستاذ الدكتور عميد كلية التربية لرفع هذا الظلم ، واتصاف هذا الطالب المسكين .

هذا هو الموقف في كليات الجامعات المصرية وخصوصاً كليات الطب ، وهذه الشكوى واحدة من آلاف الشكاوى التي وصلتنا على امتداد العشرين سنة الماضية .





وطني

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

هل هذا يرغب السيد الأستاذ الدكتور وزير  
التعليم ، وهو الذي يعمل جامعا لاصلاح التعليم  
الذي حل به الفساد والافتقار ، اننا نرجوه في  
ان يعمل على اصلاح هذه الحالة المؤسفة بسبب  
بعض الاستغلال الذين يتقصصهم الضمير . واننا  
ندعو الله ان يوفقك ويسجد خطاك في عملك  
العظيم ومجهوداتك الرائعة التي تقوم بها .





الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

## بحث استخدام الكمبيوتر في رصد الدرجات

كتب مسرى موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مدلول الكمبيوتر في مجالات التعليم اصبح واقعاً لا مهرب منه واننا نبحث استخدامه في تسجيل والتسجيل جداول الدرسين ورصد الدرجات وغيرها. لان الكمبيوتر اصبح لمد مظفر التغييرات الجذرية التي طرأت على العالم، ولك من خلال استخدام الكمبيوتر لمعالجة البيانات ستحدث تغييرات جذرية في انماط حياة الناس، وان وراء هذه القدرة للتحسين التكنولوجي المطروحات في صياغة شكل المجتمع المعقد، عوامل عديدة من بينها التزاوج بين الكمبيوتر ونظم الاتصالات، وقال وزير التعليم في القصة التي عقدت أمس في معهد الاتصالات ان انتشار شبكات الكمبيوتر تذهب الى كسر مركزية المعلومات، كما ان استخدام الأقراص الضوئية في نقل المعلومات شاعف من معدلات نقلها عبر شبكات الاتصال، واستخدام الأقراص في زيادة طاقة التخزين بصورة مائة، ولكن الدكتور عادل عز وزير البحث العلمي ان ثورة العالم اليوم في ثورة علم وتكنولوجيا. ومن لول ذلك كان التفكير في إنشاء هيئة مبارك العلمية كهيئة تخصص للبحث العلمي والتكنولوجيا وتضم معهداً مستقلاً للدراسة أبحاثاً ومعهداً للمعلومات والمسابقات.





## وزير التعليم :

### أوقفنا النظر.. لأن نتائجها غير مرضية!! شركات متخصصة.. روجت المدارس

الاضطراب في العمل .. لاسيما أن نتائج  
النظر في امتحان الشهادة الابتدائية  
المتوسطة كانت غير مرضية .  
أشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى  
أنه لا رجعة في قرار الوقف حيث أن  
المصلحة العامة فوق كل الاعتبارات .  
أكد الوزير أن ترميمات الأبنية  
المدرسية قد قامت بها شركات  
مخصصة بعد وضع خطة علمية  
مفروسة .. راجعها استشاريون من  
أساتذة كليات الهندسة على أعلى  
مستوى .. وبالتالي فالمعلمين لياهم  
الأمور إلى أن الحكومة حريصة على  
أرواح أبنائهم ليسخروا  
والوزارة لا تسمح أبدا بتعرض هؤلاء  
الأبناء للخطر .

قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم .. إن قرار وقف النظر  
المدرسة نجاة عبدالرحمن .. جاء  
نتيجة تحقيقات قامت بها الوزارة وأن  
القرار قد توخى العدالة تماما بما يحق



د. حسين كامل بهاء الدين







# مركبة غنية بين المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات اليوم .. إعلان الكشف عن النهاية للمرشحين

تستعد الجامعات ممركزة غنية بين المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات والكليات والامام هذا العام. ويبدأ التنافس على الفوز بين ممثلي مختلف الفئات والقطاعات الحزبية وغير الحزبية. ثم ترشح الآلاف الطلاب في ايجان مجالس اتحادات الكليات والامام والامام للمساعدين لجان والامام والمساعدون لمجالس الكليات والامام والامام للمساعد لجان اتحاد الجامعة. شهدت لجان تلتى طابقت لتدريج فيها لا حديدا من الطلبة والمطالقات. تعان

اليوم اكثرت قناتية المرشحين في معظم الجامعات

في جامعة القاهرة أعلن الدكتور ماسون سلامة رئيس الجامعة لجره لانتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات غدا الثلاثاء من الساعة العاشرة صباحا وحتى الساعة لثلاثة بعد الظهر من نفس اليوم. وتجرى انتخابات الاعداد يوم الخميس الموافق ١٣ نوفمبر الحالي، والامام والامام للمساعدين لجان يوم ١٥ نوفمبر اتحادات الكليات يوم ١٧ نوفمبر.

واعدا يوم ١٩ من نفس الشهر لانتخابات الامين والامام للمساعد لجان في الجامعة. وفي جامعة المنوفية قرر الدكتور سيد حسنين رئيس الجامعة اعلان الكشوف قناتية المرشحين اليوم الاثنين كما قرر رئيس الجامعة لجره لانتخابات عضوية لجان مجالس اتحادات الكليات يوم الاربعاء القادم احتذارا من الساعة العاشرة صباحا وحتى لثلاثة بعد الظهر وانتخابات الاعداد لعضوية لجان يوم ١٤ نوفمبر والامام والامام للمساعدين لجان بالكلية يوم ١٦ نوفمبر والامام والامام للمساعدون لجان



د. ماسون سلامة

انتخابات الكليات يوم ١٨ نوفمبر. وتجرى انتخابات الامين والامام للمساعد لجان اتحاد طلاب الجامعة يوم ٢٢ من نفس الشهر احتذارا من الساعة العاشرة من ظهر نفس اليوم بقرار الادارة العامة للجامعة. وكانت انتخابات لجان مجالس اتحاد طلاب الكليات قد بدأت يوم نفس الاحد وتبدأ غدا الثلاثاء لانتخابات الاعداد ويوم ١١ نوفمبر لانتخابات الامام والامام للمساعدين لجان الكليات ويوم ١٤ نوفمبر لانتخابات الامين والامام للمساعد لجان الكلية ويوم ١٥ من نفس الشهر لانتخاب الامين والامام للمساعد لجان اتحاد طلاب جامعة المنصورة.





مليون سلامة

## انتخابات ساخته في جامعة القاهرة

كتب كمال عامر :

لقد بدأ بعد هذه (الأربعاء) انتخابات الإذاعات الطلابية بجامعة القاهرة حيث يتركز الصراع على الفوز بها بين تيارات الطلاب المنتمين إلى الجماعات الإسلامية ، تجمع حورس القومي ، الحزب الوطني ، والناصرين .

للجماعات الإسلامية تتخذ من كليتي دار العلوم والهندسة مركزاً لها ، وقد لجأت إلى أسلوب طبع المنشورات وتوزيعها متعمدة مرشحي حورس والوطني والناصرين بالعمل تحت لواء الحكومة ، وفي كلية دار العلوم - معال هذه الجماعات - تم إرسال خطابات إلى مثالي الطلبة والطالبات ذكر فيها مرشحو الجماعات الإسلامية ما قدموه من خدمات متنوعة للطلاب كفتح مصروفات ١٢٠٠ طلب وطالبة وطبع وبيع المذكرات الدراسية بأسعار منخفضة وتخفيض رسوم المدينة الجامعية .

أما تجمع حورس القومي فقد طبع مرشحوه الاجتماع الذي دعا إليه الأسبق للمفاتيح شريف وإلى منسق عام الحزب والمقرن علي الانتسابات الطلابية ، وأقرروا عدم البدء بهجومه الجماعات الإسلامية مع الالتزام بالمر على المنشور بمنشور إلى جانب التركيز على دعمهم على إنجازاتهم في مساعدة الطلاب غير القادرين .

وبينما اختفى تأثير مرشحي الحزب الوطني في بعض الكليات تماماً ومن ناحية أخرى يركز الناصريون على اقتناص بعض المقاعد في القوائم داخل كليات الآداب والهندسة والحقائق بينما قرر مرشحو الحزب الوطني وضع قوائمهم بالتنسيق مع الجماعات الإسلامية في الكليات التي تتمتع هذه الجماعات بتفوق قوى فيها . ■





المصدر: المهرام الزماني

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٩ ذو القعدة ١٤٤٤

# مشروع إصلاح جذري للتعليم في مصر

الجالس القرنية المتخصصة

الاقتصادى ١١٩٧/١١/٨





للنظرة التعليمية للمعاصرة في مصر منظومة قديمة ، ترجع الى  
حوالى القرنين ، وقد مرت بعدة اطوار تأثرت بالظروف التاريخية التي  
مرت بها مصر . ففي اوائل القرن التاسع عشر جاء محمد علي وأدخل  
التعليم الحديث الى البلاد ، ولكنه أوجد لونا من الاندماجية التي لا تزال  
تسير عليها حتى الآن . فقد ترك التعليم الأزهري يسير في مجراه ،  
وأوجد الى جانبه تعليمًا حديثًا موازيا له ، فأنشأ عددا من المدارس  
الحديثة للبنات والطب البشري والبيطري وغيرها ، ووجدتها في خدمة  
الجيش الذي أنشأه . صحيح أنه قبل في تلك المدارس خريجي  
الكتاتيب وبعض المدارس الأزهريين ، ولكنه سار بمدارسه الحديثة في  
طريق جديد لا يلتقي مع التعليم الأزهري . وقد حدث في هذا التعليم  
الحديث تطور في فترات لاحقة من التاريخ على يد علي مبارك وزملائه  
في النصف الثاني من ذلك القرن . ثم جاء الاحتلال البريطاني وسار  
التعليم الحديث في طريقه لخدمة الحكومة الجديدة وتخريج الموظفين ،  
الكتاتيب والاداريين ، تمت اشراف العاملين الانجليز . واستمرت  
الحال حتى اوائل القرن العشرين حين ظهر المصريون في قيادة التعليم  
الحديث ومنهم سعد زغلول وزير للمعارف ، كما ظهر بعض قادة الفكر  
من المصريين أمثال مصطفى كامل وزملائه الذين فكروا فيما لم يفكر  
فيه الانجليز ، وروا نشاء الجامعة الأهلية الجديدة في وقت واقف فيه  
فكر للمستعمر عن انشاء بعض المدارس العليا المصطنع والتجارة  
وبغيرها ، لتخريج كبار الموظفين الفنيين لخدمة الحكم الجديد دون تكوين  
قادة الفكر الجامعي القومي . وعندما استقلت مصر استقلالها الأول

• مرش على المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في ١٩٩٢/١/٢٧







للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

في العشرينيات من هذا القرن كانت ثورة ١٩١٩ قد بعثت في المصريين روح النهضة الفكرية والسياسية جميعا ، وقامت الجامعة المصرية ( جامعة القاهرة ) الحكومية في عام ١٩٢٥ حين المنع أيضا مجلس النواب المصري ، وكما أن نهضة التعليم انبعثت بإقامة نظام التعليم « الانزاس » ، وفي الثلاثينيات والأربعينيات من القرن اتسع التعليم وأدخلت المجانية إلى التعليم الابتدائي عام ١٩٤٢ ، ثم أدخلت في عام ١٩٥٠ إلى التعليم الثانوي ، حتى إذا جاءت ثورة ١٩٥٢ ظهرت نهضة جديدة شاملة في التعليم واتسع نطاقه إلى حد بعيد ، كما تم التوسع بالتدريس في التعليم الجامعي الذي لم يلبث أن شملته المجانية ، حتى أصبح التعليم كله بالمجان .

وفي عام ١٩٧٤ انشئ المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، وبدأت دراسة تحسين العملية التعليمية وتطويرها خلال تسع عشرة دورة ، تم فيها إصدار ١٩ تقريراً شملت نحو ١٨٠ بحثاً عن تطوير المنظومة التعليمية بالإضافة إلى ٧٠ بحثاً آخر شملتها جميعها « موسوعة المجالس القومية المتخصصة » .

ولكن ظروف العالم واتصالاته الفكرية والسياسية العامة ، مرت في هذه الفترة الأخيرة بتحويلات جديدة أثرت في كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية ، فصار إلزاماً على المجلس القومي للتعليم أن يعيد النظر بصورة جذرية في منظومتها التعليمية وتدارس لجنة المقررين والأمناء هذا الأمر ، لتجاري بمنظومتها التعليمية تحولات الفكر في العالم من حولنا ، وحتى لا تتخلف عن ركب النهضة العالمية المعاصرة .

وفي ضوء هذه المناقشات ، مسبق أن عرض له المجلس خلال تسع عشرة دورة من دوراته ومداراته عن تطوير التعليم في مصر - رأى المجلس أن يبحث هذا التقرير عن تطوير المنظومة التعليمية تطويراً جذرياً ، يتناول العملية في حد ذاتها ، كما يتناول دور التعليم في بناء حياتنا الفكرية والقيمية والسياسية بجمعية . ورأى المجلس أن





يستعرض الاعتبارات والتوصيات الآتية :

### أولاً : اعتبارات وتوصيات عامة

١ - أن حرية المجتمع هي أساس كل الحريات ، والتربية الاستقلالية للتلميذ والطالب أساس لبناء حرية الجماعة ، ويستلزم هذا أن تتراعى يامرين :

الأول : بناء الحريات العامة ( اجتماعية وسياسية ) لجمهور المواطنين ، وأن يعتبر هذا أساساً للحياة القومية السورية .  
الثاني : أن تعتبر الحرية الفردية أساساً لبناء « الشخصية الحرة والمتحررة » في الجيل الجديد من الطلاب ، وبذلك يحده تصبح « التربية الاستقلالية » التي نشدها ونبنيها ذات « مضمون حقوقي » .

٢ - ولا تكتمل « الحرية العامة » بدون « الديمقراطية العامة » التي عرفها الشعب المصري منذ بداية تاريخه ، وجرى فيها على أساس تطبيق « العرف » بين أفراد المجتمع ، وإذا كنا نحاول أن نعلم لبنائنا ليصبحوا « مواطنين أحراراً » ، فليس لنا يسد من أن تتراعى بتطبيق العرف الديمقراطي الأميل علينا ، سواء على مستوى « المجتمع » أو على مستوى مدارسنا ومؤسساتنا التي نريد لأبنائنا أن يالخوا بها الحياة الدراسية والمهنية والجامعية الديمقراطية ، بكل ما تعني هذه الكلمة من معنى وإتقى ملموس .  
ولابد للطالب ، بل والتلميذ ، من أن يلمس هذه الديمقراطية في قضايته الدراسية قبل أن يمارسها رجلاً مكتملاً في قيادته السياسية القومية .

٣ - وموضوع بناء « الثقافة » بين أجيال المتعلمين كان يمثل الأساس للكين في مصر ، من حيث تماسك الجيل الأمة في عملها الحضاري التاريخي . وقد بنى تراث الأجيال على أساس « روح » وأسخط سواء أيام الفرقة أو أيام العهد الإسلامي أو حتى في العهد الحديث . ولقد كان « الكتبة » في العهد القديم ثم « القساسة » والقسيسون في العهد المسيحي ، ثم « شيوخ الأزهر » وعلماءه ونظر





قليل من قادة الفكر المصري الحديث والمعاصر ، هم رواد الفكر لأجيال مصر المتعاقبة في التاريخ . ولكننا لا نزال ننتظر من تعليمنا المصري المعاصر أن يبرز لنا قادة الفكر والثقافة القومية العامة . وهو ما نزال منظومتنا التعليمية تحاول أن تزود مصر الحديثة به ، بالقدر الذي تتطلبه الحياة المعاصرة ، في مطلع القرن الحادي والعشرين .

٤ - ومع ذلك فإننا لم نستطع في العقود الثلاثة أو الأربعة الأخيرة أن نستثمر منظومتنا التعليمية إلى الحد الذي تتطلبه حياتنا السياسية المعاصرة . فالتباعد عن بعض الفكر الخارجي ما حصر معظم همنا في أن نعوض فئة العمال والأحبار عن حرمان سياسي أصابها بسبب الأوضاع السابقة على الثورة ( ثورة ١٩٥٢ ) . ولقد خُصصنا منذ لوائح الستينات ٥٠ ٪ على الأقل من المقاعد النهائية في مجالسنا التشريعية لهذه الفئة ، وجمعنا « النخبة » الأخرى في يالئ المقاعد . مع أن المقام لم يكن في واقعـه مقام تسوية في الفرص بين الفئات والطبقات ، بقدر ما كان مقام استثمار للتعليم والتكوين الطئى والفكرى والثقافى إلى أقصى حد يخدم فكرة التشريع والرقابة في حياتنا السياسية المعاصرة ، بينما كان يجب أن تكاثر مسئولية التشريع وأمانته بين نالوا حظهم من التعليم والثقافة والإبداع الفكرى والسياسى ، في عصر تقلب فيه مصر في مواجهة عالم يجرى فيه التشريع والتخطيط للمستقبل على أطى المستويات ، وعلينا أن نصصح هذا الوضع بما يحقق المصلحة الوطنية الطئىة وأر اقتضى ذلك تعديل بعض أركاننا الدستورية .

٥ - لقد سرنا على مبدأ « الثانية » في منظومتنا التعليمية منذ خرج محمد على عن المدرسة الأزهرية إلى مدارسه الحديثة . وذلك أمبعتا ( منذ تولىن تقريبا ) تقسم مجتمعنا التعليمى فى قسمين كبيرين ، هما القسم التقليدى الأزهرى والقسم الطئى الحديث . وأم لعمل التقريب بين هذين للذين إلا فى العقود الثلاثة الأخيرة . وعلينا أن نتوأسى بالاستثمار فى طريق الربط بين المعهين





التربويين حتى تقترب من الوحدة الفكرية والوجدانية ، فتوجه التعليم الأزهرى فى الكليات الأزهرية القديمة ( كليات اللغة العربية وأصول الدين والشريعة ) إلى أن تزيد من ارتباطها ببرها فى التربية الفنية فى معاهدنا الحديثة . ويزيد من تأثير جامعاتنا المصرية الحديثة فى عمل جامعة الأزهر الجديدة التى أنشأها القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ . ومع ذلك فلا يزال الاتصال والتعاون محدودا بين جامعة الأزهر الجديدة ومجاسدها ، وبين الجامعات المصرية الحديثة والمجلس الأعلى للجامعات .

٦ - كانت المنظومة التعليمية المصرية تسير منذ بداية القرن الماضى على أساس أن توجه العناية لتعليم اللغى دون الفقاء ، ثم تدرجت الفقاء إلى بعض جوانب التعليم الحديثة مع بدايات هذا القرن العشرين حتى دخلت الجامعة حوالى ١٩٢٠ ، ثم شاركت فى منظومة هيئة التدريس بالمدارس ، حتى جات ثورة ١٩٥٢ فاعتمدت وزارة التربية والتعليم سياسة « تثقيف المدارس الابتدائية ( من ناحية المدرسات ) . ثم دخلت المرأة إلى هيئة التدريس بالجامعات فى تزد طاقى ، ولا تزال أعداد الفئات من التلاميذ فى مصر دون ذلك جميع للمستحقين لهذا التعليم ( التثاقن البنين على وجه التقريب ) ، أما فى الأزهر فقد دخلت الفقاء إلى معاهد اللغات فى منتصف الخمسينيات ، ودخلت الجامعة بفضل تطبيق قانون الأزهر الجديد ( القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ ) ، وذلك أن منظومتنا التعليمية فى مصر لا يزال يكتنفها القس وعدم التوازن من حيث تعليم اللغى والفقاء . وهذا موقف لا يجوز الوقوف عليه طويلا بعد الآن . ولهذا فالتا توصى بأن يهاد النظر جديا فى تقارير فرص التعليم والتوسع فيها بالنسبة للفئات ، لاسيما فى ريف مصر . لما من نهضة قومية شاملة تمتطيع أن تقدم مع اعمال فرص التعليم للفئات وأمهات المستقل .

٧ - لقد أدت بنا منظومتنا التعليمية الحديثة إلى أن تربط بين

« حق التعليم » « حق الفقاء » الذى خلطنا بينه وبين « حق العمل »







والتي التطعيم عندنا الى أن أصبح طريقا مائيا الى « الوطنية » التي التزمت بها الدولة وأكتفى الى عهد الثورة ( واسمها بعد الستينات من القرن ) . وهذا جعلته الدولة كل طائفتها ، بل وكل حدود إمكاناتها إقليمية .

ومن واجبنا - قبل أن يفلت الأوان - أن نضع بجدية الى « ذلك » هذا الاشتباك بين حق التطعيم وحق الوطنية ، وأن يظل التزام الدولة عند حد كبير لحرص « العمل الحر » لكل قادر عليه . وهذه توصية تستحق المزيد من الحس والدراسة ، وبكثير الحلول للتلصص لظروفنا الاجتماعية والاقتصادية .

٨ - لقد درجت وصلة عامة - مع الأسف الشديد - في منظومتنا التعليمية على نظام التلقين والمضغ أكثر مما درجت على أساس تربية الفكر وتنمية الابتكار ، أو على أساس تدريب « اليد » العاملة الشريفة ، حتى أورتنا ذلك شيئا من احتقار العمل « اليدوي » وتفضيل العمل « المكتبي » عليه . وهذا أمر لا يجوز أن تؤدي أية منظومة تعليمية قديمة إليه ، ولا طر من أن نقامس بتفريده تماما إذا أردنا أن يتغير ما يحتاجه المتعلمين في مصر المستقلة .

٩ - لقد درجت منذ قيام ثورة ١٩٥٢ على التوسع الكبير لتضمين التطعيم العام وتحليل الاستيعاب فيه . وعلى الرغم من أننا لم تبلغ من ذلك درجة الاستيعاب التي نهدف إليها ، بعد أن واثق الاستيعاب عند حد نحو ٧٥٪ نسبيا راقية حلقية ، فإن درجة التوسع في القبول قد فالت القدرة على بناء الأماكن والمرافق التعليمية اللازمة . فعملنا من أن نسبة عالية من مدارسنا الحالية بحاجة ماسة الى إصلاح وترميم ، أو حاجة الى لمرافق اللازمة .

وإذا حازنا أن نواجه هذه الحالة الخطيرة بإنشاء مؤسسة خاصة للتربية التطبيقية ، ثم أضلنا هذه المؤسسة لتعود إليها مخرجا . ولكن هذا العمل قد ثبت تصوره من حد الكفاية . ولقد جرينا حولا جارية لبعض فرائض التصور في المنشآت الجديدة ، ومنها تخصيص





مبادرات عالية وقروضا كثيرة لمواجهة الاعمال المزمع المرافق الصمعية  
في البلاد . كما جريتنا بعض الطول الجذرية بانشاء وزارة للتعمير  
انجزت امالا هامة في بناء المدن الجديدة والصناعات الجديدة وغيرها .  
ونحن نوصي بأن يتبع نفس هذا الأسلوب بالنسبة لتدارك الأمر في  
الأنشطة التعليمية . فيخصص جانب كاف من جهتنا القوي ( عن طريق  
وزارة التعمير أو غيرها ) وادة السفريات المشر الثانية ( وحتى بدايات  
القرن الثامن ) لتوجه الفضة القومية المنتطرة لاستكمال للبناني والمرافق  
التعليمية . وليس يكفى ما اتخذ من اجراء لاعادة الهيئة العامة للمباني  
المدرسية . كما أننا نوصي بأن تمنح العناية الكافية لانشاء المرافق  
والملاعب وأنشطة النشاط المدرسي ، وأو بالاقامة بعض فصول الدراسة  
على (عدة تقسم تحتها) منظمات النشاط .

١ - لقد ظهرت « القيمة الاقتصادية » للأطفال في سوق العمل  
خلال العقود القليلة الماضية ، وترتب على ذلك عدم تمكننا من إكمال  
شرط « الزام » في التحليم الابتدائي ، الذي تشكل أمالي الريف  
بصفة خاصة من الحاق أبناءهم بمدارسه كما زادت نسبة « التسرب »  
بين تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية الريفية بصفة خاصة ، فضلا  
من أن ضعف برامج التحليم ترتب عليه ارتداد الكثير من  
المستربين إلى الأمية بعد تركهم للمدارس . ومعنى هذا كله أن  
« وصيد الأمية » في بلادنا يرتفع في كل سنة بمعدل قد يزيد على ربع  
مليون طفل كل ما ، ومن هنا تراكمت مشكلة الأمية حتى أصبحت  
ظاهرة لا تثير لها إلا في بعض البلاد المتخلفة . وما هكذا ينبغي أن  
تكون الحال في بلد مثل مصر ، فهو مهد للحضارة التاريخية  
ويقع في قلب العالم النامض .

ولقد يكون صحيحا أن مشكلة الأمية لم تكن في عهد التاريخ  
القديم يمثل الأمية التي أصبحت لها الآن ، حيث تعتبر القراءة  
والكتابة ، وما يرتبب عليهما ، من « آليات الحقوق الإنسانية » في  
حالتها للماصور ، ولكن الشيء الذي يؤخذ علينا ( وطى مقننومتنا





التعليمية ( الآن ، هو أن « الأمية » تكاد تتفرد بين مشكلاتنا التعليمية بالهنا ليس لها « ولى رسمى مسئول » . فلا تسأل منها وزارة التعليم ولا أجهزتها المركزية أو الإقليمية أو المحلية . ونحاول في بعض المناسبات أن نجل الأجهز السياسية (العربية) أو ذات الصلة القومية أو المحلية « تتبنى » ظاهرة الأمية على شخصياتها ، وهي تتناول الملايين الكثيرة ممن هاتهم قطار التعليم أو ارتدوا إلى الأمية ، لأن أحداً لم يفر لهم المادة أو الكتب التي يقرؤها بعد انقطاعهم عن المدرسة ، ولم تكن « فصول محو الأمية » إلا عملية منظورية وغير جادة في مواجهة مشكلة كالأمية بين شعب مصر . ولا عفر من أن نواجه هذا الواقع المرير بإجراء جديري يعتبر الأمية «مشكلة قومية» ، تكلف وزارة التربية والتعليم بمواجهتها بكل أجهزتها ، لتخصص جميع المدارس الابتدائية ، التي لا تعمل إلا لفترة دراسية واحدة في اليوم كل مراقبها ومدرسيها العمل فترة إضافية بعد الظهر وليس المساء ، لاستقبال الأميين من الشباب ( بين الخامسة - والثلاثين ) في فصول منتظمة ، ولأجور ومكافآت منتظمة ومجزية . وتعمل هذه المدارس خلال السنوات العشر القادمة لتتخفى على أمية زهاء خمسة عشر مليوناً من الأميين في القرارة ومبادئ المعرفة ( الصواب والمعلومات العامة ) . وتكون هذه الفترة بمثابة « حملة تجنيد إجباري » بحيث ترضع الضوابط الدراسية للجنة الحضور وامتحانات الفترات ، وإن اقتضى الأمر أن تصرف حوافز خاصة للمتفوقين ، أو ممن يتقنون دراسات محو الأمية بانتظام .

وفي الوقت نفسه تمتد برامج إعلامية معلولة في الأذاعة أو التلفزيون أو وسائل النشر المطبوع .

أما عن المواطن ليماء فرق الثلاثين ، فيصبح أن ترضع لهم برامج خاصة لتعليم الكبار وإن كنا نخشى أن يتلخر انشغال مثل هذه الدراسات للفترة التي تتلخر فيها جهود وزارة التربية والتعليم لمرحلة مكاملة أمية الشباب .





### تمويل التعليم : حق التعليم انتهى الى حق الوظيفة :

١١ - انتهى بنا تعليمنا في عهد « الاشتراكية » ( بعبورها وتطبيقها المعروف منذ البداية في الستينات من هذا القرن ) الى اعتبار أن « الوظيفة » حق طبيعي لكل من يتعلم ، ووظيفتنا التي قبلنا بالشهادة أو الدرجة التي يحصل عليها للتعليم ، وإن كان هذا الارتباط فسخا فسخا وليس لنا مسئولية محددة ولا منضبطة ، بحيث أصبحت « الشهادة » بابا هرميا « الوظيفة » ، أو على الأصح بابا للبطالة المذمومة . ولقد أصبح لزاما علينا بعد أن اهدرت طاقات المتخرجين الجدد وبخارنا الى ميدان البطالة من أوسع أبوابه - أن نغير من الارتباط المصطنع بين « التعليم » و « الوظيفة » وهذه توصية لا نمل تكرارها ولا نملك أن نتفائل عنها بعد الآن .

١٢ - ولقد جاذبنا الصواب في تطبيق « حق المجانية » في منظومتنا التعليمية - والمجانية مبدأ سليم في حد ذاته - ودرجنا طيه في تعليمنا الأخرى منذ القديم ، ولقد ترسعت فيه أول الأمر بطريقة معقولة ومقبولة ، فحصلنا التعليم الابتدائي بالمجان في أوائل الأربعينات من القرن ، ثم انتقلنا الى التعليم الثانوي ( وما في مستواه من تعليم في ومناهج تعليمية ) ، ولم تلبث المجانية أن زحلت بحكم الواقع ثم بحكم التسريع الى التعليم الجامعي والعالي ، حتى بلغ العبد على الدرة أقصى حدود الطاقة ، فمجنّت عن أن ترتفع بلجوء المعلمين الى أي قدر معقول ، حتى جاءت مهلة التعليم في آخر قائمة المهل ، وحتى التعليم الجامعي الذي وضع له كادر خاص أصبح الآن في ذيل قائمة التعليم الجامعي في البلاد العربية كلها ، مما أغرى بعض الجامعات الى السعي وراء الرزق المعقول بالخارج ، كما أغرى بعض المراحل الثانوية بإعمال العمل بالمدارس والتحول الى جهاز التلخيص وأهلهم على البحث من الارتقاء بمستوى تعليم أولادهم عن طريق « الدروس الخصوصية » ، وذلك أدرك لانتكاد تعرفه حتى بعض البلاد العربية المجاورة من حولنا .







وبكذا أصبح سوء تطبيق المجانية سببا في بلاء ظاهر ، كاد أن يُضيق مفهوم « تكافؤ الفرص » ، بل كاد أن يفسد العلاقة الأميلة بين المعلم والتلميذ ، بل بين المدرسة والبيت . وذلك حالة حدثت كيان الأمة للثقافة ، وأصابها حيلاتها التعليمية في الضميم ، وذلك كله بحجة أننا إنما نطبق روح الدستور ومقتضيات الاشتراكية والتكافل الاجتماعي ؛ وما مثل هذا قصد الدستور حين وضعناه وأرقيناه أساسا لنظامنا الاجتماعي والثاني والسياسي .

لذلك فإننا نوصي من أجل إصلاح التعليم وتحقيق مصالح الأمة بأن نلجج أنفسنا بالنسبة لمواثيقنا الدستورية قبل أن نبلغ مرحلة الانتهاء لمنظومة التعليمية في مبرراتها وتطبيقاتها العملية . وإلى أن يتم ذلك يجمع الرأي السياسي العام على تعديل الوثائق الدستورية ، فإننا نوصي بأن توضع الضوابط لتطبيق المجانية تطبيقا عادلا وسليما على النحو الآتي :

١ - الأصل في المجانية الكاملة أن تكون لمرحلة التعليم العام ، الأساسي والثانوي العام والتي دون ما قبله .  
ب - والأصل والتقليد أيضا أن تحتفظ للتعليم الأخرى في معاهدته في كلياته التعليمية الفنية بالمجانية ، وفق النظام التقليدي الذي مرثنا عليه منذ كان الأزهر .

ج - في النظم الأساسية يحتفظ التمييز بالمجانية الكاملة خلال سنوات التوسع المقررة . وله أن يحتفظ فوق ذلك بالمجانية خلال سنتين إضافيتين ، فإذا زاد رسوبه عن ذلك ، يجب أن يؤدي المصروفات التي تقررها الوزارة .

د - وإلى التعليم الثالثي ( ومنه التعليم الفني ) يحتفظ الطالب بحق المجانية الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة . ولا يجوز له أن يمتنع بالمجانية الكاملة إذا رسب لأكثر من سنة واحدة إضافية . فإذا رسب أكثر من ذلك يجب أن يؤدي المصروفات التي تقررها وزارة التعليم . كذلك فإن للمجانية في هذه المرحلة لا يجوز أن تشمل





النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

« الخدمات التطهية الاضافية » والفارحة من نطاق « التدريس » ، وان كان من الحق أن تحدد هذه الرسوم وفقا لطاقة ارباء الامور ، وبحسب القواعد التي تقسمها الوزارة .

هـ - في التعليم الجامعي والعالي يتمتع الطالب بالمجاناة الكاملة للمدة الرسمية المقررة للالتهاء من للحصول على الدرجة المسجل من أجلها . وما زاد على ذلك من سنوات الرسوب تؤدى فيه للمصاريف التي تحدثها الجامعات ، وذلك في حدود سنتين على الأكثر ، ثم تؤدى للمصروفات الاعلية أو ما يقاربها بحسب ماتتدرة الجامعة . كذلك يسرى ماتتدرة الجامعات بالنسبة للخدمات التطهية « الاضافية » .

و - كذلك يراعى في حالة المدن الجامعية أن يعدل نظام رسومها الحالي بالتدريج ، فيقرب الرسم من التكاليف الفعلية بقدر الامكان .

١٢ - ونصل الى « آلة » الدروس الخصوصية وكيفية معالجتها . وهى آلة أصابت منظومتنا التطهية في الصميم ، وأدت الى كثير من المفارقات في تطبيق تكاليف الفرض ، لانتا أوجدنا فرصة مصطنعة ومقصورة على أبناء القادرين ، في إثناء الطلبة الفقيرة الذين يشعرون بعيش الأسرة وأفرادها الصغار من أجل تركيز الدراسة عند « الابن الواه » المميز على سائر أخواته ، وهذا أدى الى الخلل في توزيع الفرض بين أبناء الأسرة الواحدة ، وإلى كثير من الحقد بين تلاميذ المدرسة الواحدة والامرة الواحدة ، بل وإلى شئ من النقص في تحديد « مجاميع » الطلاب وهم على أبواب الجامعة . الى غير ذلك من المفاسد في عمل المصنفين وفي مهنة هي من أعرف للهن . ولكن دام السعى وراء الدروس الخصوصية لتتولى بها الى عمليات بعيدة من تحقيق المساواة والعدل بين تلاميذ الجيل الواحد .

وليس هذا المقام فحسب بما يأتى نحو اصلاح هذه الحالة التي أصبحت الآن شبه مستعمية :

١ - تتولى المدرسة ذاتها وفي فترة ما بعد الظهور والمساء تنظيم « دورس التثوية » في جانب من العام الدراسي . ولا يأتى ان تمتد الى





جانب من المصلحة التعليمية إذا أمكن . ولا يزيد عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة على اثني عشر طالبا . وذلك تمويضا عن حالة « الضيق » في فصول يزيد عدد تلاميذها على الأربعين ( أو أكثر ) .  
وتقرر المدرسة وسوما معقولة يوليها التقليد ، وتضاف إليها مكافآت وحواجز تحملها موازنة المدرسة ( الباب الثاني ) .

ب - تركيز الوزارة في الخطة العامة للتربية على « تعديل » مرتبات المدرسين ، وبخاصة « بدل مهنة » أو بدل « طبيعة عمل » أسوة بالأطباء والمهندسين وغيرهم ، وذلك يشغل من حاجة المدرسين إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية .

### ثانيا : توصيات خاصة بمراحل التعليم المتتامة

١٤ - والخمسة الآن بعض التوصيات لتطوير النهج المقترح ، بالنسبة لكل من مراحل التعليم في منظومتنا المصرية . وأولى هذه المراحل تلك التي تبدأ بالطفل ، ومن للتحالف عليه بين دول العالم المتقدم أن حماية الدولة بالطفل ينبغي أن تبدأ قبل ولادته ، فالعناية بالأم هي الفعل الصحيح للعناية بالطفل الوليد . ثم تتسع العناية بعد الميلاد ، فتقع المسؤولية في العناية بالرضيع على الدولة والبيت معاً . وتكون الدولة ممثلة في وزارة الصحة ، ويكون البيت ممثلاً بالأم ذات المسؤولية الأولى . أما بعد ذلك ( وفي سن ٧ - ٤ سنوات ) فتتبدل مرحلة « الحضانة » ، وفي مصر التيّلت مسؤوليتها على وزارة الشؤون الاجتماعية بمفئة أساسية . ولكن هذه المسؤولية لا تكاد تتعدى نطاق المدن الكبيرة ، وتشاركها بعض المصانع في مناطق الصناعة بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات . أو تشاركها في ذلك أيضاً بعض الجهود الفردية والجمعيات ، فيما نسميه بفصول تحفيظ القرآن الكريم ( ومعظمها بالريف ) . وأما بعد ذلك فتتبدل مرحلة « رياض الأطفال » ( بين الرابعة والسادسة من العمر ) . وفي هذه المرحلة تبدأ مرحلة تربوية « سابقة لمرحلة التعليم » التي تجيء مع المدرسة الابتدائية ، ومع ذلك فإن مرحلة « الرياض » في مصر لا تكاد تجد لها « كليلاً » رسمياً





ذلك أن وزارة الشؤون الاجتماعية زحفت الى هذه المرحلة على استحياء ، بينما تقاضت عنها وزارة التربية والتعليم ، لانها لا تعزل ضمن نطاق الازلام والمجانية ، وهو ما ولقت هذه الوزارة وذات به مسئوليتها الرسمية ، بعد ظهور ما اسميها مرحلة « التعليم الازلامي » ، مع أنه في العشرينات من القرن كانت لنا مدارس « اولى » ( تابعة لجانس المديرية ) اطلقنا بها فعولاً « تحضيرية » لمدة سنتين . فلما جاء التعليم الازلامي ، في تلك الحقبة ، رفع عن وزارة التعليم مبه فعول « التحضير » وفصول الرياض ( لاننا اصطالحنا على أن يبدأ الازلام في سن السادسة ) وبذلك حدثت في منظومتنا ، عند بدايتها ، فترة « فراغ » لا يشغلها خير عدد صغير من فصول الرياض الخاصة بمصروفات ، أو فصول تحفيظ القرآن الكريم ( بالجان ) وهذا « الفراغ » بين منظومة التعليم عندنا في اولها . ولا مفر من أن نوصي بضرورة تلافي ذلك . وأن تكون المسئولية في ذلك على وزارة التعليم وصلة رسمية ، بحيث تشمل أطفال البلاد جميعا ، وأن تم ذلك بالتدريج وعلى فترة لا تتجاوز عشر سنوات . ويكون ذلك بمصروفات ، وبضمن عمل المدارس الخاصة التي يقبل عليها الأماهي في المدن ، وفصول تحفيظ القرآن الكريم في الريف ، حيث يقبل عليها الأماهي أيضاً ، ولكن على أساس المجانية أو للمصروفات الرمزية .

١٥ - ننتقل الى مرحلة الإلزام التي نسميها الآن مرحلة « التعليم الأساسي » ، حيث بدأنا نسير عليها منذ سنوات قليلة ، ولكننا لم نترك لها الفرصة لاجريها خلال جيل تعليمي ، هو مجموعة سنوات للتعليم الابتدائي ( ٦ سنوات ) وسنوات التعليم الاعدادي ( ٣ سنوات ) ، كما رسمناها في السلم التعليمي الذي اعتمدته المجلس القومي للتعليم في منتصف السبعينات . ولكن وزارة التعليم حدث ، لسبب طارئ لم يكن متبصراً من رأى المجلس القومي للتعليم . الى تقليص فترة الازلام الأساسي من تسع سنوات الى ثمان سنوات ، مع أن الاتجاه العالمي انما يسير نحو رفع سنوات الازلام في هذا التعليم الأساسي الى عشر







## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

سنوات أو أكثر ، في بعض البلاد المتقدمة ، والسامية على طريق التقدم بجعلها الجديد ، الذي تربيت ليميش ويصل في القرن للمائتين والعشرين ، بكل مثالياته ومثولاته وتقنياته التكنولوجية المرتقبة . ويلاحظ التربويون أن : ما يمكن استيعابه من المعلومات والأفكار ، وما يمكن تحفيظه من لهم للديم الحياة الجديدة التي ضاقت فيها العالم وأصبح وكاله قرية إنسانية كبيرة ، بل وما يستطيع الطفل والمصبي أن يستوعبه من ميادئ العلوم ومن مفاهيم اللغات الوطنية وغير الوطنية مما يأنم أن يلم به الطفل ، لاسيما في بلد يتوسط العالم كمصر ، بل وما ينبغي أن يتاح للطفل المصري العربي لتقنه اللغة العربية الفصحى والله القرآن الكريم ، وهو الطفل الذي تربي في مهدده سنوات الأولى على لغة عامية مطلوبة ، في أقرب في منطوقها إلى اللهجة منها إلى اللغة بمضمونها الفصيح السليم . كل ذلك يستحيل معه أن نطلب من طفلنا المصري أن يحقق ويقتل في ثماني سنوات ما افترض أهل التربية أنه يستلزم تسع سنوات على الأقل . فضلا عن أننا ينبغي أن نلاحظ ارتباط حياتنا الثقافية ، بل وارتباط منظومتنا التعليمية ، بالعالم العربي الذي سارعت معظم بلدانه وراء مصر في اعتماد السلم التعليمي التقليدي للتعليم السام ( ٦ سنوات الابتدائي + ٢ سنوات للاعدادي + ٢ سنوات للثانوي ) وهو نظام كانت مصر فيه واحدة ، بين شقيقتها ، ٣ - تخطينا عن هذا النظام مرة واحدة إلى سلم تعليمي مخفض هو ٥ سنوات + ٣ سنوات ( التعليم الاساسي ) + ٢ سنوات للثانوي .

لذلك كله فإننا لا نتصور أنه سيكون بإمكاننا أن نعدد التطوير الجري الذي نشده في مثل هذا السلم المستحدث . ولا مفر من أن نؤكد باديء ذي بدء ، ما سبق أن أوصى به المجلس القومي للتعليم وأكد في تقاريره المتعاقبة وهو : أن يكون السلم التعليمي ٩ سنوات للمرحلة الاساسية المشتركة + ٢ سنوات للمرحلة الثانوية وما يماثلها . ونحن نوصي بهذا الاجراء ولا نستلزم الأمر تعديل القانون الأخير .





النشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٩٩١

١٦ - ولكن مجرد تصحيح سنوات السلم لا يكتفى في حد ذاته ، وإنما يقتضى التحدى الجدى أن نعيد النظر في أهداف التعليم والتربية في مرحلة الأساس ، وفى محتوى هذه المرحلة بقسميها الابتدائى والاعدادى . ولقد لجأنا فى مواجهة تخفيض السنوات الى شأن بدلا من تسع إلى ما أسميناه « بالتخفيف » من كامل التلاميذ والمدرسين ، ولقد « باختصار » محتوى كل مادة فى المنهج . ولكن هذا الاختصار انتهى ببعض المقررات الى « اختزال » المحتوى ، وإلى اختصار مدة الدراسة فى « اليوم المدرسى » وإلى « العام الدراسى » على السواء . وهذا أمر خطير لئلا أن يكون له صدى وأثره بالضربة « العملية التطبيقية » التى تسمى لأن نجعلها فى الوقت نفسه « عملية تربوية » متكاملة ، فتشمل « المادة المروية » و « الاستيعاب اللغوى » ( فى اللغة الرسمية واللغات الأجنبية ) و « النشاط المدرسى » الذى أهمله فى السنوات الأخيرة أعمالا شتى ، فضلا عن المقارنات المتزايدة للقدرة والمثل الطيب والذى العام ، والتفتح الذى يصاحب هذه الفترة العمرية من حياة التلميذ .

من هنا فإن التغيير الجدى المطلوب يستلزم : إعادة النظر بحرية وصدق وأمانة فى « العام الدراسى » الذى نوصى بأن يبدأ بكل الحزم والواقعية فى يوم السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، ولا يجوز أن ينتهى قبل آخر يونيو من العام التالى ( أى عشرة أشهر يقتضى التلميذ منها شهرا فى عطلة منتصف العام وإلى أداء الامتحان التوائى ) . وكذلك نوصى بالإقلال « اليوم المدرسى » من ثمانى ساعات ( أو سبع على الأقل ) يقتضيها التلميذ فى الدراسة والتفكير المدرسى ( منها ساعة ونصف للفصح والغذاء ) كما هى الحال فى كل مدارس الدنيا المعاصرة .

١٧ - ولكى نكون واقعيين فيما نلتزم من خطة جديرة : فإن الصديق يقتضى أن نؤكد أن الاجراء المقترح يستلزم أن توضع خطة جادة لبناء الجانى والمراتب المدرسية اللازمة ، وأملنا ورجائنا





## الاهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

أن تكون مواكبة قادرة على أن تولى المنظمة التعليمية في السنوات  
الثقيلة القادمة ما أولت لتجديد مرفق السكن بل والقرى الكبرى في  
الريف من عناية إنجزتها بها ، وخلال أقل من عشر سنوات ، بعض  
ما تكلفتنا في انجازه خلال العيلين السابقين ، ولكننا نوصي بأن  
يشترك القطاع الخاص في ذلك ، ولو على أساس أن تستلجر  
الوكالة ( ويسمى تجارى عائل ومجهز ) بعض مرفق التطعيم  
الجديدة ويكل الضمانات اللازمة . كما أننا نوصي بأن تعطي  
الأروية في بناء المدارس أو استئجار أملكها لتلك التي تعلم  
التلميذ الآن على أساس فترتين ( أو أكثر إن وجدت ) في  
اليوم الواحد .

١٨ - وفي خصوصية « محتوى المادة » التي تدرس لتلميذ  
المرحلة الأساسية ، فإننا نوصي بأن يتبع مثلاً ما تيسر عليه معظم  
البلدان النامية وبعض البلدان المتقدمة . وهو أن تكون هذه المرحلة  
مرحلة الحياة العملية ، وأبست مجرد قفزة إلى مرحلة تعليمية أعلى أو  
مختلفة عنها . والواقع أن أوروبا الغربية والشرقية وكثيراً من بلدان  
العالم المتقدم : تيسر على أساس أن تخرج تلميذ المرحلة الأساسية وقد  
حصل من المعرفة النظرية والتدريب العملي الذي تزله له تدريجات  
الدرية ، ما يجعله قادراً على كسب عيشه في القطاع الخاص من  
الحياة ، حتى وإن احتاج الأمر إلى تزويده بمرحلة تدريبية قصيرة الأجل  
لويخل إلى حرفة معينة . ولأنه أن مثل هذا التدريب سيكون مقلوباً  
بصفة خاصة في مناطق الريف ، حيث ينبغي أن نلاحظ أنه ليس من  
الشير لبلدنا الزراعية أن يكون التعليم الأساسي سبباً للهروب من  
مهنة الزراعة والعمل الزراعي والمعل في الحقول ، أو لتهدية الالتحاق  
بالعمل الزراعي الذي يستخدم الآلات الحديثة في العمليات الزراعية  
المختلفة . وهذا سيقضي بطبيعة الحال أن يخصص جانب من السنة  
الأخيرة من المرحلة الأساسية ليكون جزء من برنامج الدراسة في  
مدارس الريف « تدريباً عملياً » أو « عملاً ياجر » في حقول الزراعة .





الاسم في مناطق الأراضي الجديدة المستصلحة ، ويمكن أيضاً أن يستقطب مثل هذا النوع من « الدراسة مع التدريب » في بعض مدارس المدن القريبة من المصانع ، ومهارة أخرى فإن الوقت قد حان ( أو كاد يفوت ) لكي نربط بين « العملية التطبيقية » والعملية التدريبية « ( على العمل ) في تعليمنا الأساسي ، وهي تجربة قد يؤدي نجاحها إلى أن نمك بها إلى مرحلة لاحقة في التعليم الفني .

١٩ - وننتقل الآن إلى المرحلة اللاحقة للتعليم الأساسي ، وسنجد التعليم الفني الذي أملنا إعمالاً ظاهراً في السنوات السابقة ، سواء بالنسبة لمدارسه أو لربط هذه المدارس بمؤسسات الإنتاج والخدمات ، وكانت مصر قد عرفت بعض أركان التعليم الفني منذ أيام محمد علي ، الذي أنشأ مدارس تخدم قواته في الجيش ، ومن أهمها مدرسة الهندسة ومدرسة الطب البيطري وغيرهما . ولكن هذا التعليم تراجع على مر الزمن أمام التعليم العام الذي سادته الفرية ثم الابتدائية ثم الثانوية ، ثم لم تلبث أن لحقت به موجة جديدة من التعليم الفني في عهد الاحتلال البريطاني ، ولكن هذا التعليم الفني الأخير سار في طريق متواضع ، تضعف فيه إلى ما نعرفه الآن بالتعليم الصغامي والتعليم التجاري والتعليم الزراعي . ولكن هذا النوع الأخير ( الزراعي ) كان أضعفه وأقله في ثلثي نهاية الستة ، حتى أنه أصبح يمثل صورة متواضعة ومزيلة من الجهد الضمعي في العناية بالزراعة على أيدي الناحقين في الحقول . بل إن التعليم الفني في جملته انتهى ، من وجهة النظر الاجتماعية العامة ، إلى أن أصبح تعليمًا من الدرجة الثانية بعد التعليم الثانوي العام ، الذي يؤدي إلى الجامعة والتعليم العالي ، وإذا كان نحو ثلثي من يتخرجون في التعليم الأساسي يتجهون - أو يوجهون - الآن إلى التعليم الفني ببلاتة الثلاث ، فإن من يوجهون إليه إنما هم أولئك الذين لم يحصلوا على المجموع الذي يؤهلهم للتبول في الدراسة الثانوية العامة ، وبالجملة فإن مستوى







التعليم الفني لا يزال متخلفا ، ولا يلقى العناية الواجبة بالنسبة  
لأماكن الدراسة والتدريب ، أو لإعداد المعلمين الفنيين اللذين لقيام  
بعبء التعليم في معاهد التعليم الفني ، بل إن التضييق لا يزال ساريا  
على التعليم الفني ومعاهد إعداد معلميه ، وكذلك بالنسبة للموارد  
اللازمة والأدوات ، فيما عدا بعض المدارس الصناعية . كما نلاحظ  
صفة خاصة أنه حتى بالنسبة لمدارس التعليم الزراعي ( في مصر التي  
تقدم حياتها وحضارتها على الزراعة ) يفتقر أغلبها إلى المزارع  
التجريبية اللازمة . وأما مدارس التعليم التجاري فأغلبها تقتصر أدوات  
التعليم والتدريب اللازمة . وهكذا في معاهد التعليم الفني العالي ، وإن  
كنا نحاول الآن الاستعانة ببعض العموم والمشورة الأجنبية  
من ألمانيا وغيرها ، وهي خطوة نرجو ألا تكون قد تلخورت  
أكثر من اللازم .

ويبدو أن ذلك أن جهودنا لإصلاح التعليم الفني وتطويره لا تزال  
قاصرة عن أن تلي بما هو مطلوب . ومن الخير أن نراجع ما حققته  
بعض البلاد النامية مثل الهند وغيرها ، حين أعيد النظر في منظومة  
التعليم الفني التي ورثتها تلك البلاد عن عهد الاستعمار البريطاني .  
ولقد سلكت الهند طريق تحويل التعليم الفني - أو بالتدريج - إلى لون  
مما يمكن أن نسميه « التعليم المهني » أو « التعليم المهني » ، الذي  
يخرج التلاميذ منه إلى الحياة مهملين لأن يتفلسفوا لأنفسهم إحدى «  
المهن » أو « الحرف المهنية » فهم يجمعون في أعداد متزايدة من  
المدارس والمعاهد الفنية ، بين دراسة المادة في الصناعة أو الزراعة أو  
التجارة ، وبيع الإعداد للعمل في جهة كثيرا ما تجمع في « العمل  
اليومي » بين الصناعة والزراعة ، أو بين التجارة والعمل المكتابي ،  
لنسميا وأن هذا الجمع كثيرا ما يوافق العمل أو الحرفة التي يمارسها  
المتخرج ، خصوصا في حالة العمل المتصل بالزراعة الحديثة ، أو في  
حالة العمل في السوق الحرة ، التي تتطلب حرفيا أو مهنيا يمارس  
العمل في مجال التجارة أو الإدارة ، أو الكتابة على الآلة أو امساك





البنائين ، أو الآلات الحاسبة أو الحاسب الآلى ، أو غيرها . فالتخصص الضيق قد لا يلائم كل مجالات العمل على المستوى المتوسط . وهكذا فإن التعليم الثانى قد اتجه فى بعض البلاد النامية ، وبعض البلاد المتقدمة ، إلى أن يجمع فى بعض سنوات دراسته الأخيرة بين الدراسة والتدريب ، فى مجال يجمع بين التعليم الذى النظرى وبين التطبيق العملى أو المهنى الذى تتطلبه سوق العمل الحرة . وإتينا لنرى لتحقيق هذا المزيج الجديد من التعليم الثانى المهنى : أن نعمم نظام مدارسنا ذات السنوات الخمس ؛ لتصل محل كل المدارس التى تلت فيها الدراسة والتدريب من هذا النقط . كما نرى بأن تعتبر هذه المدارس ( ذات السنوات الخمس ) أساساً ومطابقاً عاماً للتعليم « الثانى المهنى » المنفرد ( مع التوسع فى نظام الطلبة الصناعات ) . ويمكن أن تستمر الدراسة فى السنوات الثلاث الأولى من مدارس السنوات الخمس وفق النظام الحالى ، مع مراعاة زيادة نسبة ساعات « التدريب » فيها . ليعتاد التلاميذ التطبيق العملى منذ البداية . وتخصص الفترتان الرابعة والخامسة من المدرسة للتدريب « الثانى المهنى » ، بحيث لا تقل ساعات التدريب كثيراً عن ساعات الدراسة النظرية ، كما تكون الدراسة على فصول دراسية ، ويوضع نظام لتبادل التجربة والتنسيق بين المدارس وجهات الصناعة أو الزراعة أو التجارة أو الإدارة التى تشارك فى التدريب ، كما يكون هذا التدريب « بينياً » يجمع بين العمل الصناعى ، العمل الزراعى مثلاً ، وحتى بين العمل التجارى أو الحاسبى بقدر الامكان .

ومن حيث تنظيم الدراسة والتشجيع فى مدارس التعليم الثانى ( فى اللغتين الرابعة والخامسة من المدرسة ) فإننا نرى ، على سبيل التمهيد لا العنصر ، أن تكون الدراسة والتدريب المقترحين فى مجموعات مثل :

أولاً : فى مدارس التعليم الصناعى : فدرس مواد منها : مبادئ الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - هندسة الإلكترونيات





## المصدر : الأهرام الاقتصادية

النشر والخط مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

والاتصالات - فلسفة الحاسبات - فلسفة المباني والمرافق  
الزراعية أو الريفية .

ثانيا : في دراسات للفنومات والصيانة ( تعليم متنامي أيضا )  
تدرس موضوعات في : الآلات الكهربائية - أجهزة تكييف - أجهزة  
تصليح - دوائر كهربائية - راديو وتلفزيون - وغيرها .

ثالثا : في مدارس التعليم التجاري : تدرس الموضوعات بمزيد من  
التطبيق والتدريب في : العمل الكتابي وأعمال السكرتارية - العمل  
الإداري - الحاسبات والمرامجة - الآلة الكاتبة المبرومة والبرمجية -  
التسويق والبيع - منهك الفاتر والحفظ - أعمال الهاتف وغيرها .

رابعا : في مدارس التعليم الزراعي : تدرس موضوعات مثل :  
استخدام ( وميانة ) آلات زراعية - حصاد وتخزين محاصيل -  
تكنولوجيا لحوم وأسماك - صناعة مصائر ومزيات ومخللات .  
خامسا : في مدارس الفتيات تدرس موضوعات مثل : التدبير  
المنزلي - طباعة المنسوجات - أشغال يدوية وتطريز - صناعة السجاد  
الأي - تصميم بطرونات للملابس - قص وحياكة .

ولاشك أن مثل هذا الاتجاه الجديد في الربط بين التعليم الفني  
والعمل الحراري أو المهني : سيؤدي إلى ربط طال انتظارنا له بين  
« التعليم والعمل » ، وسيؤدي كذلك إلى رفع « القيمة للحضارة » للعمل  
الفني التعليمي ، وهو ما نحتاج إليه لتصني الحاجة . فضلا عن أن هذا  
الربط سيمهد خروجه المرحلة الحرفية من التعليم الفني لالتحاق سوق  
العمل العام والخاص على سواء .

٧ - ولكن هذا التحول المنشود لن يكون عملية سهلة ، وسيقتضى  
تعديل بعض نظمنا في مسئولية التوجيه والإشراف على التعليم الفني  
في مسوره الجديدة والمقترحة ، خصوصا وأن لدينا في الوقت الحاضر  
عددا كبيرا من جهات المسئولية والإشراف ، فهناك وزارة التعليم ،  
وزارات أخرى ومؤسسات عامة أو محلية ، وهناك المصانع وشركات  
الزراعة والاستزراع ، رجال الأعمال وتنظيماتهم . وهذا يستوجب





التسيق بين كل هذه الجهات ، مع الاحتفاظ دائماً بالمسئولية الأساسية في وزارة التعليم ، لأننا لا نريد أن يخرج التعليم الفني من المسار العام للعملية التربوية التي تعد الشباب لحياة المستقبل المستتير ، فضلاً عن أننا نريد صيغة جديدة لربط المتعلمين الفنيين بسوق العمل . ولقد سرنا حتى الآن على الموقف عند حد يربط « الشهادة » بالمرتب ، ولكننا نريد الآن ربط « التعليم والتدريب » بالعمل والانتاج ، وإن تكلفنا في ذلك « الشهادة » وحدها ، وإنما يجب أن ننتقل إلى مرحلة « الترخيص بالعمل » فلا تكون الشهادة المدرسية وحدها مدخلاً إلى سوق العمل بغير شروط . ولا بد لنا أن نتصور أن « الحرف » سيتهي الأمر بها إن عاجلاً أو آجلاً ، إلى أن تلحق « بالهنر » التي يحتاج دخول سوق العمل فيها إلى « ترخيص » . وقد كانت « الحرف » في مرحلة متقدمة من تأريخها الحديث منظمة في « نقابات » أو « شياخات » ، كما أن مهنتنا العالية قد اندرجت تماماً تحتل عشرات السنوات الأخيرة ضمن « نقابات مهنية » معروفة : المعلمين والأطباء والمهندسين والتجار وغيرهم ، وأن الأمان لأن ننتقل « بالحرفيين » إلى مرحلة « النقابات » أو ما يريها ، وننتقل إلى هذه المرحلة انتقالاتاً تدريجياً على الأقل ، فتتوسع النقلة نظاماً يمنح « رخصة العمل » للفنيين .

وعلى كل حال ؛ فإن اعتبار عمل خريج التعليم الفني ، في صورته المقترحة ، عملاً يحتاج إلى « ترخيص حرفي » أو « مهني » - موضوع يستحق البحث المستفيض ، بعد أن يكون هذا التعليم قد طور على صورة بعيدة المدى ، وعلى النحو المقترح .

٢٦ - ونرى من البيان أن الموقف الجديد سيضطرنا إلى أن نعيد النظر جدياً في موضوع تسمير الشهادات الفنية ، فنكون واثقين من أن سوق العمل هو الذي يحدد الأجر أو المرتب ، وهذا في حد ذاته سيضجع الإقبال على هذا التعليم والتدريب الفني ، وعلى الحصول على الترخيص بالحرفة أو المهنة المنضبطة الأداء ، والتي يكون الأجر عليها







النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٩٩٧

هو على قدر الانتاج ، حتى وإن اقتضى الأمر أن تكون بعض المرف  
أكثر مائلا على صاحبها من بعضها الآخر ، كما هي الحال الآن في  
سوق العمل وفي كل بلاد العالم . أما نظام الأجر والمرتب المصطنع  
لأسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية ذات ملتبس معين ، فقد  
انقضى زمانه ، لاسيما مع التغيرات التي استحدثت مؤخرا على  
مناخنا المعاصر .

٣٢ - وقبل أن نترك التعليم الفني ، علينا أن نمود إلى التعليم  
الأزهرى الذى جرى التقليد على أن نجعله تطبيا نظريا دينيا خالصا .  
لم يدخل « التعليم الفني » وكريسب « اليد » العاملة إلى المعاهد  
الأزهرية . وترتب على ذلك أن تعليم هذه المعاهد يخطف عن التعليم  
الأساسي والعام في مدارسنا الحديثة ( التى اتجهت بالتدريج الى أن  
تتخبط غالبية تلاميذها في سلك التعليم الفني ، ويخطف نحو ثلثهم فقط  
في المدارس الثانوية العامة التى تؤهل الجامعة ) وبعبارة أخرى فقد  
أصبحت سبيل التعليم في معاهد الأزهر تنتهى الى « الجامعة » دون  
غيرها . وفى هذا خطورة على جامعة الأزهر ذاتها في المستقبل ، حين  
يزيد عدد خريجي المعاهد على طلبة الجامعة ، وتضيق سوق العمل من  
استيعابهم وعن استيعاب خريجي الجامعات الأخرى .

ولعل لحد مخارجنا من هذه الحالة « هو أن نخل التعليم الفني  
والعملى الى برامج المعاهد الأزهرية ، فنؤهل بعض التلاميذ  
للمعمل في مجال « المصناعات » ( الصناعية ) والتجارة والأعمال  
الكتابية ، أو تؤهل فريقا منهم للعمل في مجال الصناعات اليدوية التى  
تجلبهم البطالة ، لذا لم تؤهلهم قدراتهم لسلوك طريق الجامعة . وهذه  
فرصة جديرة بالاهتمام ، إذا أردنا أن نتجنب مزالق المستقبل  
بالنسبة لتعليم الأزهرى ، ولجامعة الأزهر . ومكانتها بين الجامعات .

ومن ثم نوصى بإسخال نظام « التعليم الفني » الى منظومة التعليم  
الأزهرى العام . وذلك في سنوات الثانوى من التعليم الأزهرى . على  
تحو مايجرى الآن بالنسبة لسنوات التعليم الفني الخمس . ويتم هذا





بترتيب وتعاون كامل بين الأهرام ووزارة التربية والتعليم ، كما يكون تنفيذ هذا التحويل تدريجيا وعلى مراحل متروسة ، في حدود طاقة معاهد التعليم الأهرامى .

٧٢ - وانتقل فى ختام مرحلة التطعيم العام الى المرحلة الثانوية العامة ، وهى التى تعد أساسا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة التى تؤهل للتدريس فى الجامعات . وكان مما يؤخذ على هذه المرحلة الثانوية العامة أنها لا تعتبر « مرحلة منتهية » ، ولا تؤهل بذاتها لتولى العمل فى الحياة العامة ، بحيث يصبح على من لا يتقبل فى الدراسة الجامعية أو العليا أن يتكتم لعمل مخصص فى الحياة العامة . سواء أكان ذلك فى القطاع العام ثم فى القطاع الخاص ، وإنما عليه أن يلتحق بالمعهد للمعاهد الثلاثية المتوسطة - العالية ( لمدة سنتين ) أو أن يتلقى تدريجيا ما يدخل يده الى مجال العمل فى الحياة العامة . وهذا ماخذ لا يزال يطبق على من لا يحصلون على « المجموع » الذى تقبله كليات الجامعات . ويبدو أن الأمر سيستمر على هذا النحو ، فبمجرد من الناحية الواقعية أمرا ضروريا أن يحصل الطالب فى الحملة على مجموع ٦٠ ٪ ( على الأقل ) من درجات النجاح فى الثانوية العامة ، قبل أن يحتسب فى عدد من تليهم الجامعات لمتابعة الدراسة بها .

ولكن المعبرة الحقيقية فى هذه المرحلة الثانوية العامة ، إن النظام الذى يرتكز عن عهد الاستعمار البريطانى جعل هذه المرحلة فى مرحلة « التخصص » ، لأنها كانت فى هذا الوقت تمثل المرحلة التخصصية لتعليم العام فى مجمله . وكان التفرجون فيها يتجهون الى الخدمة الحكومية العامة ، أو إلى عدد محدود من « المدارس العليا » التى استعاض الاستعمار بها عن « الجامعات » . وهذه المدارس كانت متخصصة فى شروعات المعرفة والمهنة ، كالمطب والهندسة والحقوق والتجارة والزراعة والمطبخ ، وكانت تلك المدارس تنقسم فى مجملها قسمين ، ويحتاج بعضها الى من يجب أن يتجه تعليمهم الثانى الى الناحية الأدبية ، ويحتاج بعضها الى خريجي الناحية « العلمية » .





النشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ٩ ١٩٩٢

وذلك اتقدم التنظيم الثاني ( ملا ذلك العهد الاستعماري ) في  
مكتشفه قسمين « أدبي » و « علمي » وذلك في سن مبكرة نسبيا .  
ويعد أن يكون التطبيق قد قفى في التعليم العام زهاء ثمانى سنوات .  
وهى فترة يرى أهل التربية بعامة انها لا تكفى لأن يبدا بعدها  
التخصص « ومع ذلك فقد مررنا على هذا النحور ولا نزال فيه حتى الآن

وعندما جاء المجلس القومى للتعليم أمام البحث والترح ، فى عام  
١٩٧٦ وما بعده ، أن يعاد النظر فى هذا التخصص المبكر ، وأن  
يصرف النظر عن نظام « التشعب » إلى قسم « أدبي » وقسم  
« علمي » ويستأش عن ذلك بنظام « الاختيار » بين المواد . كما هو  
معمول به فى دول العالم الغربى ( وفى إنجلترا التى نلتنا منها نظام  
التخصص بالذات ) . وذلك يصح أن يجمع الطالب الواحد ، فى لواخر  
دراسه الثانوية ، بين بعض المواد الأدبية أو الاجتماعية التى تدرس  
« الانسان » وبين بعض المواد « العلمية » التى تدرس « الطبيعة » فى  
دراسة « نظرية » أو « تطبيقية » وفى ذلك ما يوسع لائق وينفعه فى  
دراساته الجامعية المتقدمة فيما بعد . وقد بدأت وزارة التعليم تأخذ -  
وار على استحياء - ببعض هذا الرأى ، حتى تنتهى الأمر الى اقرار  
نظام يجمع بين « التشعب » و « الاختيار » وصدر القرار الوزارى  
رقم ٣٧٤ بتاريخ ١٩٩٠/١١/٢٠ بأن يدرس جميع الطلاب ، وأن  
يتحلوا فى شهادة الدراسة الثانوية العامة ، ثلاث لغات  
العربية والأوروبية الأولى والأوروبية الثانية ( ثم يدرس كل من طلبة  
القسم الأدبي والقسم العلمى ست مواد تخصصية ، ثم يختار طالب كل  
من القسمين مائتين اختياريتين من مجموعتي أ ، ب من المواد الأدبية  
والطبية المبينة فى اللائحة ، وتحسب درجات كل هذه المواد جميعا  
ضمن المجموع الذى يحصل عليه الطالب . وكذلك فإن الطلاب جميعا  
يدرسون ثلاث مواد أخرى فى التربية الدينية والوطنية والفنية ، ولكنها  
جميعا لا تحسب ضمن المجموع ، وإنما يكتفى فيها النجاح فقط .





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للتنشر والذمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٩ نوفمبر ١٩٩٢

وكانت اللجنة تختص على بعض مواد اختيارية تضاف إلى المجموع ، وتحتسب على أنها من مواد « المستوى الرفيع » والتي تقبل للقبول في بعض الكليات التي تشترطها . ولكن هذا النظام الإجمالي كان يؤدي إلى مفارقات ظاهرة ، يستتبع الامتحان فيها إلى ما يحصله بعض الطلاب دون سواهم في سنوات سابقة عن الدراسة ، وفي ظروف متغيرة لم تكن متاحة لأغلبية الطلاب ( خصوصاً طلاب المدارس الريفية ) ، ولذلك اتجه الرأي إلى العمل من تلك المواد « المؤهلة » من الامتحان ، لتعارضها الظاهر مع مبدأ تكافؤ الفرص بين المتسابقين إلى الامتحان .

إننا ندرك في ظروف العمل الحالية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة : أن نتاج الفرصة للنظام الجديد لامتحان الثانوية العامة لكي « يستقر » : وأن مرحلة الانتقالية محدودة ، فيكتفى بالنظام الحالي الذي يجمع بين التضمين والاختيار ، مع حذف ما لمصطلح على تسميته بالمواد المؤهلة لبعض الكليات دون سواها . ولكن بشرط أن توضع الضوابط الضرورية لتحقيق شروطين هامين من امتحان الثانوية العامة :

الفرص الأولى : هو التثبت من مستوى الدراسة والامتحان في شهادة تملك قمة الدراسة التي تقبل للقبول بالجامعات ، والانتقال من مرحلة التعليم العام إلى مرحلة التعليم الجامعي المتعدد . بل التثبت من مستوى امتحان يحمل خاتم الدولة ، ويرتبط بالاعتراف « الأولي » بقيمة شهادتنا المؤهلة للقبول في جامعاتنا وجامعات العالم .

الفرص الثانية : هو توفير الظروف النفسية والمناخ السليم الذي لا يجعل من امتحان الشهادة الثانوية العامة « ضغطاً نفسياً مائلاً » يشمل الطلاب وأهلهم ، خصوصاً وأنه لا تكاد توجد أسرة ليس لها ولد أو بنت أو قريب يمثل هذا الامتحان في كل سنة ، ورتب الأمل مثل هذه الامتحان وكأنه آخر الدنيا من حيث مستقبل الوالد أو الفتاة بل ومستقبل مكانة الأسرة الاجتماعية على أبواب مستقبل يتكف







الخوف والرهبة . مما لصالح نفسه لأحد . ولا يجوز أن يلتصق بعملية تعليمية لا تلقى نتائجها سليمة إلا إذا خلت من الخوف والرهبة والقلق .

٢٤ - ولتحقيق هذين الغرضين مما ، وضمنان السكينة لامتحان كاد بعض المربين أن يعتبره « محنة » شعبية تتكرر في كل عام ، فإننا نرعى بأن تدرس وزارة التربية والتعليم تطبيق الاقتراحات والتجارب التي اكتتبت لتطوير نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة ( والشهادات المعادلة ) بحيث يطبق النظام المقترح ابتداء من امتحان صيف عام ١٩٩٢ . على أن يكون في أعمال المقترحات التالية ما يخلف من رهبة امتحانات الشهادة الثانوية العامة :

- أن يراعى في الدراسة بالسنة الثالثة الثانوية ( بمدارس الحكومة والمدارس الخاصة والأجنبية ) لتتبع نظام « العام الدراسي الكامل » ، وهو الذي يبدأ في السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، ولا يبدأ امتحان الشهادة الثانوية ( أو امتحان الثانوية العامة ) قبل منتصف شهر يولييه من العام التالي . وأن يتم تطبيق « نظام اليوم الدراسي الكامل » وتخصص الأسابيع الثلاثة الأخيرة منه لمراجعة تمت إشراف المدرسين ( ومشاركتهم الفعلية ) على الطلاب لدخول فصول المدرسة ، أو في قاعات القراءة والمعامل ، وبذلك يصورف النظر عن العرف الذي جرى العمل عليه في السنوات الأخيرة من تدبير التلاميذ من المدرسة ، وتعمل الدراسة خلال الشهر الأخير من العام الدراسي .

- بأن تضع الوزارة ، قبل بدء العام الدراسي ، الخطة التفصيلية لكل « مقرر » دراسي ، وتوزعه على المدرسين والطلاب في كل عام . مع بيان كتب القراءة والاطلاوع ( أن وجدت ) خارج الكتب المدرسية المقررة . ولا يجوز بحال التغيير أو الحذف من خطط هذه المقررات أثناء العام الدراسي . أو التوجيه إلى أن بعض أجزاء المقرر لن تشملها الامتحانات . ويقتصر تعديل تفصيلات المقررات على فترة العطلة





الصيفية السابقة ، وأقبل بدء الدراسة بشهرين على الأقل .

- تعمل الوزارة والمتعلق التطبيقية والمدارس على التقليل من الأهمية الظاهرية ، الدروس الخصوصية ، التي تتم خارج المدرسة ، ليحل محلها ، تدريجيا ، نظام مجموعات التقوية التي تبدأ خلال العام الدراسي ، وتمتد الدراسة لمدة التي تسمح بها إمكانات المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي المعتاد . وتضع المدرسة نظام المصروفات التي تراها مجزية للمدرسين ومحتلة للطلاب وأهلهم .

وعلى إدارة المدرسة أن تتحمل كل لقاء تنظم هذه المجموعات وصرف المراكز القائمة عليها وعلى تنظيمها وإدارتها ، خصصا على الباب الثاني من موازنة المدرسة ، وذلك بالإضافة إلى المصروفات والرسوم التي يطلبها الطلاب من هذه المجموعات .

- أن يبقى امتحان الشهادة الثانوية العامة موحداً على مستوى الدولة ، وذلك من حيث أدائه في اللغات الثلاث والمواد التخصصية والاختيارية ، وأن يجري تطبيقه على مستوى من اللغة والرسمة ، وأن يجري تمحيص الأوراق وتقديم الدرجات وفق نظام موحد ، يراعى فيه حصول الطالب على ٥٠ ٪ من النهاية العظمى بالنسبة لكل مادة على حدة . ومستوى ٦٠ ٪ بالنسبة للمجموع العام الذي لا يعتبر الطالب مؤهلا للقبول بالمرحلة الجامعية إلا إذا حصل عليه . أما من يحصل على أقل من ذلك ، وعلى ٥٠ ٪ أو أكثر من المجموع العام ، فإنه يعتبر مؤهلا للقبول بمعاهد التدريب الفني أو الدراسات التكميلية العالية .

- يصفو النظر نهائيا عن العمل بنظام المواد « المؤهلة » لبعض الكليات دون سواها ، وإنما يكتب على المشاركة بين الطلاب على أساس المجموع الكلي ، وإن كان لبعض الكليات أو أقسامها أن تقتصر مجموعة « خاصا » في بعض المواد .

- أن تكون امتحانات الشهادة الثانوية العامة موحدة على مستوى الجمهورية وبأشراف وزارة التعليم بالقاهرة ، وإن جاز للوزارة أن





النشر والتخزين والصحفية والإعلاميات . التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

أبعد مكان إجراء عملية التصحيح على أساس القياس ، بشرط تحديد نظام تقدير الدرجات وجبرها ، مسح العمل بنظام « انتحاب » المتحسين من خارج المنطقة ، ومن الجامعات القريبة من منطقة التصحيح .

- أن يكون تقدم الطالب لامتحان هذه الشهادة لأول مرة على أساس مقوله في كل المواد « دفعة واحدة » لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب . ولكن ضماناً لتيسير عملية امتحانات الشهادة الثانوية العامة - تنتظر الوزارة في إمكان اعتماد النظام المعمول به في امتحان الشهادات البريطانية ، وفي بعض جامعاتنا في السنوات الأخيرة : من أن الطالب لا يعاد امتحانه فيما سبق أن نجح فيه من مواد ( وبمستوى لا يقل عن ٦٠ ٪ من النهاية العظمى بكل مادة ) . فإذا ما تبين أن إمكانات المدارس ومراقبتها ونظمها الإدارية تسمح بتطبيق مثل هذا النظام بالنسبة لطلاب السنة الثالثة الثانوية بالمدرسة فإنه يجوز أن يلازم الطالب امتحان الشهادة الثانوية العامة بجمع موادها المقررة على سنتين متتاليتين ، ويحصل الطالب في الامتحان الثاني على الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في كل مادة . ولكن يراعى في القبول بالجامعات نظام التنسيق المقترح في البند التالي .

- يكون قبول الطلاب بكليات الجامعات وفق نظام التنسيق المعمول به حالياً ، على أساس أنه أفضل الأنظم المتاحة في شرفنا العالي . ولكن يكون التنسيق على مرحلتين ، فينظر في قبول الطلاب الذين أدوا الامتحان « دفعة واحدة » ثم ينظر في المرحلة الثانية في قبول الطلاب الذين نجحوا في مواد امتحان الشهادة الثانوية العامة في أكثر من دفعة واحدة ، وفي حدود الأماكن المتاحة المتبقية في الجامعات ثم في المعاهد ، وذلك حتى لا يلجأ الطلاب إلى مضاعفة فرصتهم بتقسيم الامتحان على أكثر من سنة . ويراعى في جميع الأحوال أن يحصل الطالب نجله في جميع المواد فيما لا يزيد على سنتين متتاليتين .

٢٥ - وانتقل الآن إلى موضوع تمويل التعليم ومجانيته . وقد بدأ





التعليم في أوائل القرن الماضي بميزات الأزهر الشريف الذي لم يعرف غير المجانية طوال تاريخه ، بل إنه كان يضيف إليها نظام « الجارية » الذي يمثل نظام الامانة « الميمنة » ، واستمر التعليم على ذلك حتى جاء عهد الاستعمار ، فظهر التعليم الابتدائي بمصروفات ، ثم انتقل الأمر الى التعليم الثانوي وما فوقه . وأخيراً عانت المجانية الى التعليم الابتدائي في عام ١٩٤٢ ثم وصلت الى التعليم الثانوي عام ١٩٥٠ ، في ظل فكر طه حسين الذي نادى بمبدأ حق التعليم كحق للماء والهواء ، ثم جاءت الثورة فدرج الناس على السهر في طريق المجانية كحق يعرض الشعب من سفوات الحرمان الطويل ، وجاءت بعض النصوص الدستورية ( ورقة مارس وغيرها ) حتى تسربت نصوص المجانية الى الدستور ، ولم يهذ عن تطبيق المجانية إلا فرض بعض « الرسوم » للنشاط المدرسي والتعليمي على أساس العملية التعليمية ، ومع ذلك فقد زحف الترميم الحكومي في تطبيق المجانية حتى أصبحت الرسوم التي تحصل - كإقامة الطلاب وتعليمهم بالمدن الجامعية - اسمية لا تكاد تعادل جزءاً ضئيلاً من المصاريف الفعلية .

وبالتدريج تآثت الحكومة بالعمل ، وأصبحت موارد التعليم والعملية التعليمية تجيء من مصادر بينها المدينون الأجنيبة ، كما أن المواطنين زاد سمعهم الى الاستفادة من المجانية الى درجة زادت على الصدور المقفلة والمتحصلة ، حتى أن بعض المواطنين كان يدفع لطفه في مرحلة « الرياض » مئات الجنيهات أو مضاعفتها ، ثم يبذل أن يؤدي من ابنه في الجامعة طوقاً ضئيلاً من هذا القدر ، لمواجهة الانسحاق الجامعي الحكومي للتزايد . وهذه ظاهرة غير صحيحة ولا متصلة ولا متشعبة مع ما ينبغي من تكامل اجتماعي متصنف ، لتفسيه ظروفنا الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة .

وقد تتناول المجلس القومي للتعليم هذه الظاهرة ، واتجه الرأي فيه بين كثير من المفكرين الى ضرورة تعديل الدستور ، وتنظيم شروط منح المجانية سواء في التعليم العام ( الذي تعدل غالبية المفكرين الى







استمرار حق المجانية فيه ) أو ما قبله أو ما بعده في الجامعات ، يعد أن طوى سوء التطبيق والتسيب فيه إلى إهدار مبدأ تكافؤ الفرص بين اللطيفين من مختلف الفئات ، وإلى طغيان غير المستحق على حقوق الشباب المجتهد والمستحق للمجانية ، وضاعت بالتالي فرص التبرل أمام الطلاب لدراسة المجانية بالمدارس والجامعات ، وترتب على ذلك اختلال في موازين التكاليف والترابيط الاجتماعية بل السياسية ، وظل في موازين الأعباء الاقتصادية التي تقع على عاتق الدولة ، وإثباته في تزجيع العبء الشخصي من المسؤولية عن تحمل الإنفاق القومي على مرفق التعليم وغيره من المرافق ، فضلاً عن أن الجهد القوي والبطني الذي كان يضطلع بجانب كبير من لقطات التعليم ونشره ، عن طريق إقامة الجمعيات الخيرية والثقافية والوطنية لإنشاء المدارس والمعاهد ( بل والتي أنشأت الجامعة المصرية الأولى في أول قيامها ) ... انصهر هذا الاتجاه وحل محله اتجاه تجاري ( واستغلالي في بعض الأحيان ) ، فأنشئت معاهد التعليم للأغراض ذات النفع الخاص ، مما زاد من اختلال توازن المسؤولية الحكومية والمسؤولية الفردية من النهوض بالعملية التعليمية كما ينبغي . ونحن وإن كنا لانجد مفرأ من أن نوصي بضرورة إعادة النظر - إن أجلا أو عاجلا - في حق المجانية المطلقة من ناحية التطبيق التستوي ، إلا أننا نوصي كمرحلة انتقل ، بما سبق أن توصي به المجلس القومي للتعليم من « الشوايط » الضرورية لسمن تطبيق مبدأ المجانية ، ونقادی ما استوردنا انفسنا اليه من توسع في تطبيق هذا المبدأ - حتى تصدت مواردنا عن الوفاء بهذا الحق ومتطلبات تطبيق المجانية بغير حدود ، وتقديم أعداد لمبدأ تكافؤ الفرص ، وبشول الى فائمة الاستدانة من أجل الاستجابة لحاجات التعليم بغير حدود - وتقصير في الوقت ذاته في الإنفاق اللازم والضروري للنهوض بالعملية التعليمية ، وإنصاف القائمين عليها من مدرسين وقيودهم ، لهم حق اختيار مهنتهم في نطاق المهنة التي يضع صانعها جهده كله في خدمة التعليم ، بدلا من السعي الى تعويض





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

الجهود التي أعده نظام الأهرام بالنسبة للمعلمين ، وذلك بالتصديق في حق الهيئة في المدرسة والتوسع في نظام الدروس الخصوصية ، وغيرها من طرق استغلال سعي الأهل إلى تحسين تعليم أبنائهم ، إلى التلويح للصانع في سباق الامتحانات والقبضات والدرجات ، لبناء مستقبل أبنائهم عن أي طريق .

ونعني في هذه المرحلة الانتقالية - وحتى يتم الاتفاق على تعديل النصوص الدستورية والخاصة بالمجانبة - بتطبيق « الضوابط » الآتية للمجانبة :

- تبدأ ولاية وزارة التعليم ومستوياتها من العملية التعليمية ببنية مرحلة رياض الأطفال ، أي في سن الرابعة للطفل . ولكنها تستمر في ترك المسؤولية عن إنشاء هذه المدارس ، وإدارتها للهيئات الوطنية للخاصة والتعليم الخاص ، بشرط أن تشرف الوزارة إشرافاً كاملاً على هذه المدارس ، وتضع قواعد مصروفاتها ورسمها التي تحصلها تلك الهيئات الخاصة من التلاميذ ، وذلك حتى تمنع « الاستغلال » ، لا سيما وأن التجربة تثبت أن أهل الأطفال الصغار يكتفون بمستعدين لتحمل الأعباء كما تطلب منهم . كذلك ينبغي حظر ما يسمى بالتبرعات التي هي في حقيقتها « جبهيات » لا يحسن أن يبدأ بها التلميذ حياته المدرسية .

- تستمر المجانبة خلال مرحلة التعليم الأساسية بأكملها ( تمنع سنوات ٦ ثلاث ابتدائي + ٣ للاعدادى ) ويسمح للتلميذ أن يتخلف ويعيد الدراسة بالمجان سنتين لفرض على الأكثر . فإن زاد رسوبه وكسب الامتداد ؛ يؤدي المصروفات وإلزام النظام الذي تضمنه الوزارة .

ويجوز للوزارة أن تفرض رسوما إضافية في أضيق الحدود ، وذلك نظير الخدمات التعليمية كرسوم النشاط المدرسي والرحلات وغيرها ، ولا يعفى من هذه الرسوم إلا التلاميذ الممتازون ، الذين تلقت حاجتهم للحلقة .

- إلى أن تصدر التشريعات التي تنظم المجانبة الكاملة على





المرحلة الأساسية ( أو تعدد الى مرحلة التعليم العام بما فيه التعليم  
اللى ) تبقى الدراسة الثانوية العامة والثانوية الفنية بالبحان . على انه  
لا يجوز أن يتخرج الطالب بالمجانبة الكاملة أكثر من سنة إضافية واحدة  
فى كل من المدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الفنية ( بما فيها  
ذات السنوات الخمس ) ، أما الاعادة لأكثر من هذا القدر فتكون  
بالمصروفات التى تقررها الوزارة .

- ونظرا للوضع التاريخى الخاص بالتعليم الأزهرى ( العام  
والجامعى ) ، ولأن الأزهر إنما هو مؤسسة إسلامية عالمية ، فرفض  
القدر فيها على مصر أن تكون لها الولاية عليها والمستوى عنها لوجه  
دين الله وأمام العالم الاسلامى - فأننا نرفض باستمرار العمل بمبدأ  
المجانبة الكاملة فى هذا التطبيق ، فيما هذا بعض رسوم  
« الاحاشة » بالنسبة للوالدين من بلاد تستطيع أن تساهم فى نفقات  
إحاشة ابنائها . كما أننا نرفض فى الوقت ذاته بأن يفسح الأزهر  
« ضوابطه » الفاصلة بينهم لسانة استكمال حق المجانبة الكاملة ،  
بالنسبة للدارسين فى الأزهر من مصريين ووافدين .

٣٦ - وانتقل الآن الى بعض التوصيات الأساسية والخاصة  
بالتعليم بالجامعات . وقد سبق للمجلس القومى للتعليم أن درس  
موضوع الجامعات ( والمعاهد العليا ) فى مناسبات كثيرة ومنذ عام  
١٩٧٤ . وانصبحت العناية فى هذه الدراسات على موضوع تطوير  
الدراسة والبحث العلمى فى الجامعات ، والتدريب فى بعض المعاهد  
العليا . ولكن الأمر قد اتجه الى البحث فى نظم القبول ومشكلاته ،  
وبعض نواحى العمل الجامعى فى التدريب والبحث العلمى ، وتكوين  
جهاز من الطماء للمستقبل .

أما للموضوع الذى نحن بصدد الآن فهو إنما يتصل بالتطوير  
الجزئى للمعالية التعليمية والبحثية فى الجامعات المصرية . وقد تطور  
العمل الجامعى فى العالم كله خلال السنوات القليلة الماضية ، بما لا  
يدع مجالا للتأخر عن ملاحقة هذا التطور العلمى الجديد فى مجال





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتخدي مات الصحفية والاعلوا مات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

العلم والتطبيقات العلمية . وقد اتسعت نطاق العمل الجامعي ورسالة الجامعات في العالم المعاصر ليشمل النواحي الآتية :

- للتربية والتعليم وتكوين جيل للأوطان الجامعيين .

- البحث العلمي لتقديم العلم والمعرفة .

- دور الجامعات القيادي في مجال الفكر والقيادة الفكرية على المستويين الوطني العالمي .

- ربط الجامعات بمشاكل البيئة ، والعمى الى خدمة المجتمع والبيئة المحلية ، كل جامعة في نطاق عملها .

ومن ناحية البنتين الأيمن ( ١ ، ب ) فقد انتهت دراساتها الى ان الاتجاه العالمي هو : أن تتولى الجامعات والمعاد العليا تكوين جيل من الخريجين يخدم النهضة المعاصرة ، وتتوارح نسبة هؤلاء الخريجين الى مجموع سكان كل بلد بين ١ ٪ و ١٠ ٪ من جملة السكان . وكما ارتفعت النسبة كان ذلك معيارا لتقدم الأمة وارتفاع مشاركتها في بناء المعاصرة الانسانية - وعلى ذلك فإن مصر تقارب الحد الأدنى للنسبة المقررة عالميا . ولكن علينا أن ندرك أن مصر لم تقارب هذه النسبة إلا في السنوات الأخيرة . أما الجيل السابق فقد كانت النسبة فيه أقل من ذلك . ومن هنا فإننا لدا أردنا أن نموض اللغض فإن علينا أن نحاول الارتفاع بالنسبة الى حدنا الأعلى . خصوصا وأن جامعات مصر لا تعلم لنفسها ، وإنما تحاول أن تيسر جانبها من حاجة البلاد العربية الشقيقة والبلاد الصديقة من الخريجين المصريين ، ومن تتولى جامعات مصر توظيفهم من أبناء تلك البلاد الوافدين .

وبع ذلك فإن المهم ليس هو مجرد « النسبة » ، وإنما نوع التعليم الجامعي الذي تقدمه لإبنائنا وجيلنا الجديد ، الذي سيمشون ويقود الحياة القومية في القرن الحادي والعشرين . ومن هنا فإن أول ما نحرص به لمواجهة الظروف الجديد والمستقبل وأحداثه ومتطلباته المالية المتنامية والمتنامية : هو أن نجد في سمينا وراء « العلم الجديد » والمتنام في خطواته التقدمية . وقد كنا منذ جيل مضى







استمع في جامعاتنا بنظر من الاساتذة الأجانب الزائرين من مختلف الدول غربا وشرقا ، كما كانت لنا « جامعتنا غير المنظورة » وهي « البعثات الدراسية المصرية » الى الخارج ، والتي كانت توفر لنا خيرة الفريجين المصريين ، ليمودوا الى مصر وقد زهدوا بأسباب التقدم العلمي وأحدث مبركاته في عدد من البلدان المتقدمة . ولكن الظروف المالية قد حدث من مدد هذه البعثات في السنوات الأخيرة ، بعد أن تضاعفت نفقات التعليم الجامعي بالخارج . وطبعا أن نتوأمس الآن بتجديد صلاتنا بالجامعات الأجنبية وبعث « جامعتنا غير المنظورة » ( البعثات العلمية والعملية ) التي كانت تربطنا بالتقدم العلمي والتطبيعي في الخارج .

ومثل هذه التوأمس تطبق على « البحث العلمي » الذي تكافح من أجل بعثه وتقويته . ولا يمكن البحث العلمي الجامعي أن يتقدم في عزلة عن البحوث العلمية الجارية بالخارج . أما من دور الجامعات بالنسبة لتوجيه الفكر القومي ، فإن الملاحظ أن عددا من أساتذة الجامعات يشاركون « فرادى » في توجيه هذا الفكر بالنشر أو الدعوة ، ولكن هيئاتهم وجامعاتهم لا تكاد تولى هذا الواجب كما ينبغي ووصفة « جماعية » . ومن أمثلة ذلك أن مجالس هيئات التدريس ونوابيهم تشمل نفسها ببعض العمل السياسي القومي من حين لآخر ، ولكن دورها « القومي » من هذه الناحية لا يزال بحاجة الى مزيد من الدعم والتأكيد .

وأما عن « خدمة المجتمع » فقد أنشأت بعض الوزارات العليا من أجله ( نائب رئيس الجامعة ) ولكننا نلاحظ على الجامعات أنها كلها تقريبا قد انتهت الى أن تصبح « جامعات ذات أعداد كبيرة » . وفي هذا خطوة على مستقبل العمل الجامعي في مجتمعاتنا ، وفي قدرته بصفة خاصة على إيقاظ هذا العمل وتجديده . والانتقال والتجديد هما أب أية نهضة في هذا التعليم ، فضلا عن أننا قد لفتنا في السنوات العشر الأخيرة الى ما يشبه « الاقتصاد الخادع » في إدارة الجامعات ،





لعمد تلك الجامعات الى إقامة ه لبروع ه لها تحت ادارتها المركزية ، بدلا من أن تقتنع الدولة بأن ه الاجادة ه والاتقان والتجويد ه تقتضى ه كلها أن تستقل تلك ه الفروع ه فتقدم فى كل منها ه جامعة صغرية او متوسطة ه مسئلة تخدم البيئة المحلية ه وتصل على النهوض الثقافى والعلمى والفكرى فى تلك المنطقة المحدودة ه ولا يمثل مثلا أن تستمر جامعة كامبيوت فى أداء العمل الجامعى وخدماته البيئية المحلية وتنمية ثقافة الاقاليم مثل سومراج ولنا وأسوان ( وهذه الأخيرة على بعد نحو خمسمائة كيلو متر من أسبيل ) ه ولا يمثل كذلك أن تغير جامعة القاهرة من مقرها كليات فى بنى سويف والفيوم ه فى فى وضمها العالى ه عالة ه على المقر الرئيسى للتضخم ه وكذلك لا يمثل أن تسقط بينها بين جامعات الزملازيق وكليات حلوان والقاهرة او كليات طنطا ه التى لكل منها شغله الشاغل بما يكفيه ويؤيد على طاقته ه وكذلك لا يمثل أن تبقى منهجور وكفر الشيخ كفروع لجامعات وادارات لا تستطيع أن تتجددا او تجود فيها إلا بالذلل اليسير ه والواقع اننا نشطه حين تصور أننا نخلق ه الاقتصاد الميقتى ه حين نحرم تلك الفروع المتقدمة من أن يكون لكل منها ه رئيسه المقيم ه وه مجلسه المستقل ه الذى يستطيع أن يقدم على خدمة الاقليم ه كذلك يخطئه من تصور أن تلك الاقاليم المنفردة تستطيع أن تبني نهجتها الاتليمية دون أن يكون لكل منها ه جامعت ه التى ترواه وتقوم على بناء ه شخصيته ه وتحقيق مصالحه ه ولا مفر من أن تتواصى بأن مصلحة التليم ومصلحة ه النهوض الاتليمى ه تقتضى أن يكون لكل التليم جامعت ه كما هى الحال فى كل بلاد الدنيا ه ولا شك أن كل ذلك يقتضى أن تستقل ه الفروع الهاممية ه فى مصر ه كل فى اقليمها ه ونحن إن نعلم ذلك نخرج بتلك الفروع من حالة ه اندو اليتمس ه او ه التنمية المتوقفة ه ه وبك حال لتخلو من مخاطرة يستحيل التليم الجامعى فى بلد يريد أن يبنى حياته للعاصرة والجديدة على اساس من التخطيط الاتليمى السليم ه الذى يحقق العدالة الحضارية وحسن





توزيعها بين الجامعات . فقد تبين من استعراض الدراسات الدولية الخاصة بمتوسط عدد الجامعات اللازمة في البلاد المتقدمة - والبلاد التي تقل على أبواب عصر التقدم - كمصر - أن كل مليونين - أو مليونين ونصف - من السكان يحتاجون إلى جامعة واحدة متكاملة . من النوع المتوسط . في عدد طلابه . وعلى هذا الأساس فإن مصر ( بمليونيها الستة والخمسين من البشر ) ما يزال يلزمها الكثير حتى تصل حد الكفاية لمراسل القرن الحادي والعشرين .

ومسألة أخرى لابد من الإشارة إليها بالنسبة للجامعات في مصر هي أن كل جامعة تريد أن تسير في اختيار أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بها على أساس « الاختيار الداخلي » فتفضل أن تقتصر على هيئاتها التدريسية وتقتصر ترقياتها في الوظائف العليا على أبنائها ورجالها ، بدلا من أن تسير على النهج الذي تسير عليه معظم الجامعات في الخارج ، وهو أن تختار كل جامعة رجالها وقادتها من بين رجال الفكر والتجربة في الجامعات الأخرى ، وذلك تطعم هيئاتها والإدارة العليا فيها « بدماء خارجية » بدلا مما تسميه « بالتزوير الداخلي » الذي يلمسنا التاريخ له تخسسي على كثير من الدول والأمم القديمة .

ولكننا لا نستطيع أن نتركه للحديث عن الجامعات دون أن نشير إلى فكرة ( قديمة - جديدة ) في تاريخ الجامعات في مصر . تلك هي فكرة « الجامعة الأممية » التي برزت من جديد في هذه السنة الأخيرة ، بعد أن كانت مصر قد عرفت قبل ذلك خلال تاريخها الطويل ، بل ومنذ بدايات تاريخها الحضاري الأول ، ذلك أن من المتعارف عليه عالميا - وفي مصر بالذات - هو أن الأصل في انتشار الجامعات أن تكون « أممية » وغير حكومية بالمفهوم الحديث . فالجامعة مقر الفكر الحر والرأي « غير المرجح » ليس لك في حياتها الأكاديمية فقط ، وإنما في فكرها العام . والواقع أن الغالبية لكبرى من جامعات العالم المعاصر إنما نشأت في أصولها نشأة « أممية » وكانت نشأتها





في كنف الأبيرة والكنائس في أوروبا الغربية والجنوبية ، كما كانت بعيدة من سلطان الحكم وتوجيهه ، ولم تبدأ جامعات أوروبا الغربية في السير في تلك « الحكومات » إلا عندما تزايدت لعباء الجامعات وتواءم بها الهيئات الأممية ، وجاءت الحكومات لتعاون في تحمل العبء المادي ، ولكن مع احتفاظ الجامعات بكامل حريتها الأكاديمية والفكرية ، بل والإدارية إلى حد بعيد . وإذا عدنا إلى مصر بالذات فالتناجد أنها أقدم بلاد العالم كلها في إقامة الجامعات . وكانت جامعتها الأولى هي جامعة « أون » أو عين شمس القديمة ، التي أنشأها الكهنة ورجال الفكر والدين حوالي القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد ( أي منذ ثلاثة وخمسين قرناً ) واختاروا لها أن تكون على مسافة نحو خمسين كيلومتراً من « منف » عاصمة فرعون مصر الأول ( نارمر - الملك مينا ) ... الجامعة ذات الأسوار البيضاء والتي استقر فيها السلطان . فرأى رجال الفكر والدين أن تكون جامعتهم « الأممية » الأولى بعيدة من مقر « الدولة » وسلطانها ونفوذها وتأثيرها المباشر . وأمل هذا كان سبب ازدهارها الأول الذي لم يلبث أن جعل منها الجامعة الفكرية للعالم القديم كله . وأن يمتد نورها إلى اليونان القديمة وخيرها من حركتنا في قلب العالم القديم . ويعد ذلك بتحو ثلاثة وأربعين قرناً جاء انشاء الأزهر الشريف وجامعه الذي تحول إلى « جامعة » العالم الإسلامي كله ... ولكن الشيء الغريب أنه رغم أن فكرة إقامة الجامعة كانت إلا أن رعاية الفكر المعاصر جطت من الجامع مقراً للفكر المذاهب الإسلامية الأربعة . وليس الفكر « الفاطمي » أو الفكر « الشيعي » وحده ... بل إن للمسجد قد استقل منذ أيامه الأولى عن سلطان الحكم وتوجيهه ، فهو للاستلام كله . وأصبحت جامعته الآن للعالم الإسلامي كله ، رغم أن التزاماتها المالية تقع على عاتق مصر بأكملها وبالتزامات حكومتها . كذلك الحال بالنسبة لجامعة مصر الحديثة حيث قامت فكرتها في عام ١٩٠٨ فكرة شعبية أو دألمية ، بعد أن انكر الاستعمار على مصر أن تنشئ جامعة وطنية ، وأرض







على مصر أن تكتفى « بالمدارس العليا » التي تعد القريجين ليكرها متفهمين في خدمة الدولة بجهازها الإداري

وهكذا كانت عروة « روح الجامعة » إلى مصر المعاصرة بعروة فكرة الجامعة الأهلية التي تأسس بها ونفذها ( في حدود الامكانيات الشعبية إذ ذاك ) ورغم الاستثمار الجاهل على مصر مصر ( طائفة من عائلته الفكر المصري في أوائل هذا القرن . واستمرت الجامعة الأهلية حتى حصلت مصر على استقلالها الأول ، وحدثت الجامعة الأهلية إلى « الجامعة المصرية » عام ١٩٢٥ .

لم تستمر جهود مصر التي تبنت فيها الدولة الفكر الشعب وأمانيه ، وتوسعت في هذه الجامعات . ثم عادت فكرة الجامعة الأهلية إلى الظهور ، وهذا معها إلى الأصول الأولى للفكر لنشأة الجامعات على أساس أهلي ، مما يشتر دليلا على أن جيل الفكر « الأهلي » لا تزال بخير في بلد كان أول من فرض فكرة الجامعة الأهلية منذ ثلاثة وخمسين قرنا ، ثم عاد إليها : مرة أيام إنشاء الجامع الأزهر ، ومرة ثانية أيام قيام الجامعة الأهلية المصرية في أوائل هذا القرن .

وقد رأينا أن نستعيد هذا التاريخ في هذه السجالة . لنعلم أن الأصل في الجامعات أن تكون نشأتها « أهلية » ونحن نرجو أن يكون في هذا البحث الجديد للفكرة ما يذكرونا بأصولنا ، وما يمهّد السبيل إلى أن نخرج ولو جزئيا من كثف العمل الجامعي الحكومي ، وأن نتجه إلى بعض أفاق العمل الجامعي الأعلى الرطب . ثم لنفكر أن فكرة قيام الجامعة المقترحة تستحق المساندة المستترة ، والسعي لإقامة نسط جديد لا يكرر أنماط جامعاتنا المعاصرة ، وإنما يضيف إليها بعض ما ترحى به روح مصر الخالدة . من لقائمة مسرح جامعي نموذجي جديد .

٢٧ - وأخيرا فلقد من بعض التوصيات الأساسية والمأمكة فيما يقتضيه مفتاح « كل تطوير جدي في العملية التعليمية كلها ... ألا وهو العلم وكليات تكوين المعلمين » . وكان تكوين المعلمين للمدارس الابتدائية والثانوية قد بدأ منذ أوائل القرن فيما كنا نسميه





النشر والإذاعات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

بمدارس المعلمين الأولية ، ثم معاهد المعلمين ( للتوسطة ) الى مدرسة للمعلمين العليا التي حلت محلها كليتا الآداب والعلوم في الجامعة المصرية عام ١٩٧٥ . كما كان بعض المعلمين يجدون سبيلهم للعمل في هذه المهنة ، حتى ولو لم تكن لديهم مؤهلات خاصة ، فكان تعيينهم يستند الى مجرد « الخبرة » . وفي الوقت ذاته كان معطو الكتاتيب يختارون من حفلة القرآن الكريم ومن المعلمين والقراء والكتاتيب . وهكذا فقد كان بين معطو المرحلة الابتدائية من كانوا يسمون « بمعلمي الضرورة » . بل هكذا نشأت مهنة التعليم في مهبدا الاول ( وبقية حتى أيامنا هذه ) مهنة من « الدرجة الثانية » بعد المهن الاخرى كالمعلم والهندسة والزراعة والتجارة وغيرها ، وهي التي كانت تستند الى درجات جامعية متخصصة ، بل هكذا بقيت مهنة التعليم تحكمها قواعد « التوظيف » العامة والدرجات المالية للكادر العام ، دون أن تكون لها امتيازات خاصة من حيث « طبيعة العمل » ، حتى تغلب المعلمون من غيرهم من أهل الوظائف العامة ، وكذلك حالات « السوب الريفي » بينهم . ونظرا لضعفهم بالصفة الوظيفي الدولة ، فقد أدى الانحدار المادي في مستوى وظيفة « التدريس » الى نتائج « محيطة » بين المدرسين ، كما أدى الى لجوئهم الى التعويض عن ذلك بوسائل لا تتفق والتزامات الوظيفة المقررة ، وكذلك الى البحث بكل الوسائل عن « أعمال إضافية » أو « دروس خصوصية » أو إصارات الى الخارج أو الاجازة بدون مرتب ، وغير ذلك من مظاهر « الاضطرار » الى السعي وراء الرزق ، لا سيما وان غالبيتهم هم من ذوي العائلات الكبيرة العدد نسبيا ، مما يضاهف من تكاليف الحياة . ولما كان المعلم هو « مفتاح » العملية التعليمية في أساسها ، ويقع عليه المسؤولية الأولى في تنمية التفرع الجديد ، فقد أحس المعلمون أن ظروف عملهم وأجورهم تتطرى على غير قليل من الجحود الاجتماعي . ولابد أن تتمكن مثل هذه الحالة على العمل ذاته ، وعلى الروح والعزيمة التي يلهي بها .





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

وقد يقال إن أحوال البلد كلها وظروفها الاقتصادية ، لا تسمح للموازنتها بأن تواجه ما ينبغي من انصاف لطائفة المعلمين ، ولكننا نذكر أن أي تقتير في هذه الناحية هو من قبيل « الاقتصاد الفادح » ولا يجوز أن يسكت عنه من يدهم تصريف أمور مستقبل البلاد وأجيالها الناضجة . ولا مفر من أن نتوأسى بضرورة إعادة النظر « جزئيا » في معاملة معلمى أبنائنا بالمقارنة بالمهن الأخرى ، وهذا ما سنرى أن نحس به حيننا من الأسم التي ردت إلى فئة المعلمين ( في التعليم العام ) حقهم الطبيعي ، والذي يجعل قيمة الجزء على قدر قيمة العمل . وهو مبدأ العدالة العامة بتطبيقه على كل المهنة ، وإلا بالقر المقتول من « تقارب الأجر » بين مختلف المهن الأساسية في المجتمع .

نحن نؤمن بالآتي لتعديل حال مدرسي التعليم العام :

- أن تدرس النواة حال مهنة التعليم بالنسبة لغيرها من المهن ، وتتخذ الاجراء المناسب لاعادة النظر جزئيا في تعديل لوضاع مرتبات المعلمين ، بمختلف مراحل التعليم العام .

- أن يبت في موضوع تقرير « بدل مهنة » للمعلمين ، أسوة بسائر المهن بالنواة ، ويكدرج البديل على أساس العمل في التنظيم قبل المدرسي أو التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي ( وما يعمله ) وفقا للقواعد المعمول بها في سائر البديلات للمنوطة .

- أن تدرج في الباب الثاني من الموازنة ( وأو على مراحل ) البالغ للنسبة لمصرف مكافآت لأعمال « التدريس » الإضافية في دروس التقوية ، وغيرها من أعمال اضافية ( خارج النصاب المقرر ) تصرف للمدرسين التقائين بهذه الأعمال .

٢٨ - ونصل الآن إلى التومسيات اللازمة لتنظيم الكليات والمعاهد التي تعد « لمهنة التعليم » . وقد كان المجلس القومى للتعليم قد قرر منذ نحو عشر سنوات : إعادة النظر في تكوين معلم التعليم العام . وتقرر أن نظام « معاهد المعلمين » ( الذي كان معمولا به من قبل ) قد سبقه الزمن ، وأن من الأخير أن يكون المدرس الذي يعد لحمل إمامة





التعليم بالمرامل العامة مؤهلا لتعليملا جامعيلا ، وذلك حتى يصبح  
للطموحون جميعا أبناء مهنة عالية ، وأن يوضع نظام لاستكمال تعليم  
من خرج منهم إلى مجال التعليم دون أن يكون قد مر بالجامعة ، وأن  
يتم استكمال التعليم بالتعاون مع الجامعات . وذلك كله أسوة بما هو  
معمول به في كثير من بلاد الغرب التي تشاطع فيها الجامعات بلماثة  
إعداد معلمى أبناء الجيل الجديد . وبعبارة أخرى فإن كل معلم  
يلبغى أن يكون قد مر هو ذاته ( أثناء دراسته ) بمرحلة التعليم العام  
كاملة ( ما قبل المدرسة + التعليم الأساسى + التعليم الثانوى العام أو  
ما فى مستواه ) ، وأن يكون قد التدرج فى التعليم الجامعى أو العالى  
المرائى الجامعة .

وقد أخذت الدولة بترسمية المجلس القومى للتعليم ، واستكمل  
انشاء « كليات التربية » فى جميع الجامعات والمافظات . كما انشأت  
وزارة التعليم كليات عديدة « للتربية النوعية » . ولكننا نلاحظ أن إنشاء  
هذه الكليات جميعا جاء على استكمال ، ولم يستكمل الكثير منها  
« مقومات » العمل للجامعى بالقدر الواجب ، من حيث أعضاء  
هيئات التدريس أو للمبائى والمراسق والمعامل وغيرها . ويبدو منها  
من ألفت به مدارس تجريبية خافية ، هى من مستلزمات العمل  
والتدريب فى مثل هذه الكليات . ونحن نوصى بضرورة تلافى مثل  
هذا الوضع واتخاذ الاجراءات الآتية :

- أن تحول جميع كليات التربية بالجامعات إلى نظام الدراسة على  
خمس سنوات تشمل دراسة المواد العملية والمواد النظرية النظرية  
والعملية ، وتصيب مرتبات خريجيه مساوية لمرتبات خريجى ما يعرف  
باسم « كليات القمة » كالطب والهندسة (بما فيها بدل طبيعة العمل)  
ويشجع للطلاب النابغون ولأول الجامعيين المالية على الالتحاق بكليات  
التربية ، وار يندمج منها تنبجيية خاصة للتحول إلى مهنة التعليم .
- يوضع نظام تكملى خاص للماصلين على الدرجة الجامعية  
بمد أربع سنوات ( من بعض كليات التربية العالية أو من كليات العلوم







أو الآداب أو التجارة أو الزراعة ، ويريدون في استكمال الدراسة  
التربوية ( وذلك بالحاقهم بمسؤول تربوية لمدة عام في كليات التربية ذات  
السنوات الخمس ، ويماملون بعد نجاحهم مثل المعاملة التي تطبق على  
خريجي هذه الكليات .

- يرامى في نظام للتبول بكليات التربية ذات السنوات الخمس أن  
يقبل فيها اطلى الجامع ( وار يملح تشجيعية ) ، كما يرامى حصولهم  
على درجات عالية ( ٧٠ ٪ على الاقل ) في المواد التي يتوزن التخمس  
فيها ، والنتجه لتدريسها بعد تخريجهم .

- كذلك ينبغي أن ترامى حالة للتخرجين المتأثرين ، هذه النظر إلى  
ترقياتهم المستقبلية في سلك التعليم المدرس إلى وظائف المدرسين  
الأرائل والموجهين والمديرين العامين ونحوها ، إلى منتهى سلم هذه  
الوظائف في العملية التعليمية .

- أن تعود وزارة التعليم إلى نظام « البعثات الدراسية النظرية  
والعملية » وهو الذي كان متبعاً في سنوات سابقة ، وذلك تشجيعاً  
للتفوق والاجادة في ممارسة المهنة ، وتمكيناً للناهبين من الاستفادة  
من الاتصال بتطور العمليات التعليمية في بعض البلاد المتقدمة .

٧٩ - والتعد الآن إلى النمط التقليدي من تعليمنا الجامعي في  
مصر ، وهو جامعة الأزهر ، تلك التي تعتبر أقدم جامعة معاصرة في  
العالم ، وترجع بدايات تكوينها إلى القسم الثاني من القرن العاشر  
الميلادي ، فهي قد أكملت أكثر من ألف عام ، ولا يلائنها بين جامعات  
العالم المعاصر إلا بعض جامعات إيطاليا وأوروبا الغربية . وقد كان  
لجامعة الأزهر نشاطها الأميل حيث يبدأ طالب العلم الدراسة فيها منذ  
الصبا ، وهب اتمام حفظ القرآن الكريم والأنام يهني من الحساب  
ومبادئ المعرفة العامة ، ويتابع دراسات في « حقائق الدرس » حول  
المعصود الذي يجلس إليه الشيخ ، وهي حقائق تبدأ في الصباح  
وتستمر بعد العصر وأحياناً في المساء ، وكان « للجامع » فيها  
يحتوي « الجامعة » ويظف اسمه على اسمها . بل إن تصمية





و الجامعة - لم تظهر الا في عهدنا المعاصر . وكانت دراسات الجامع الأزهر تمتد بالطالب إلى خمس عشرة سنة أو تزيد ، معتمدة على البحوث التقليدية التي تتناول العقيدة والفقه وبعض جوانب حلقية من حياة المسلمين . كما كان الجامع منذ بداياته الأولى للمذاهب الأربعة جميعا ، وكان مساحة مصر قد غلبت عليه وعلى كل دراسات المقترحة . ثم حدث في أوائل القرن الحالي ، وعلى أيام الامام محمد عبده ، أن وصلت دراسات بعض العلوم الحديثة إلى الدراسات الدينية التقليدية بالجامع ، ثم في « كلياته » التي انشئت في الثلاثينات من هذا القرن ، وجمع الأزهر في معاهده وفي كلياته العليا بين علوم الدين وجانب من علوم الدنيا المعاصرة ، حتى إذا ما جاءت الاستنتاجات من هذا القرن حدث تطويره جازى - للأزهر وجامعته ، وأعيد تنظيم هيئاته بالقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ ، وكان الدافع إلى هذا التطوير أن مجموعة من البلدان الاسيوية التي يضمها الأزهر - لا سيما في إفريقيا الغربية - قد تقدمت إلى مصر لتعيد نظم الدراسة والتعليم في الأزهر : هيئات وجامعته بصفة خاصة ، بحيث تخرج من أبناء إفريقيا وبعض البلدان الاسيوية الأخرى من يصلحون للمشاركة الفاعلة في حياة المستعمرات التي بدأت تجد سبيلها إلى الاستقلال ، وكان أمل تلك المستعمرات قد استكشروا أن وظائف الحكم والادارة في بلادهم تلعب إلى من تعلم على أيدي جامعات المستعمرين والمبشرين من رجال الدين المسيحي لأنهم أصح لقرى مناصب الحكم الحديث من خريجي الأزهر الذين يمشون في مصر سترات طويلة في طلب العلم الحديث ، دون العلم الحديث الذي يؤهلهم لوظائف الحكم بعد عودتهم إلى بلادهم .

ورأت نواة مصر أن تستجيب هذا الرجاء ، ومهدت إلى لحدى الجامعات الحديثة في مصر ( وهي جامعة أسيريد التي انشئت في عام ١٩٥٧ بصعيد مصر ) بمهمة اعداد القانون الجديد للأزهر ، وتم ذلك في عام ١٩٦١ حين صدر القانون رقم ١٠٢ المشار إليه ، وأعيد تنظيم





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والذخائر الصحفية والإعلانية : التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

الكليات التقليدية لأصول الدين والشريعة واللغة العربية ، وهيئة لها أسباب النماء والبر على أساليب الدراسات والبحوث الحديثة والمستحدثة ، وانشئت كليات جديدة للطب والهندسة والعلوم والزراعة وغيرها ، فكانت إضافة جديدة استلمت بها جامعة الأزهر صورتها الحالية . ونقلت المرأة إلى مجال العلوم والبحث العلمي الحديث في جامعة الأزهر ، وبعد أن كانت زميلاتها قد سبقتها إلى رحاب جامعة القاهرة قبل ذلك بكثير من ثلاثين عاماً .

ومع ذلك فقد كان علينا أن نصبر سنوات طويلة حتى يلاقي التطوير الجديد ثماره ، في جامعة كانت تحتاج إلى عقدين أو ثلاثة عقود من الزمن ليستقر الاتجاه الجديد في عملها العلمي ، الذي أخذ يجمع الأمر بين علوم الدين وعلوم الدنيا ، وكتلها بحاجة إلى عوامل الوقت والزمن ليستقر في لوائحها الجديدة ، بما تضمنت للجامعة أصولها التقليدية الراسخة في علوم الدين ، وإضافاتها الحديثة في علوم الدنيا على نحو يجاري جامعات مصر المعاصرة في القاهرة وسائر الأقاليم . ولكننا نمتشعر ، في ضوء تجربة ثلاثين عاماً مضت على التطوير الجديد للأزهر ، بأن العمل في الجامعة الجديدة لا يزال بحاجة إلى جهد كبير واعتبارات يجب مراعاتها وسبلها لا تزال بحاجة إلى تصحيح :

- لا يزال بعض آثار التثاقفة التي أدخلها محمد طي إلى منظومة التعليم المصرية قائماً حتى يومنا هذا ، فالأزهر ، وتعليمه وجامعته ، له مساره ، والتعليم للنسب الحديث وجامعات في مصر المعاصرة له أيضاً مساره الخاص . والقائه بين السارين لا يزال في خندق الضيق . ومن ثم نرى بأن يعمل كل من الأزهر وجامعته ووزارة التعليم والجامعات ومجلسها الأعلى وأمانته العليا - على التقارب الناجز بين الهيئات جميعاً . فيكون للأزهر وجامعته ممثل في المجلس الأعلى للجامعات ، ولا يكتفى بما هو قائم من تعاون محدود جداً بين كليات الأزهر الحديثة وكليات الجامعات المصرية المعاصرة ، ولا بالجهد المحدود الذي تبذله الكليات الأزهرية التقليدية من أجل





التفويض ببعض ما أوصى به المجلس القومى للتعليم منذ سنوات ، من مشاركة هذه الكليات فى بعض ما يسن للدراسات الدينية والأخلاقية والاسلامية والفكرية بالجامعات ، خصوصاً فى مجال التربية الفنية بل والتربية القومية .

- لقد اتسع العمل فى جامعة الأزهر حديثاً ، حتى سمعت إلى أن تغطى أرض مصر كلها بالفروع والكليات الأزهرية . وصحيح أن جامعة الأزهر هى جامعة اسلامية ( للعالم الاسلامى كله ) ، ولكن الاتساع الكسب هنا سيكون على حساب التجويد الكلى . وهو أمر يتطلب على خطورة يدركها كل من مارس العمل الجامعى فى مصر وغيرها ، وأنومى بأن توسع لهذا التوسع خطته المحكمة .

- كذلك فالتأنيب القومى فيما يختص ببعض الدراسات الجديدة فى جامعة الأزهر - لا يقلل الأمر منه الصلابة التطبيقية مسن لإنشاء كليات الدعوة ، وهذه تسمية مقبولة ، وطوبى أن تواجه المؤلف الحالى بالنسبة للتعريف بالاسلام ديناً ومعاملة ، وكذلك الواقع المعلى من أن البلاد الاسلامية التى تحررت من الاستعمار ، فى بحاجة إلى أن توسع جامعة الأزهر نطاق تخصصها ليشمل الدور القومى فى الفكر الحالى من جهة ، والخير الوطنى والقومى فى خدمة المجتمع الاسلامى من جهة اخرى . وقد اتجه الرأى فى الجامعات إلى إنشاء كليات للخدمة الاجتماعية ، التى تربط الدعوة بخدمة الناس ومصلحتهم الواقعية . وما أجدر الأزهر وجامعته أن يبحث أمر إنشاء كليات (واحدة أو أكثر) من كليات الخدمة الاجتماعية ليكون عملها أقرب إلى خدمة الناس ومراعاة مصلحتهم . فبقا عن أن خريجي هذه الكليات سيكونون (مصلح وأقدر على العمل فى مجال الخدمة الاجتماعية بمدارس التعليم العام المدنى .

٣٠ - وأخيراً فإننا نصل إلى ختام هذا التقرير من مشروع الإصلاح الجذرى للعملية التعليمية فى مصر . ونخصص هذا الختام المعاهد العليا التى درجت على إنشائها على فترات متعاقبة من النشاط







والركوب . خلال السنوات الستين أو السبعين المنصرمة . وفي معاهد  
جاءت في أعقاب « المدارس العليا » التي كان للمستثمر قد لجأ إليها  
لتأديا لإنشاء جامعة وطنية . ثم انتهت تلك المدارس العليا إلى أن  
أصبحت نواة لجامعة القاهرة التي تبنيتها الدولة في عام ١٩٢٥ . حين  
انطوت تحت لوائها مدرسة الطب ومدرسة المعلمين العليا ومدرسة  
الحقوق . وبقيت بعد ذلك مدة سنوات أنشأت الدولة فيها مجموعة  
أخرى من المعاهد العليا للتجارة ولإعداد المعلمين والهندسة  
« الميكانيكية » والصناعة وغيرها . ثم جاءت الدولة في عام ١٩٥٠  
فراحت أن تجمع بين هذه المعاهد العالية تحت مظلة جامعة جديدة  
هي جامعة إبراهيم « عين شمس الآن » . ومات بعد ذلك فراوتها  
لكرة إنشاء المعاهد العالية على أنها شيء آخر غير الجامعة . وعلى  
أنها تؤدي عملا مختلفا عما تزويه الكليات الجامعية . واستماتت  
الدولة - بمنظمة اليونسكو لانشاء ثلاثة معاهد عالية في مدينة  
المنصورة : للتجارة والصناعة والتكنولوجيا . وعلى الرغم من أن  
اليونسكو لم يكن من سياستها إنشاء الكليات الجامعية . وعلى  
الرغم من أنها اشترطت أن تبقى لهذه المعاهد صفتها التطبيقية  
وغير الجامعية النظرية - إلا أن إنشاء جامعة المنصورة انتهى  
بالدولة إلى أن تتخذ من تلك المعاهد نواة لهذه الجامعة .

وكانت مصر في ذلك الوقت قد زادت من صلاتها بشرق أوروبا  
الذي ساهد نظام إنشاء « المعاهد العالية » مستقلة عن الجامعات .  
ومتجهة نحو الدراسات التطبيقية التي تشرف عليها وزارة التعليم  
العالي في تلك البلاد . وانتهى الأمر بمصر خلال الستينات إلى إنشاء  
زهاء العشرين معهدا عاليا . بعضها للدراسات التطبيقية . وبعضها  
لدراسات جديدة في مجالات مثل التربية الرياضية التي تعد المعلمين  
لمدارس التعليم العام . ولا تقع بالضرورة تحت مظلة التعليم الجامعي .  
وكانت مصر إذ ذاك قد سعت إلى إنشاء الجامعات الجديدة بالأقاليم .  
لقامت حركة بين طلاب المعاهد العليا تطالب بالانضمام إلى الجامعات





أو على الأقل بمنع الخريجين المركز الاجتماعي والاداري والمالي الذي  
يمنح لفرجي الجامعات . وانتهى الأمر بأن واجهت الحكومة والوزارة  
والجسد القومي للتعليم مواقفاً فريداً ، انضمت فيه مجموعة كبيرة من  
للماعد العليا لغاية تشتت مما انشئت من لجة الجامعات التقليدية .  
وانتهى الأمر في منتصف السبعينات بشم هذه المجموعة بمعضها إلى  
بعض ، رغم وجود بعض التثاقل في الأهداف فيما بينها ، ووضعت  
تسمية « جامعة حلوان » على هذه الطائفة من الماعد المختلفة فيما  
بينها ، والمتاعدة في مقارها بالقاهرة والاسكندرية وبعض الأقاليم .  
ومرض الأمر على بعض الجامعات القائمة وعضها القاهرة  
والاسكندرية ، ولم يتقبل بعضها ضم مثل هذه الماعد إليها ، على  
اعتبار أن دراساتها ليست من النمط الجامعي المعروف ، ومنها معاهد  
التربية الرياضية ومعاهد الفنون الجميلة . وهكذا قامت جامعة  
جديدة من نمط جديد . وكانت هذه تجربة فريدة في نوعها ومختلفة  
عن تلك إنشاء الجامعات النمطية في مصر . ومع ذلك فقد كافحت  
تلك التجربة حتى وصلت الجامعة الجديدة على قدميها ، وأنها  
اتجهت في بعض دراساتها الهندسية ، بصلة خاصة ، لأن تخرج عن  
نمط الماعد العليا إلى نمط كليات الهندسة الجامعية أو ما يوازئها .  
واستمرت تجربة الماعد العليا خارج نطاق وزارة التربية والتعليم  
« وزارة التعليم العالي » وقام هذا في وزارة الثقافة بالذات ، حيث  
ظهرت معاهد التمثيل والسينما والموسيقى ، وغيرها من الماعد ذات  
الصفة الفنية الفنية ، وحلقت هذه الماعد غير قليل من النجاح ، حتى  
وأد الدولة أن تنشئ كلياتها خاصة بالفنون ، واتخذت هذه الكليات  
موضعها على أراض الكليات الجامعية في كليات الجامعات المصرية  
الحديثة . وأن لم تتشبع تحت مظلتها ، وانطوى ذلك على توسيع نطاق  
العمل في مجال التعليم العالي والجامعي في مصر .

غير أن موجة التوسع في إنشاء معاهد عليا جديدة - وعلى نطاق  
واسع - قد ظهرت من جديد خلال العشرين سنة الماضية . حتى أرى





هذا العدد على مائة وثلاثين موهبا عاليا ، وهو عدد لم يبلغه البلاد في أى عهد من عهودها السابقة . ولا شك أنه سيترتب عليه معوقات خطيرة إن لم تتدارك المسألة بالتنظيم والتخطيط . فعلى هذه المعاهد قد يؤدي التوسع فيها إلى اختلاط الأمور بين التعليم الجامعي والتعليم العالي غير المخطط . وكذلك فإن الهدف من مثل هذا التعليم لا تحكمه ضوابط ظاهرة بحد . أن لشيئته فيه أكثر من وزارة وأكثر من جهة عامة وخاصة . ولذا على سبيل المثال إن وزارة التعليم كانت قد أنهت العمل في دور المعلمين « المتوسطة » . وحررت أكثر من للمعربين منها إلى كليات للتربية النوعية ، ويصعب إدراج كليات التربية النوعية هذه تحت مظلة واحدة ، لأنها شديدة التنوع والاختلاف فيما بينها « تربية نوعية موسيقية ولغوية وغيرها » مع أنها بحاجة إلى العناية بها ، لظنونة إعمالها على إعداد معلمين لمختلف النواحي الموسيقية والفنية وغيرها بالمعارس .

ولا تزال تضيف إلى المعاهد كل سنة ، في الوقت الذي كنا فيه إن نواف إنشاء جامعات جديدة في الأقاليم اكتفاء بإنشاء « الفروع » للجامعات ، مما ترتب عليه انخفاض مستوى الأداء في الإدارة الجامعية ، حتى طالبنا من بعض جامعاتنا أن تدير فروعها لها في أريمة محافظات أو أكثر ، وهو ما لا يطيقه العمل الجامعي المنضبط ، ولا تسمح به امکانات الإدارية ، خصوصا في نطاقات ممتدة ومتباعدة بمحافظات الصعيد . ولما كان مثل هذا الموقف لا يتفق ومصالح العمل التعليمي الجامعي أو الإداري فإننا نوصي بما يلي :

أولا : لما كانت كليات التربية النوعية هي مؤسسات بألفة الأهمية بالنسبة لعملية التعليمية العامة . كما أنها تتصل بإعداد المعلم التخصصي بجانب معين من هذه العملية في حين أن معظم هذه الكليات انشأت على مجل ولم يستكمل مقررات الأساسية ، ومنها توافر أعضاء هيئة التدريس « معلم المعلم » ، أو يكاد يعضها أن يخلو من الامتلاء « للمعربين » ويكتفى « بالانتداب » بعض الوقت ، كما أنه ليس لها .





مدارس تجريبية ملحقه بها للتدريس على التربية العملية - لذلك فاننا نوصي بمشاهدة العتاة بهذه الكليات ووصلة عاجلة ، حتى تتوار لها امكانات « البعثات الدراسية » الداخلية والخارجية لاعداد هيئة التدريس ، ويوسع عليها في الميراثية لمشاركة ما تحتاجه من اعادة واستعدادات عملية ، لتزويج العلة بينها وبين مراكز التعليم الجامعي والتدريس واللبي العالي ، وتلشا لها مظلة ادارية خاصة بها في التعليم العالي . كما يهلف التوسع في انشاء هذه الكليات الترمية ، حتى يستكمل القائم منها ما هو بحاجة اليه .

ثانيا : هناك الفالدية الكثيرى من بقية المعاهد ، وهى تقارب المائة معهد من اختصاصات شتى ، بعضها زراعى أو تعاونى وبعضها تجارى وبعضها خاص ، وبعضها يقع خارج هذه التخصصات . فضلا عن أن نشاطها جاءت في ظروف تكاد تختلف من معهد لآخر ، أو من مجموعة من المعاهد إلى مجموعة أخرى . وليس لهذه المعاهد مستوى موحد ولا هوية واحدة ، بل هى مجموعة اشتتات من المعاهد ، ويستحيل التفكير في أن نطبق عليها ممتلكلا ما طبق على بعض مجموعات المعاهد السابقة التى ائترجت تحت مظلة الجامعات . ولا شك أن المصلحة في أن تبقى هذه المعاهد بعيدة من الجامعات ، ولكن ينبغي أن نعيد دراسة لوضعها بدقة لإعادة تحديد رسالتها وأهدافها ، وتحديد النظر في برامج العمل بها كمعاهد تكميل العمل الجامعي وتضيف إليه ما لا تستطيع الجامعات أن تستطلع به . ونحن نوصي بأن تشكل لجنة قومية عامة تتلخزغ لاعداد النظر في كل من هذه المعاهد ، وتهميه أسباب العتاة بها تحت مظلة بعض الوزارات والهيئات المختصة عليها أو في نطاق العمل « الخاص » ، بما يشبه نظام التعليم الخاص المعمول به في مراحل سابقة من التعليم .

ثالثا : إن عددا قليلا من هذه المعاهد كانت له ظروفه الخاصة في النشأة ، وثالة حلة خاص من رعاية الدولة أو المعانة الأجنبية ، أو عناية بعض الجهات . من جانب القطاع الخاص . وبعض هذه المعاهد صفة تكنولوجية أو هندسية أو تطبيقية خاصة ، وهى تشترك مع العمل







الجامعى فى مجالات كالهتسة والتطبيقات التكنولوجى والسياسة  
وبغيرها ، ومن هذه المعاهد معهد التكنولوجيا فى بنها وقد انشئ  
بمعاونة لجنبة بريطانية ( على قرار لشاء بعض معاهد للتصيرة  
أو معهد حلوان التكنولوجى ) وقد اقيم لهذا المعهد مبنى ضخم مجهز  
تجهيزا مناسبيا على درجة لا يأس بها ، ووضعت له لائحة جديدة على  
قرار المعاهد الجامعية وبعض الكليات ، وأن احتفظت له هذه اللائحة  
بطالبه التكنولوجى للمهدى الخاص . وبهذا كذله معهد بحوث الجهد  
العالى بأسوان ، وقد تالته نهاية جامعة أسبوت وأنها تقع على بعد  
بمئة مائة كيل متر إلى الشمال منه ، ثم معهد التكنولوجيا الخاص  
الذى أنشأته إحدى الهيئات والهيئات فى العاشر من رمضان ،  
وكان حظه من العناية أقل من حظ معهد بنها ومعهد أسوان . وبهذا  
معهد حال خاص ( لسياسة ) انشئ أخيرا فى مدينة السادس من  
أكتوبر ، ويقدم على شذونه إحدى الهيئات الخاصة ، ويتقاضى  
مصرفيات من الطلاب أعلى كثيرا مما تتقاضاه المعاهد الأخرى التى  
أشرنا إليها .

وتنقضى فورا يختص بمستقبل هذه المعاهد بما يلقى :

- للمعهدان التكنولوجيان فى بنها وأسوان ، ويبدو أنهما  
يحتلان مستوى من الدراسة والتدريب يوازي ما حققته  
وتحلقه بعض كليات الهندسة بالهيئات ، ونوصى بأن يحتفظ  
معهد بنها بطالبه للمهدى من حيث الهدف وبرنامج العمل الذى  
يحوه إلى ما يعرف باسم « مركز الامتياز » ( CENTRE OF  
EXCELLENCE ) فى التدريب والبحث والتطبيقات الهندسى ،  
فيستأهل بهذا الانجاز ما يؤهله للتفوق تحت مظلة اقرب جامعة له ،  
وأظن أن تكون جامعة بنها ، لى تمام استقلالها .

أما معهد الجهد العالى فى أسوان فإن اقرب مواقع له هو أن  
ينضم إلى يوم اقرب تحت مظلة جامعة أسوان ، بعد أن يستكمل هذا  
الفرع من جامعة أسبوت ، ونرجو لهذا المعهد أن يحتفظ بطالبه للمهدى  
دون أن يحول إلى كلية الهندسة ، ويضيف هذا المعهد مع معهد بنها





صورة جديدة من كليات الفلسفة والتكنولوجيا .

- معهد الفاسر من رمضان ( لتكنولوجيا ) ومعهد  
الاساس من أكتوبر ( لسياحة ) ونوصي بأن تستمر تجربتهما  
كسنتين خامسين بمصروفات . وهذه تجربة جديدة للجهود الخاصة في  
إنشاء مثل هذه المعاهد ذات الصلة العملية التطبيقية ، ولا داعي  
للتفكير في انصوائهما تحت أية مظلة جامعية .

#### توصيات إجرائية

٣١ - لما كان جانب من التوصيات التي اشتمل عليها هذا  
التقرير قد سبق أن ورد في تقارير المجلس السابقة خلال ما يقارب  
سبعة عشر عاماً ، فإن الأمر يقتضي التواصي بمعالجة وسائل  
وإنمائها موضع التنفيذ ، ومن هنا فلننظر فيما يأتي :

أولاً : أن تشمل خطة شعب المجلس القوي للتعليم وإجائه الخامسة  
- مراجعة مختلف التوصيات الواردة في هذا التقرير ، فننقترح ما  
حسب أن يقتضيه حالها من إجراءات . ونعرض لما يكون قد اتخذ من  
إجراءات خلال السنوات الأخيرة ، كما نعرض لتناقص تطبيق  
الإصلاح والصعوبات التي واجهته ، ووسائل التغلب عليها ، ثم نقترح  
البدائل المناسبة لخطوات الإصلاح التي ننقدها .

ثانياً : أن تتولى وزارة التعليم يومئذ المسئول الأول عن عملية  
الإصلاح المنشود للتعليم - مراجعة هذا التقرير في المراحل المتتالية  
للعملية التعليمية ، ابتداء من المرحلة قبل المدرسية إلى مرحلة التعليم  
الأساسي ، ثم مرحلة التعليم الثانوي العام واللاتي ، فجميع التوصيات  
وترسم خططها حيال كل منها ، ليكن الإصلاح للنشود بالحقنى  
الطاقة ، وعلى مراحل تراكب النهضة العامة وترسم مؤشرات مسارها





خلال الجيل التعليمي القادم ، وحتى العقد الثاني من القرن  
المادى والعشرين .

ثالثاً : أن يترأى المجلس الأعلى للجامعات وأمانته العامة متعاونة  
مع مجالس للجامعات ، كل فيما يخصه ، مراجعة توصيات هذا التقرير  
الخاصة والتعليم الجامعى ، وبوسائل وضع الاتجاهات المقترحة موضع  
العمل ، ثم اقتراح الخطط التى ترى الجامعات أنها كافية بتحقيق  
الاصلاح المنشود ، والمقررات التى تراها ضرورية لوضع خطط اصلاح  
التعليم الجامعى موضع التنفيذ .

وأخيراً : أن يعنى الأزهر الشريف وبيئاته المختلفة ، من مشيخة  
الأزهر وأجهزتها ومجلس الأزهر ومجمع البحوث الاسلامية وجامعة  
الأزهر ومعاهد الأزهر ، بمراجعة كل ما يتصل بالتعليم الأزهرى العام  
والجامعى من توصيات هذا التقرير ، وتضع الخطط للأخذ بأسباب  
الاصلاح المنشود فيما يتصل بالتعليم الأزهرى من جهة ، وما يتصل  
بمناقشة والتعليم العام والجامعى فى مصر من جهة ثانية ، ثم ربطه  
باحتياجات العالم الاسلامى بعمامة من جهة ثالثة .

خامساً : أن تعنى وزارة التعليمعالى والمعاهد والمنظمات التعليمية  
المالية غير الجامعية ؛ باستمرار ما جاء فى هذا التقرير بشأن  
معاهد التعليمعالى ومؤسساته ، لطفاً أن تجد السبيل إلى مواجهة  
الموقف بالنسبة لهذه التعليمعالى ، وحسن ربطه بالتعليم الجامعى  
( بما فيه الأزهرى ) من جهة ، وبمركزة النهضة العلمية والتطبيقية فى  
البلاد من جهة أخرى .

وأخيراً : أن يعنى أن الدولة أن تعجز عن أن تلتزم طريقها  
لتحقيق التحاير والتكامل بين هذه الجهات القيادية كلها فى عملية  
اصلاح التعليم فى مصر .





### صدر من هذه السلسلة :

- ١٩٩٢/١/٢٠ الحرام في معاملات البنوك  
سيد طنطاوى
- ١٩٩٢/١/٢٧ التقرير الاقتصادي للدول  
وزارة الاقتصاد
- ١٩٩٢/٢/١٠ قانون قطاع الأعمال ( ١ - ٢ )  
المستشار محمود فهمى
- ١٩٩٢/٣/٢ مشكلة المياه في الشرق الأوسط  
د. رشدى سعيد
- ١٩٩٢/٣/٩ عمالة الداخل .. خريطة جديدة  
د. ناصر فرجلى
- ١٩٩٢/٣/٣٠ الإقليات المسلمة في السودان  
الإسلامية ( ١ - ٣ )  
د. محمد عامر
- ١٩٩٢/٤/٢٠ مناهج الحق الاستثمار في مصر  
د. محيى الدين الفريخ
- ١٩٩٢/٤/٢٧ الخطأ والصواب في سياسة لادن الخزانة  
د. سعيد النجار
- ١٩٩٢/٥/١١ الائتلافية الموحدة لاستثمار رؤوس  
الأموال العربية
- ١٩٩٢/٥/٢٥ معلومات وأدوات السوق المحلية للزوار في نفس  
عبد العزيز  
مفوض
- ١٩٩٢/٦/١ القرارات الكلية لمؤتمر الاستثمار
- ١٩٩٢/٦/٨ مشروع قانون البنوك الجديد
- ١٩٩٢/٦/١٥ معاهدة بين جمهورية مصر العربية  
والولايات المتحدة الأمريكية بشأن  
تتبع وحماية الاستثمارات
- ١٩٩٢/٦/٢٢ دور البنوك الأجنبية في نظام  
المصرفية
- ١٩٩٢/٦/٢٩ محاربة الاستثمار العرصى
- ١٩٩٢/٧/١٢ القانون رقم ٩٥ لسنة ١٩٩٢  
بموجب رأس المال
- ١٩٩٢/٧/٢٧ تعديل بعض نصوص قانون  
الاجراءات الجنائية
- ١٩٩٢/٨/٢ مدى ملائمة الإذ بتقلم الفريخية  
الموحدة عبد العزيز احمد فلاح  
في المجتمع المصري







- ١٩٩٢/٨/١٠ • قانون رقم ٢٠٥ لسنة ١٩٩٢ في شأن سرية الحسابات بالبنوك الخارجية
- ١٩٩٢/٨/٢٤ • شراء للميونيوات الخارجية متوسطة الاجل
- ١٩٩٢/٨ ٢١ • قانون اتحاد المقاولات
- ١٩٩٢/٩/٧ • قطاع الاعمال العام حاضره ومستقبله د . حسنى حافظ
- ١٩٩٢/٩/٢١ • التخصصة في قطاع السياحة فؤاد سلطان
- ١٩٩٢/٩/٢٨ • السياحة والفلاها المستقبلية فؤاد سلطان
- ١٩٩٢/١٠/٥ • التنمية الاقتصادية والميسية في مصر د . يوسف وائل
- ١٩٩٢/١٠/١٢ • الماضي الحى د . ممدوح البلطجي
- ١٩٩٢/١٠/١٩ • قانون اتحاد المقاولات





في تحديد له محاور مواجهة أزمة التعليم في مصر يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية تطوير المناهج من خلال عدة جوانب مشيرة إلى أننا نحتاج الآن أن يدمج التركيز على علوم المستقبل ، إذ لا بد من التركيز على الرياضيات والعلوم ، والتجارب العالمية وأهمية في هذا الشأن وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفياتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفياتي ، ولم تذهب أمريكا إلى مصالح الصواريخ ، ولأن الصناعات الحربية ، بل ذهبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم في التعليم الاساسي ، وهذا المنخل هو الذي خلق اقتصادا أمريكيا المذهل في السبعينيات .  
وفي عام ١٩٨٢ أحس الرئيس السابق ريغان أن الذين يملكون استطاع السيطرة على السوق العالمية ، فقامت قيادة أمريكا وظهر برنامج أمة في خطر واهتموا مرة أخرى بالرياضيات والعلوم .

## أزمة التعليم ... حوار المراجعة !

### — الاهتمام باللغات :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجب الاهتمام بلغتنا العربية ، ويجب أن يتعود الأطفال على التحدث بلغة عربية سليمة ، ويجب أن يتعودوا على التفكير بلغة عربية سليمة أيضا .  
ول الوقت ذاته يجب أن يتم تسليحهم باللغات الأجنبية ، فلم يعد ممكنا أن عالما في ظل التقدم الهائل الذي يحدث من حولنا أن نتعزل عن الأخرى .  
في ألمانيا يستطيع كل من يتابع تطوير التعليم الفني أن يلاحظ أنهم يقدرون دائما مقارعة بينهم وبين اليابانيين ، إذا أنها تعد منافسا خطيرا اعطرت ألمانيا في مساهمته إلى وجوب تغيير أساليب التعليم ، يجب تعلم اللغة الإنجليزية واقتناها ، لأن المعركة القائمة معركة حول التكنولوجيا ، ولغة المعقول الإلكترونية هي اللغة الإنجليزية فلابد من تعلمها رغم أن الشعب الألماني متعصب جدا للغة الألمانية لكنهم أن يتعزلوا الآن عن لغة العلم والمعلومات .





السباح ؟ لابد ان يكون كل هذا من مقدمات تدريس التاريخ في بلدنا .

٣ - ادخال بذور التعليم الفني من البدايات الاولى للتعليم الاساسي :

الروبيين التعليم الفني بصفة خاصة وسوق العمل ، وازالة الحاجز المصطنع والاجراءات الحاكمة التي تمنع من الانتقال المبكر من التعليم الفني الى التعليم العالي .

ان التعليم الفني مستقبل مصر . وما لشرعنا الجهود الكبير الذي بذله زعيمنا الرئيس محمد حسني مبارك في اطلاق « مبارك .. كول » لتطوير التعليم الفني في مصر ، حيث منح وزير التعاون الاقتصادي الاماني هذه التسوية الاتفاقية ان ادى المانيا القزما ميسيا لدعم التعليم في مصر ، فكلير ان مصر وادور الرئيس مبارك شخصيا في دعم الزريعة الدولية ، والديمقراطية في بلده ، وبمساعدة الحق والقانون ، وفي شهادة الاعتدال والحكمة في هذا الجهد من العلم .

ان هذا المشروع الكبير يحتاج الى مقدمات اساسية والماتيا بمشاهد بكل ما تملك . هل انه يجب ان نساعد انفسنا قبل ذلك . وريادية لابد من وضع بذور التعليم الفني من البدايات الاولى للتعليم ، ونسجما كان الامر كذلك ، فكلت في المدارس عوايت ، واشغال يدوية ، وسلاحة بسكين ، ونجارة ، وحدادة ، الخ .

والقدرة اليدوية لحدى القدرات التي يهدف التعليم الحديث الى اكسابها للاطفال ، وهي تمكنهم من الانتقال المبكر الى مرحلة العمل والسوق العالي والصناعة العملية .

ولابد ان تعيد هذه البدايات المهمة الى التعليم الاساسي .

ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه من المعروف ان العلوم القريبية والفلسفية تتطور بمرحلة ، وان التكنولوجيا قد طرقت أبوابها ، مما أدى الى تلمذة اساليب تعليمية حديثة مثل اساليب التعليم البرنامجي ، والتعليم عن بعد ، والتعليم الذاتي . وقد أدى ذلك الى تطوير في اعداد المواد التعليمية ، وبناء المناهج ، واختيار طرق تدريس حديثة ، واستخدام ادوات تكنولوجيا في التعليم من لشهرها استخدام الكمبيوتر كاداة للتعليم ، وليس مجرد مصدر للمعلومات ، واستخدام الاجهزة السمعية والبصرية من الاذاعة وتلفزيونية ، وفهرت السبينة التعليمية والرسيفات الخاصة بالتعليم ،

فالتقدم مسألة عالمية لا يمكن ان يندخل فيها شعبا ، لو تتنزل منه أمة ، وطالما ان مصر ليست الدولة الرائدة في العلم في التقدم والعالم ، فلا بد ان يتم تسليح الطلاب بلغة يستطيعون بها ان يتنظروا الى المستقبل . لابد لهم من ثقافة .. على كل التقدم . و .. تعليمهم مسلحا للتعليم بضرورة عودة اللغة الانجليزية الى المراحل الاولى من التعليم تعد دعوة جادة وبدون ان يكون ذلك .. بسببية الحال .. على حساب لغتنا القومية ولا انتقلنا من هذه اللغة ولا انكارا لغيرها وبغيرها .

٣ الاهتمام بالتاريخ :

بروفير شديد يقول وزير التعليم لابد ان يتطور تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد الوقائع متناثرة او مشاطة الى تحقيق ثلاثة اهداف هي :

أولا : لابد ان يكون في التاريخ عظة وعبرة لابنائنا ، لابد ان نحمل التاريخ ، وان نكتشف لاطفاننا سلمى اسباب انتصارنا العظيمة ، وبما هي اسباب هزائنا ؟ صامى العبرة في كل موقف تاريخي ؟ اين كان سقوط الفسيف والقرة من كل قرار ؟ اين كان السر في التحويلات الكبرى التي حدثت في بلدنا من فجر التاريخ .

ثانيا : ان مصر صلتنا للفخر والاعتزاز تلوها ياق الاجناب امام اثاره مشوهين مهوون ، ولا يملك الانسان المصري الا ان يفسر بالفخر ، وهو يرى عظمة سالفه اجداده ، ولابد ان نغوي هذا الانتماء في اطفالنا ، ننمى اعزازهم بوطنهم ، ولابد ان يكون هذا التاريخ العظيم المعنى لآلاف المنين اداة لتعميق هذا الانتماء والولاء في اطفالنا وحافظا لهم على اعادة صلب العينة على ارض بلادهم ، واستعادة مكانتهم في خريطة العالم .

ثالثا : مصر بلد صامى ، تملك كبر متلف مفتوح في العالم ، كما حياها الله بطقس معتدل ومناسط خلابة ، وشمس طيب وود ، يمكن ان فكس من وراء المسيلة اضواءها مناتسب من كل الانشطة الاخرى ، لذا يجب ان نعد انفسنا لتكون شعبا صاميا ، فليسيلة متعلمة حديثة الهائلة ، وهذه الثروة الفسفة ، وهذا المتعلم الهائل ، الا يعرف لاطفاننا قيمة هذه الازل ... صامى ثوابها ؟ وما هي اميتها ؟ صامى الامة الاقتصادية للسبابة ؟ ما هي مقومات السبابة الناجحة ؟ كيف تتصلل مع





بين كافة أوجه التعليم ، وبين التعليم وسوق العمل  
يفشى على الظواهر السلبية التي عايناهم منها في  
المعنى ، ويطلع الأمل وأسما أمام طموحات شعبنا .  
عودة الأنشطة التربوية .

ويؤكد وزير التعليم أن المرحلة القادمة ستشهد  
اهتماماً متزايداً بعودة الأنشطة التربوية لأنها الجزء  
المكمل للتربية المتكاملة للطلال ، ولأنها - كما ذكرنا -  
التربوي شدة كل ظواهر التطرف والامكان .  
وكما أكدنا فإنه لن تبني مدرسة جديدة دون أن  
يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية .

وقد قامت - هذا العام - في كافة المدارس جمعيات  
للمناقشة ، وجمعيات ترميم وتجديد المدارس ويجب  
مقتبعتها من قرب وبسرعة .

أهداف جمعيات المناقشة :  
أ - يتعلم منها الطلاب البحث في المراجع ، ويتعود  
شباباً على زيارة المكتبة ، مما ينمي فيه ميادى التعلم  
الذاتي ، ويتعود فيها الطلبة على ألا يتكلم في موضوع  
إلا إذا ذهب إلى المكتبة ويبحث الموضوع قبل  
مناقشته .

ب - تدرس ميادى الديمقراطية والممارسة  
الصحيحة لها حيث يتعلم الطلبة نظائر الرأي الآخر ..  
فهم أن تدريب مبرر على الديمقراطية وتطبيق لمعقل  
الطلال وأعمال الفكر في المراحل المبكرة من العمر .

ج - للتعود على أسلوب المناقشة والتمزام لب  
الموار ، فمثل الكلمة الهادئة الموضوعية محل  
المطالاة وقرن الخصال ، ويتحدر الطلاب على أن  
يستمع إلى معارضة جانب وصبر ، وأن يحصل  
الاستفادة من الرأي الآخر .

أهداف جمعيات الترميم والتجميل :  
أ - تنمية الشعور لدى الطلاب بأهمية الحفاظ على  
المال العام ، والمطية العامة وأموال الغير .

ب - تنمية الشعور بالاحساس بقيمة الجمال ونهليج  
سلوكيات المحافظة على القيم الجمالية في مجتمعه .

ج - تدرس بطور التعليم الفني .

د - للتعود على العمل الجماعي والعمل بروح الفريق  
الواحد .

هـ - تنمية الصفات الصحية والأخلاقية والسلوكية  
الفردية .

و - التفكير على أهمية دفع الجهود الذاتية في العمل  
العام  
ولابد من التأكيد باستمرار على أهمية انشاء هذه  
الجمعيات وتنفيذها متفعلة ميدانية في كافة  
المحافظات .

وقنوات الالات والتلفزيون هذا بالإضافة إلى معمل  
اللغات والشرائح العلمية ، والمصنات ، وغير ذلك  
من الوسائل التعليمية  
ولقد صار الاعتماد بادخال التكنولوجيا والإساليب

الحديثة في منظومة التعليم أمراً أساسياً بحيث تسرع  
جودة التعليم ، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب  
والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم اعتماد  
المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيات

المعاصرة ، وتنشأ في الوزارة ، وفي إدارات ومراكز  
التدريب بها ، وفي معاهد وكليات التربية مراكز  
لتكنولوجيا التعليم واستخدام الأساليب الحديثة في  
العملية التعليمية .

تحقيق الإنصاف بين أنواع التعليم المختلفة :  
يجب أن يسمح بالانتقال في يسر وسهولة من نوع  
معين للتعليم إلى نوع آخر ، ولا يجب أن يفرض الطلل  
أو الشاب المصري أنه قد نال في نوع معين من  
التعليم ، وأن هذا النوع الذي لا يستطيع التفاهد منه .  
هذه نظرة تصيب الإنسان بالاحباط ، فيجب أن يكون  
من حق كل شئ أن يتجه إلى التعليم الذي يتناسب مع  
امكاناته . ومن ذهب إلى التعليم الفني لا يحرم من  
مواصلة التعليم .

في ألمانيا وفي أول دول العالم في التعليم الفني ،  
نجد أن الملتحقين بالتعليم الفني والذين عملوا  
بالمؤسسات الصناعية وعندهم رغبة شديدة في  
التعليم الجامعي ليست أمامهم قيود ، بل على العكس  
توجد إجراءات لتمثل في احتفالهم بامكانهم ،  
وعلاولتهم ، وترقياتهم ، حتى يتنزهوا من التعليم  
الذي هو أمل بالقسمة لهم ليحققوا طموحاتهم ،  
ويرفعوا من مستوياتهم العلمية ، ويصعدوا إلى أعلى  
عملهم .

يجب أن ييسر لخريج التعليم الفني أن يلتحق  
بالمعاهد العليا والجامعات . يجب أن ييسر لكل  
إنسان فاته التعليم في مرحلة ما ، أن تكون له فرصة  
ثانية من حصل على الثانوية العامة ولم يدخل إلى  
الجامعة أو المعاهد العليا ينضم إلى سوق العمل  
لفترة من الفترات ، ولكن أربع سنوات ، ثم توفر له  
فرصة ثانية أن يعود إما إلى التعليم العالي الجامعي ،  
أو إلى التعليم المطروح .  
إن كسر هذه القيود وتحقيق الإنصاف والمرونة







المدرسة والعنف بما تقوم به من زراعة ، وغن تقسيم  
المصلحة للمنزعة إلى شكل جمالي ، وكيفية الحرص  
على الورد والأشجار . وما إلى ذلك من مهارات الزراعة  
مع المهارات الجمالية . ولما من مجموعة خمسة  
الاعتماد بمكتبة الفصل لتزويد وفهرسة وتصنيفها  
وأغارة ، وما إلى ذلك من المهارات التي ينبغي أن  
يعلمها كل طالب ليكتسب حب اقتناء الكتب وكيفية  
اختيارها وتصنيفها ، وفهرستها ، وسهولة العودة  
إليها ، والمحافظة عليها . وهذا مجال لتنافس  
الفصول فيما بينها . كما يمكن أن تتنافس المدارس  
ومجال لتبادل الخبرات بين للتلاميذ بعضهم البعض  
حيث يمكن أن يتبادلوا أنواع النشاط ، بل هو مجال  
لتبادل الخبرات بين المعلمين ، وبين المعلمين  
وطناهم .

عودة القضية المدرسية :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن الوزارة  
لديها ٥٢٪ من التلاميذ في التعليم الأساسي عندهم  
( قيميا ) ٢٠٪ عندهم نقص في التلميذات وبيروني .  
وهذه الأزمات الناجمة عن سوء القضية أو نقص  
البيانات تختلف عن أمراض التكيف . التكيف يصيبه  
المرض ويشفي منه ولا تصيبه أمراض مستعصية إلا  
في النقص . أما الطفل في مرحلة النمو ، خاصة نحو  
جهازه الحسي والقلب والشرائين ، إذا أصابته  
الأمراض فلها تترك بصمات مستعصية للاحقة  
وتصعب في كل مراحل حياته المقبلة .

فأي معاناة من سوء القضية تؤثر على خلايا المخ  
وتدمرها ، وتؤثر على خلايا القلب وتدمرها . وتجعل  
الضربات المستقبالية لهذه الأطفال قنارات متعدية  
وهذا يقلل من نسبة العبارة والموهوبين . ويقلل من  
نسبة الانكفاء . ويقلل من نسبة من عندهم قنارات  
حركية أو أنشطة فنية . ويقلل من القدرة على  
الابتكار . ويقلل من كل رصيد ذهني ، وهو خطر لا  
يمكن البולה . لا يستمرره نيسد السعيد  
الاستراتيجي للوطن .

النشاط الصفي  
ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا يقتصر  
جهد الوزارة في عودة الأنشطة التربوية إلى المدارس  
على ما جرى بها خلال العام الدراسي الذي امتد زمنه  
فحسب ، وإنما يتواصل لبش لفترة الإجازة الصيفية  
حيث ستلق جميع المدارس خلال هذه الإجازة لتقوم  
ببوز الأنشطة التربوية ليمارس فيها الطلاب الأنشطة  
الرياضية ، والفنية ، والترويحية ، والثقافية . ومن  
المخطط أن تفتح ٤٠٠٠ مدرسة في السريف أبوابها  
مشاركة في المشروع الذي تقنائه السيدة سوزان مبارك  
حرم السيد الرئيس من أجل تحقيق شعاع القراءة  
لجميع بحيث يستطيع الأطفال استخدام المكتبات  
المدرسية . وإن يقتصر الجهد على مدارس السريف  
وإنما سيعد في جميع المدارس في السريف والحضر .  
إن الاهتمام بالأنشطة التربوية ، طوال العام يحقق  
النمو المتكامل لأطفالنا وأبنائنا الطلاب ، ويتيح لهم  
الفرص لممارسة الأنشطة المبتدئة ، ويخلق الأنسب  
أمام محاولات جذبهم لمجالات الانحراف أو التقرف .  
وتزعم الوزارة تكثيف جهودها في العام القادم في  
نشر الأنشطة التربوية في كل المدارس ، بل في كل  
الفصول ، حيث يقوم المعلم بتقسيم طلابه إلى  
مجموعات تمارس كل مجموعة نوعا من النشاط لفترة  
معيّنة ، ثم تتبادل مواقعها مع المجموعات الأخرى .  
تمارس أحيادها التعامل مع الموارد المالية ، وتعلم  
كيف تضع الميزانية ، وتحدد بنود الإنفاق ، وتقوم  
بالصرف وما إلى ذلك مما يربطهم على القيام بمسؤوليات  
التعامل مع المال العام والحرص عليه ، وتمارس  
مجموعة أخرى عمليات الترميم والتجميل في الفصل  
فتعلم كيف لاتعامل مع الموارد المالية وتحرص على  
الممتلكات العامة ويبدو في أعمالها الانتماء إلى  
المدرسة هذا بالإضافة إلى اكتساب المهارات الفنية  
والإحساس بقيمة الجمال وتقوم مجموعة ثالثة  
بتحرير صحيفة الفصل حيث تكتسب مهارات التعليم  
بالكتابة والرسم ومهارات الفن الصحفي والإخراج وما  
إلى ذلك وتمارس مجموعة رابعة مهارات تسجيل





لا بد أن من الرعاية الصحية الوقائية في التعليم الأساسي ، وهي أهم من الرعاية العلاجية ، بل لابد من الرعاية الصحية ابتداء من رياض الأطفال ، لأنها - كما ذكر - المرحلة الحرجة في نمو الإنسان . من هنا كان لابد من العناية بالتغذية المدرسية ، وأن تعود التغذية المدرسية لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي . وقد بدأ فعلا بطل الرياض عند إعادة التغذية المدرسية لأن هذا الطفل محروم ويعاني معاناة شديدة ، والتعليم المبني على سوء التغذية تعليم قاصر ، لأن القدرة على الاستيعاب تقل في هؤلاء الأطفال . وهذا فقد في تكلفة التعليم لأننا ننفق تكلفة على أشخاص غير قادرين على استيعاب المعلومات . تنمية الملوكتيات الحضرية والسرعاية الاجتماعية .

في مييل تنمية الملوكتيات الحضرية سالت الى الكتب والكراسات الإرشادات التي تتناول جوانب الحياة اليومية وتسليح التلاميذ نفسيا ومحبيا واجتماعيا ، كما ألحجت في المقررات الدراسية المعلومات السليحة والبيئية ، بجانب توزيع كتيبات عن حقائق الحياة والاتفاق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف .





## رغم الزلزال جامعات مصر تؤدى دورها

رغم ظروف الزلزال التي ألقت بظلالها على كل شيء في مصر إلا أن الجامعات المصرية - ممثلة في جامعة القاهرة - الجامعة الأم للجامعات المصرية حرصت على لءاء دورها العلمى من خلال المؤتمر للآمن لمجلس التعليم العلمى الأفرى والذى عقد تحت عنوان الإعلام الأفرى... البيئة وتحديات المستقبل .

وقال الدكتور عواطف عبد الرحمن رئيسة قسم الصحافة بكلية الإعلام بجامعة القاهرة وعمر المؤتمر أن عقد المؤتمر في مصر حظى منذ اللحظة الأولى بمساندة كل المسؤولين وفى مقدمتهم جامعة القاهرة ورئيسها الدكتور مامون سلامة ووزارة الإعلام والزميل الراحل الاستلا صلاح جال رئيس اتحاد الصحفيين الأفرى والدكتور بطرس غال الأمين العام للأمم المتحدة حيث تجل ، بصورة غير مسبوقة ، الانتشاء المصرى الاصيل للآسرة الأفرىة ولشأياها ومهمها المصرىة فى الاستجابة الفورية والحساس الملحوظ الذى أبدته كافة الهيئات المصرىة الأكاديمية والحكومية إزاء المؤتمر ليس فقط باعتبار مؤتمر أعلاميا عن البيئة ولكن أيضا لأنه يضم أكبر تجمع أكاديمى علمى أفرى . ويعد هذا المؤتمر الأول من نوعه من عدة

وجه : أولا : أنه أول مؤتمر أفرى يعقد في مصر جامعة القاهرة عن الإعلام والبيئة ويضم الأساتذة والعلماء والممارسين العلميين من مختلف أنحاء القارة الأفرىة .

ثانيا : أنه يضم ٤ مجموعات عمل تتسوى المجموعتان الأول والثانية عرض ومناقشة الأوراق البحثية التى تحدر حول محورين رئيسيين ، يتناول المحور الأول القضايا البيئية فى إطار التشريب العلمى والبحث . أما التال فهو مخصص لمناقشة قضايا البيئة والسكان والمظل

والتنمية فى السياق العلمى . ويشارك فى هاتين المجموعتين ٢٥ بلحا أكاديميا . أما المجموعة الثالثة التى يرأسها بروفيسور أبو الهى فتسوى متفجرة المشروع الخاص بالتعليم العلمى فى أفريقيا . وتتركز المجموعة الرابعة على مشروع الوثائق العلمى فى إفريقيا .

ثالثا : يضم هذا المؤتمر أن جانب الجهد الأكاديمى المتمثل فى مجموعة عمل جهدا

تنظيميا . فى اجتماعات الجمعية العمومية لمراجعة أنشطة المجلس خلال الصامين الماضيين وأجراء الانتخابات لاختيار الرئيس ونواب الرئيس وأعضاء للجنة التنفيذية للمجلس .

رابعا : يتيح هذا المؤتمر إمكانية تادرة فى التلاقى والتفاعل والتواصل الخلاق بين العلماء والباحثين المصرين مع أشقائهم من رفاق المهنة فى جنوب وغرب وشرق ووسط القارة . وإذا كان ذلك يشير بفتح أفاق جديدة أمام أبناء القارة الواحدة وأصحاب الهوم المهمة المشتركة للتقارب علميا وإنسانيا ، فإنه وهذا هو المهم يسهم فى تشكيل رؤية صحيحة ومتكاملة على الجانبين لدى كل من الأضوة الأفرىة وأدى الإفريقيين المصرين . حيث تتاح لكل منها فرصة الاقتراب الواعى من القضايا المجتمعية والتحديات البيئية التى تواجه شعوب القارة الأفرىة وفى قلبها الشعب المصرى .

خامسا : يتوجه المؤتمر الى كافة المهتمين بقضايا البيئة من الإعلاميين ورجال التعليم وصناع القرار فى كافة الموانع الرسمية الشعبية . مؤكدا أهمية بل وضرورة العمل على تحقيق لءاء هبة الأرض فى ريوى جانيزو الذى يدعونا الى العمل على أن تعود تهيئة كما كانت منذ البداية مصبرا للبهجة والجمال والهوية والعكاة والغب والذين أى مصرا لكل الأشياء التى يريد الإنسان أن يحيا من أجلها .





المصدر : الأهرام الأسبوعية

٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

مهمته في الإنفاق على أعداد الخطوط والبرامج التي تكفل تحقيق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة .. وأصبح هناك مثل البيئة في كل كلية داخل جامعة القاهرة .. وبعد ذلك أنشأنا قطاعا متكاملًا لخدمة المجتمع وتنمية البيئة يشرف عليه نائب رئيس الجامعة المختص في هذا الصدد .. ويضم هذا القطاع حتى الآن ٩٥ وحدة ومركزًا ذات طابع خاص موزعة على ١٩ كلية ومعهدًا وتهدف جميعا إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والزراعية والصناعية والتجارية والطبية والهندسية والبيطرية والقانونية والتكنولوجية ويشرف عليها أسبلاسة مختصمون في هذا المجال .

وفي إطار الاهتمام المتنامي لجامعة القاهرة في الشؤون بلوغى البيئي في المجال التعليمي وفي مجال البحوث التطبيقية سعت كلية الإعلام إلى خلق جسور من التعاون بين كل من علماء البيئة وأسبلاسة الإعلام والاعلاميين .. وقد تبلور هذا السعي في اتفاقية التعاون التي وقعتها كلية الإعلام مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة ، والتي أسفرت عن عقد دورة تدريبية لاسبلاسميين المصريين عادت في أبريل ١٩٩٢ ، وحلقة نقاشية عادت في الاسبلاسميلية في يوليو ١٩٩٢ لاعداد مقرارات دراسية جامعية عن الاعلام البيئي . وقد ضمت هذه الحلقة حشدًا مرموقًا من علماء وأسبلاسة الإعلام .

وفي كلمته بالافتتاح المؤثر لشار الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة لته على السرايم من الفلجاجة التي تعرضت لها مصر في الأيام الأخيرة ، فان جامعة القاهرة لتجد في قلبها المكان المسبوح لسرورها بلقلقتكم والتزجيب بكم .. وريسا جساء الرزائل الأخير كاهد العوامل التي ستضلي مزيدا من الاهمية على ما سيصور في هذا المؤثر من حوارات وتلفطات ومسايلور عنه من نتلج حيث أصبحت التوارث الطبيعية عموما أحد المعوقات الرئيسية التي تقف في طريق التنمية في أفريقيا والتي تؤكد ضرورة السعي في طريق التنمية من منظور بيئي يأخذ في الاعتبار ظروف السكان والانسان والطبيعة . وما أظن جامعة القاهرة بالفريقية عليكم ، أو

البعيدة عن مشاقلكم لمند لولكل هذا القسرين ومؤسسلنا العلمية لتحتل دور الرائد في الاهتمام بالفضايا ومهم قارئنا العربية التي نعتز بالانتماء اليها .. وقد تمتعت هذه الجامعة بجهدنا للبحلي الرصين لكثير من المشكالات والفضايا التي أرقبت الحال والوجدان الأفريقي ، كما أسبعت بكل الاخلاص في أعداد الباحثين والدارسين من أبناء قارئنا .. فم انها لم تفتن بأسبلاستها ومقخصيها على جامعات القارة فزاد بهم هيلتات التدريس بها . ودعم من طريقهم النهضة العلمية فيها . ولم تكن مبادرة جامعة القاهرة إلى انشاء معهد مستقل ، للبحوث والدراسات الأفريقية مسوى استجابة عطية واضحة لرغبة مصر ومؤسسلها العلمية في بناء جسور أكاديمية متعيزة تدعم تواصل الحال المصري العربي بدائلته الأفريقية الفصححة .

وأذا كان موضوع البيئة قد اشرس نفسه على المستوى العالمي في السنوات الأخيرة فله من الطبيعي والمنطقي أن يحظى باهتمام جامعة القاهرة فتولييه حله من البحث والحراسة .. وفي هذا الإطار استحدثنا منصب نائب رئيس للجامعة لتشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتحدثت







## والشهادة شيء آخر



**بقلم : جابر مختار حميد**  
**نائب رئيس الحزب**

التعليم في مصر بجميع مراحله المتعددة بداية من الحضنة .. والتهام بالجامعة ، يمشد أساسا على التحصيل .. مجرد التحصيل من الكتب المملوءة والمكتسبة بلوغريمتك .. جاءت بلذات عسية .. وحولت عقل التلميذ والطالب من انسان يمكن ان يكون مبدعا ومكترا .. إلى مجرد محصل .. كل همه ان يجمع في رأسه أكبر قدر من الكلمات .. حتى يأتي موعد الامتحان ليأقرضها على الفور حتى يستطيع ان يحصل على المجموع الذي يؤهله المرحلة التالية .. حتى اذا ما انتهى يوم الامتحان قام بطرح الكتاب ارضا .. ودفعه بقسديه لتفاديا من ذلك الشر الذي هو كان سببا في أسر عقله وتحميم ابداعه وفكره .. بل وسولة اراسته لمدة ثمانية اشهر في عمر السنة الدراسية .. حتى اصبح التعليم في مصر مجرد الحصول على ورقة مطبوعة اسمها الشهادة .. وللأسف فقد اعتبرها البعض .. بل الجميع انها حصن الامان لكل شاب وفاتة واصبح الحصول على شهادة جامعية .. هو أكبر هدف في حياة الاجيال .. وامنية كل أسرة لدرجة ان الاسر المصرية تتكلس الصعداء .. بمجرد تخرج الابن أو البنت من الجامعة ، ويقولون : لقد انتهت

مهنتنا .. بمعنى انها حاصلة على شهادة جامعية .. غير مدركين ان ابنتهم لم تتعلم سوى جمع وطرح وربما نسبة رقم على رقم .. حتى ان معظم خريجي الجامعات المصرية يتكثرون اسماءهم قاتلة بالفلسفة الانجليزية بالخطا .. وهذا ليس نذب شهابنا .. ولكن الذنب يقع على الذين كسروا عقولهم وملأوها بالفرافات والفضولات البهيمية كل البعد عن التعليم فزالوا التعليم في بلد حضارتها سبعة آلاف سنة يعتمد على الطرق البدائية .. (والعد على الاساق) .. في وقت وصغر اصبح فيه التعليم والتخصص يبدأ من المرحلة الابتدائية .. ويعتمد على الأجهزة الإلكترونية ، فتجد شبا في الخامسة عشر متعلقا في الكمبيوتر وفاتة في الرابعة عشر نابقة في البيولوجيات وعلوم الفلك .. واخرى في الموسيقى واخرى في علوم البحار .. هذا هو الفرق بين تطينا وتطعيمهم .. وارى للشباب وكذا انطلق لحيته واهمل فتدله .. واعطت حالة الطوارئ في جميع اتحاء الأسرة .. وعندما تسأل بغاويون (عندنا ثلثوية عامة) وللذهلة جمع وطرح واسمة .. ويدهشني في هذا ان الدولة اوجعت نفسها بانها قد كانت بتكليف هؤلاء متكسبة انها قد امكنهم ابداعهم ولقنت مواهبهم .. فلا يستطيع أي شاب ولا يستطيع اية فتاة ان تتكلم اية جامعة تتناسب وروحيتها وميولاتها طالما ان الجامعات محددة بمجموع ..

اليوم ان على الوالد ان يجمع الامان ؟ وكان الامان ولد بكنية واحدة ولا يعرفون حتى الحروف الابجدية ؟ والانسف جميعهم تخرجوا من جامعاتهم .. نصيحة اقدمها إلى شباب مصر .. اتركوا هذه الورقة التي تمسوها شهادة أو علقوها على الحائط فلانها لا تصتحق أكثر من هذا .. وحاولوا ان تعودوا لتغلب لتسكن .. وتعلم اللغات ومتابعة التطور الرهيب على أجهزة التعليم الحديث وماكتسرها في مصر ومن خلال معاهد متخصصة (اقرأوا كلوا) .. فلدينا من الابداء والمثقلين حكا والذين افسدوا افكارهم في كتب ووجدات علمية وثقافية .. تركتها وابتهتتم عنها .. فابتهتتم حكمس التكاليف ..

والشباب مصر اقول لكم :  
للتعليم موه .. والثقافة شيء آخر

لها السادة من ضنكم .. لا تقولوا انكم تفتقر شهابنا .. بل افروا انكم تفتقر المواهب واحتمت العقول المستورة في شهابنا .. للتعليم الذي تدعوهم .. شوبا .. والثقافة شيء آخر .. ومن لم يصدق فطيه ان يرى البرنامج التليفزيوني الذي النع يوم الاثنين الماضي (انكم من ذهب) ليري بفسه نتائج الثقافة التي غرسها التعليم في عقول شباب مصر .. وان قتم بانكم قتم بتكليف شباب مصر .. بل وتغفرون بلك .. اقول لكم ان من يخرجوا على ايديكم لا يعرفون كم سامعة في الاسود ؟ ولا يدركون اين موقع القلب من الجسم ولا يفلطون ان كانت الكلى تقع على





## «مصر الفتاة» .. تتفتح

### الأبوة التعليمية

# وزارة التعليم والثقافة

البناء من مبادئهم .. لتكوين ثروات طائلة .. ولابد  
من محاكمة هؤلاء فوراً .  
شكراً للزلازل الذي كشف لنا الفساد الذي استشري  
بيننا فقد كنا نحتاج الى زلازل ليوقظنا من غفلتنا  
ويوضح لنا للمساوئ التي تسبب فيها الصوص  
والحرمانية .  
قولاً لكافة التي حلت بمصر لما عرفنا حجم  
المسقات التي تنتشر في قطاع الابنية التعليمية التي  
كانت منذ شهور قليلة يقتخر بها معالي الوزير والتي  
تصدعت واصبحت مهددة بالانهيار .

كان شينا محيراً فعلاً !!  
انهارت الابنية التعليمية الجديدة - بعضها القيم  
منذ عام واحد فقط بينما صمدت الابنية القديمة .. في  
مواجهة الزلازل .  
اثبت الزلازل الاخير .. ان اخلاقيات المهنيين  
والمقاولين .. « في خير كان » وان المقاولين في  
الايام الماضية .. كانوا يراقبون ربهم .. وكانوا على  
مستوى المسؤولية :  
اليوم ابتلينا بحفنة من اشرار المهنيين الذين  
فقدوا ضمائرهم .. ويات الفض في الحديد ومواد





# النشر والخد مات الصحفية والإعلونات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

## تحقيق :

باسم عبدالباري

« القس » .. وليس بنظام الأعمدة  
الخرسانية التي تمك من الأرض حتى  
نهاية المبني وبنت هذه العيوب إلى كثرة  
التفريجات في السور سواء الخارجي  
للعمارة أو أعلى المبني .  
أوضح أن الخلل الرقابة سواء من

طريق القوانين أو الأجهزة تسبب في  
ارتفاع نسبة تصدع المباني الحديثة  
تصديا خاصة أننا اكتشفنا أن المباني التي  
تصعدت أو نهضت أن إسباغ الحديد بها  
نسبة صدا عالية جدا خاصة في الوجه  
البحري والمدن الساحلية حيث لم يتم  
عمل اختيارات الحديد قبل استعماله كذلك  
الاستمات المستخدم .. له مدة صلاحية قد  
لايساعد في تحمل الأبنية كما أن مصادر  
الرمال لا توجد عليها رقابة حيث وجد أن  
نسبة كبيرة من الرمال بها مادة  
كلوريد التي تؤثر في سلامة المبني  
ويقلل من عمره الافتراضي لذلك لابد من  
عودة الرقابة على الجودة .

ويضيف الدكتور أهاب وأمين بكلي  
« خضعة الزلازل من الرقابة يجب أن  
تكون على التنفيذ قبل دول المعلم لها .  
لجان للأشراف على تلبية المنشآت وهذه  
للجان لا يكون أعضاؤها من جانب  
المقاول أو المصمم الهندسي للمبني بل  
من لجان متخصصة .. لذلك لابد من  
وجود مهتمين مدني في جميع مراحل  
البناء .

أضاف أن المرحلة القادمة تحتاج إلى  
وجود مهندسين يمكن أن تطلق عليه  
« ضابط الجودة » وكل البيوت  
الاستشارية الكبرى وبيوت المراجعة في

تحتاج إلى ترميم خلوها بالمنوفية أما في  
الاستشارية فقد تم إغلاق ٣١ مدرسة  
و ٤٩ بشكل جزئي وفي الغربية أغلقت  
٣١ مدرسة و ٤٩ بشكل جزئي أما في  
القاهرة فالكثافة فهناك ٦٧ مدرسة  
أغلقت أبوابها نهائيا في وجه تلاميذها  
نظرا لأن مبانيها لم تعد تصلح للدراسة  
بالإضافة إلى ١٠٤ مدرسة تحتاج إلى  
ترميم لكي يتم مواصلة الدراسة بها ..  
بالقوام مدرسة واحدة لا تصلح و ٩٨ بها  
العيوب جزئية تحتاج إلى ترميم عاجل  
وأخيرا في محافظة الشرقية ١٣٥  
مدرسة لا تصلح كليا و ٢٢٢ مدرسة لا  
تصلح بعض مبانيها ٢١٠ من هذه  
المدارس تم إشرافا مؤخرا مما جعله ..  
عبدالوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية  
يقرر تحويل المقاولين والمهندسين  
المسؤولين عن إنشائها وتسليمها إلى  
تحويلهم إلى النيابة العامة .  
قواعد البناء

ويطل الدكتور محمد الهامشي رئيس  
جامعة عين شمس الإسكندرية واستند  
الاشادات وعيد كلية الهندسة ورئيس  
اللجان الفنية المشرفة على المرور  
والكشف على المباني التعليمية ارتفاع  
نسبة الخسائر في الأبنية التعليمية إلى  
أننا منذ نهاية الخمسينات لم نلتزم بقواعد

البناء والرقابة عليها وضبط الجودة ..  
ويرجع ذلك إلى إهمالنا باتشاء أكبر كم  
من المدارس دون الاهتمام بالكيف  
بالإضافة إلى إهمال الأجهزة الرقابية  
على صناعات تشييد المدارس .  
أضاف أن غالبية المدارس الجديدة  
التي تصعدت في الزلازل لم يتلها على

محور ثلاثة أعمدة واحد في المنتصف  
وواحد في كل جانب أن أغلب الأبنية  
التعليمية تم إنشائها على شكل مستطيل  
طويل في العرض ورفيع في الطول مع  
عدم وجود أساسات خرسانية تتحمل هذا  
ولذا فالزلازل كشفتها على القصور  
أضاف أن أغلب المدراس التي  
انضوت والتي ثمت لتجني بالكشف  
عليها أن عرض غالبية أسوار المدارس  
لا يزيد على نصف طوية رغم أنه من  
المفروض أن يكون على طوية بالإضافة  
إلى الأعمدة الخرسانية تم بناؤها بنظام

والغريب هذا أن الحكومة كانت  
بامتلاك الدراسة رغم حجم الخسائر  
الكبيرة التي أصابت الأبنية التعليمية  
بحجة عدم تأخير العام الدراسي مما أدى  
إلى ارتفاع نسبة الغياب بالمدراس إلى  
٢٠ نتيجة خوف كل الآباء على أبنائهم  
من الذهاب إلى مدارس فيلة للسقوط  
فالحزن مازال يملأ قلب كل مصري يراي  
مطلق يمكن أن تضع أطفالا أبرياء في  
مدرسة فيلة للسقوط أو يوجد بها تصدع  
لو بسقط مثل مدرسة عثمان بن عفان  
الابتدائية بنبرا والتي يوجد بها فترتين  
وتم نكل مدرسة أسماء الانصافية بنات  
التي يوجد بها شرح طولي بالمعيار  
وتكرر ذلك في مدرسة العروبة الابتدائية  
بالحياط ومدرسة صلاح سالم ومدرسة  
العياط الابتدائية .

## أول للسقوط !!

فالدولة تخرج المواطن البسيط على  
مفكرة منزله الأول للسقوط بحجة صحته  
ولذلك فمن واجبه أيضا وبم أن يولي الأ  
تعرض أطفالنا للخطر بحياتهم أم كثيرا  
من الذي تعلمه لهم فيجب على  
المسؤولين بوزارة التعليم أن يتولوا  
حولا بعد أن أغلقوا في رعاية وحماية  
الإمالة التي تركها كل مصري في عطفهم  
لتعليمهم ورعايتهم .. لكن للأسف  
فشاركت الوزارة تدار بطلية سياسية  
ولذا فهي مشغولة وتشتغل بقضايا لا تهم  
المواطن مثل تطوير التعليم وتحسين  
الرقابة على إداراته المختلفة .  
ورغم مرور ١٠ أيام على بداية  
الدراسة إلا أن حجم الكارثة يجب أن  
يجعلنا نتوقف علما خاصة أن المعاناة  
التي قام بها خبراء وزارة التعليم أثبتت  
أن نسبة الخسائر في المدارس الابتدائية  
يصل إلى ٢٥ منها فهناك ١٣٨٠  
مدرسة تحتاج إلى إصلاحات و ٦٢٩  
مدرسة لا تصلح للدراسة وإن حوالي  
٣٥٠ مدرسة أخرى سيتم إعادة بنائها من  
جديد .

## الترميمات

أوضح تقرير أعده مهندس هيئة  
الأبنية التعليمية أنه تم إغلاق ٥٥ مدرسة  
في القنوبية والإحسان جزلي ٣٥  
مدرسة أخرى بجانب الترميمات ١٠  
مدرسة وتكرر ٩١ مبني لدراس البويزة  
بالشروخ والتصدعات و ١٢ مدرسة تم  
إغلاقها كليا و ٨٦ أغلقت جزليا و ٨٦  
تحتاج إلى ترميم وإصلاح عاجل و ١١١





# أبواب محاكمة المسؤولين والقضاة والمدعى في ميدان السلام !

العلم لديها مهتمون لضبط الجودة  
ويجانب مهتمين بالتنظيم والابتداء لابد من  
توفير قوة قانونية لتهزم المهاميين  
مثل قوة الضبطية القضائية لأن مهتمين  
التنظيم بدون أي قانون أو ضابطية  
قضائية يصبح كلامهم على ورقة .  
ويشير إلى افتقاد المدارس الجديدة  
التي يعض النقاط التقنية التي كانت يمكن  
أن تساهم في تخفيف حجم المشاكل  
لجميع الطرقات والممرات بين الفصول  
ثم بناؤها على نصف طوية توفيراً  
للنفقات رغم أنها لابد أن تكون قوية  
ومتساسة حتى تتحمل ضغط التلاميذ في  
الخروج .. لذلك فالمباني المدرسية  
القيمة كانت الفضل من هذه النقطة سواء

من الناحية الانشائية أو الانشائية حيث  
كانت الحوائط والأسوار لا ياكل سمكها عن  
طوية واكثر وهذا الكثر ملائمة لمناخ  
مصر حيث أن عرض الطوبى يمنع  
امتصاص الحرارة صيفا ويمنع دخول  
البرودة شتاء أي تكون مكيفة الهواء .

## شروخ والتهيرات

أشار إلى أنه يجب محاسبة  
المسؤولين بهيئة الإشراف التعليمية عما  
حدث من أخطاء وتسبب في تصدع هذا  
الحجم لضخم من المدارس حتى التي لم  
يتم إنشاؤها لقد تم الإعلان عن تجديد  
٧٥٠٠ مدرسة وأظنها تعرض للتهيار  
وكشروخ مثل مدرسة عباس للعباد  
التجريبية بمدينة نصر التي لم يمر على  
تجديدها سوى عام فقط .

في هيئة الإشراف التعليمية حاولنا لقاء  
سمير يوسف رئيس الهيئة رفقت معيدة  
مكتبة إن نقله لمكتبة إن كل ثم تم تمام

وإن الوزير منع التصريحات وقته هو  
المطلوب عن التصريحات وعندما طلبنا  
مها توضح سبب تصدع أبنية المدارس  
الجديدة مثل مدرسة البنات الاصطفية

بحاول رفقت مرة أخرى مؤكدة أن  
الهيئة مشغولة بكثير الصعوبات لأنه  
مناخ في الحمام .. وبعضها سيقت  
لجنتها خاض مع مديري الإدارات  
بالبهنية .

ويعد .. فصر الفتاة تطالب بمحاكمة  
المقاولين والمهتمين الذين اتهمهم  
ضربهم مقابل مبالغ مالية وهذا قاموا  
ببناء هذه المدارس التي تسببت في  
التهيار بوضعة عار في جبين كل مصري  
لمسكونهم على المرأة والساد والذى  
سيكون في النهاية ضحية أبى وليك !!







### دعم العلاقات التعليمية

#### بين مصر وموريشيوس

بحث الدكتور حسين كامل، مدير معهد بحوث التعليم، مع السيد بول بيراندجي، وزير خارجية موريشيوس، الذي يزور القاهرة حالياً، سبل تعزيز أوجه التعاون وتبادل الخبرات والعلم بين المؤسسات التعليمية في البلدين، والمسائل التي يمكن بها دعم العلاقات التعليمية ودعم الجهود المشتركة لصالح صليوات التعليم العلمي لتتلاقى مزيد من دعم العلاقات بين الجانبين.



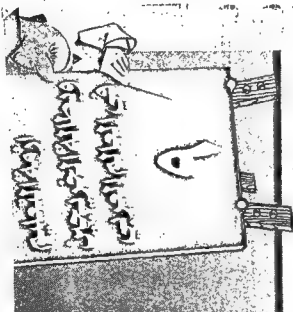
شرق الأوسط (الدنية)

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢



رغم مرور ٢٠ عاماً على استقلال الجزائر  
قضية التعريب لم تقسم عملياً

## المنظومة التربوية تعاني من ازواجية اللغة والإصلاحات تبقيت من الفعاليات حالية

الجزائري : من يشتر عبد الحفيظ





١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

بعد صلاة صبيحية دامت لكثير قليلا من العادة نظرا للظروف السياسية والأمنية التي تعيشها الجزائر، عاد أكثر من ستة ملايين تلميذ إلى مقاعد الدراسة. وجاءت هذه العودة في جو مليء بالتساؤلات للطلقة بالعديد من القضايا المطروحة على الساحة التربوية، خاصة بعدما امتدت السياسة إلى المنظومة التربوية، التي أصبحت تتقاذفها تيارات واتجاهات عديدة تحاول كل منها الاستحواذ عليها وتوجيهها حسب مصالحها، ناهيك بالوضع الاقتصادي والاجتماعي للبلاد، والذي لا بد أن تكون له ثمار مباشرة على الأسرة التربوية.

... كهذا السبب يرقى خبراء التربية في الجزائر أن قطاع التعليم هذه السنة في حاجة أكثر من أي وقت مضى إلى تكاتف الجهود من أجل التحكم فيه وتوجيهه وفق ما تقتضيه مصلحة البلاد، وذلك بعيدا عن الصراعات الحزبية من حيث مضامين البرنامج، وهذا يفرض بالضرورة أن يرفع الجميع أيديهم عن المراسمة وترك مصيرها للمختصين الذين هم أدري بوقوعها ومستقبلها.

... وهناك الآن أصوات كثيرة الآن تنادي باستقلالية المنظومة التربوية وجعلها يمثل عن الاتجاهات الفلسفية والأيدولوجية القارية عن البلاد و ما تضمه من تباين في الغايات والأهداف ووجوب النظر إلى أهداف المنظومة من زاوية للتنمية الشاملة.

... والواقع أن المنظومة التربوية مصابة بعدة أمراض. بعضها عادي مشهور في أي مؤسسة تعليمية في العالم العربي، وبعضها تنفرد به الجزائر، مثل مشكلة الزبوجية اللغوية. وقد ازدادت حالها تفاقما مع التغيرات السياسية التي عاشتها الجزائر منذ سنة ١٩٨٨ وبشكل خاص الجامعة التي عرفت ارتباطا وثيقا بالمحيط الخارجي مؤثرة ومتأثرة.

#### المطلوب استراتيجية تربوية مستقلة

... في هذا الشأن يقول عميد كلية الاقتصاد في جامعة الجزائر، الدكتور عمار صفري، إنه لا بد للجامعات الجزائرية بوضعيتها الحالية من الانسحاق وراء الفرد في العام لارتباطها الوثيق تقنيا بالمحيط السياسي الخارجي، ولا يمكنها ألا أن تكون تابعة ومتبعة في نفس الوقت، مما أدى إلى قصورها عن القيام بدورها التعليمي والمعرفي، وكذا أن التزم في الوضع الاقتصادي والاجتماعي انعكس سلبا على النتوج المعرفي للجامعة التي بدأت هيكلا تتشكل مع تزايد الطلبة كما أوضح صفري أن هناك ذهنيات سائدة منذ سنوات ترى أن الحصول على السعامة يمر عبر للجامعة أن تقع الجبال يقول عكس ذلك.

... وحول استراتيجية التعليم والامكانيات المالية والتجهيزات يقول الدكتور عبد الله بوعيدة استاذ الاقتصاد في جامعة الجزائر، أن الجامعات الجزائرية التي ترقى على ٢٠ جامعة ومعهدا متوزعة في مختلف الاقاليم البلاد ما زالت تصارع من أجل رد امصارها، واستعادة المستوى الذي عرفته في حقبة الستينات والسبعينات عندما كانت سلحة للجدل والبحوار والسؤال.

... وقد حان الوقت لرسم استراتيجية تربوية علمية أكثر شمولية واستقرارا لا يتغير بتغير الحكومات.

... وهاهنا الأسباب والمسباب لآخرى مثل للضعف الكمي (٢٢.٠٠٠ طالب) تنقل التربوية في النظام التعليمي سلبيا إلى حد كبير. ولا يمكن حل هذه المشكلة إلا باعادة النظر في استراتيجية التعليم العالي بشكل عام. وإذا كانت الجامعات والمعاهد للجزائرية تضرع لبرايها لاستقبال آلاف الطلبة (٢٦٠ ألف طالب)، فهي حتما أن تضمن فتح أبواب لطلقات لفرجيها.

... وأوضح دليل على ذلك ارتفاع نسبة البطالة في اوساط المتخرجين، إذ يبلغ حيدهم الآن حوالي ٢٥ ألف متخرج عامل عن العمل، غالبيتهم من كبريجي فروع العلوم الاجتماعية.





١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

- هذا ويقول أحد المتخصصين ان من ضمن المشاكل التي تواجهها الجامعات الجزائرية توجه حوالي ٨٠٪ من حاملي الليكوريا الى تخصصين او ثلاثة من اصل ١١٠ تخصصات موجهة في مختلف الجامعات والمعاهد، وتحديد تخصصات الطب والكيمياء والهندسة، مما جعل بعض خريجي بعض الاقسام ينضمون الى صفوف المعلمين وفي نهاية المطاف يجتذبهم التيار المتهرب للقطرة او يجتذبهم الاعتراف الاجتماعي.

ويرى ان نقضي هذه الظاهرة يعود بالدرجة الاولى الى فشل سياسات الطول للثقافة، ونحن من انه اذا لم تسارع الحكومة الى ايجاد حلول جذرية لها فإن هذه الظاهرة ستستفحل وربما تؤدي الى انفجار اجتماعي على غرار ما حدث في الكويت (تقريرون الاول) سنة ١٩٨٨.

وفي نظره ان علاج تراكم الخريجين لا بد ان يبدأ أولا وقبل كل شيء من اللب، أي من التعليم الابتدائي، وحل لشكالية ازديادية اللغة، بينما يتنقل الإصلاح الى التعليم الثانوي حتى يصل الى الجامعة وليس العكس. الحديث عن التعليم الابتدائي في الجزائر لا يعني مكوناته فقط (الي التلميذ والمنهج والمعلم والمضمون والبيئة للتربوي) بل يتعدا الى عوامل اخرى، اهمها عامل اللغة.

ومن هذا المنطلق يقول أحد المربين انه لم يعد ممكنا دراسة العملية التربوية بمعزل عن الجوانب الاخرى التي تساهم سلبا او ايجابا في دفع العملية التربوية او اعاقتها. ولهم طبيعة مشكلات المنظومة التربوية والتعرف على ملامحها، مستقبلا، ان تكفي العناية بمشكلات التلميذ والمعلم والمنهج فقط بل ينبغي فهم طبيعة اللغة والبنيات الاقتصادية والاجتماعية والتنموية مؤثرة ومتأثرة ايضا.

#### مشكلة ازديادية اللغة

عامل اللغة في الجزائر لم يصمم بعد بشكل نهائي برغم مرور ثلاثين سنة على طرد المستعمر الفرنسي، إذ واجهت الجزائر في مرحلة ما بعد الاستعمار مشكلة في متنها الصمعية في مشكلة لغة التعليم، ذلك ان تطلعاتها الى بناء شخصيتها وهويتها، تبعا لتصورات قياداتها الاستقلالية، الا تبني اللغة العربية لغة رسمية واستعمالها. وبعد عملية التعريب التي ما زالت تكافح في اجتازها البلاد، حتى الآن اكبر دليل على ضخامة المشكلة، فرغم مرور عشر سنوات على بدء عملية التعريب لم تنقطع الجزائر للخاص من «الفقر اللغوي» تماما حتى الآن. ولعل السبب في ذلك يعود الى عاملين اساسيين:

الاول، في عهد الاستعمار عندما فرضت اللغة الفرنسية على السكان بهدف التخليل في البنات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية واستخدام اللغة اداة لتشجيع الفروق، خاصة على صعيد السلم الوظيفي في مختلف النشاطات ولا سيما على مستوى المنظومة التربوية.

والثاني، في عهد الاستقلال، عندما كانت هناك ثقافة اللغوية الفرنسية تكامل خلالها الفكري والمعرفي، وذلك انطلاقا من اعتبار ان تحقيق الهيمنة اللغوية الفرنسية يضمن ان تحافظ هذه الفئة على هويتها وبقائها.

وكان رد الفعل الطبيعي لدعاة التعريب في المنظومة التربوية المطالبة بعدم السموت على هذه المحاولات التي تهدف الى شطب مكتسب اساسي في التضال التاريخي للجزائر وان تكون للمنظومة التربوية سياسة محددة تعطي للغة الاجنبية موقعا للفلسفة كدالة لنقل التقدم العلمي والتكنولوجي دون ان يكون ذلك على حساب اللغة الوطنية.

ولعل احد الاسباب بان لم يكن اهمها، في الازمة التي تعيشها الجزائر الان لاجتماعيا واقتصاديا وسياسيا يعود بالدرجة الاولى، للعامل اللغوي الذي لم يصمم عمليا رغم حسه سياسيا، اذ ان تناقض الفئتين اللغويتين في لسانها للثربوية على هوية الجزائر اللغوية من اهم المعوقات للنهوض







بالمستوى التعليمي، والحديث عن هذا الموضوع طويل وشالك أسنا يصعد الحديث عنه حاليا.

بالإضافة إلى المشكلة اللغوية، هناك مشكلة أخرى هي النمو الديمغرافي السريع، فقد وجدت الجزائر نفسها بعد الاستقلال مأزومة بالتوسع في التربية والتعليم، الأمر الذي طالب الاستعانة بكل الامكانيات البشرية للتوفيرة والتي لم تكن مؤهلة للإشراف على العملية التعليمية والتربوية بشكل كافي. ويتج عن ذلك ظهور ما يسمى بمؤسسات «التكوين الضروي»». وفقت للمؤسسات التعليمية هيئات مهمتها تأهيل أشخاص ذوي مستويات ضعيفة وأنشأت هناك تربية مؤقتة لتكوين كوادر تعليمية، مع الأخذ بتجسرية فكرة «النقل الآلي» خاصة في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية. إلا أن هذه التجربة حطت بسبلها أدت إلى انخفاض المستوى التحصيلي بشكل مستمر. ومع أنه يمكن التطلع على مشكلة المؤهلين في نهاية السبعينات، إذ أصبح للجزائر كوادر مؤهلة للعملية التربوية، فإن مشكلة انخفاض مستوى التحصيل استمرت، وبرزت على الساحة التربوية في السنوات الماضية بشكل قوي أريك البلاد تماما.

#### تياران تربويان متناقضان

استاذ الاجتماع عبد الكريم اسقون يقول: إن للنظرة التربوية في الجزائر وجهان، الأول تياران متناقضان، الأول يتادي بالاستمرارية في التوسع ويقول كل طائل في سن التعليم، بينما يطالب التيار الثاني بالحفاظ على حد معين لا تق من المستوى العلمي والتربوي. ويرى أن أي توسع في التكوين يجب أن يرتبط بتميز الامكانيات المتاحة ويكون محطوا معها. وبالرغم من منطقتي التيار الثاني، أي الاتجاه الشرقي في التربية والتكوين،

فإن العوامل الانسانية ووجود بعض الاعتبارات السياسية ظلت حتمية سلوك الخيار الأول رغم سلبياته.

إذ يزيد الخيار الأول للضعف التربوية خطورة أمام الزيادة السريعة في نسبة المواليد، فالجزائر وفقا لهذا الخيار مأزومة بتوفير فرص التعليم للقاعدة العريضة، ولا كانت الامكانيات الحالية للتوفيرة حاليا عاجزة عن تلبية متطلبات هذه العملية، فإن الأمر يقتضي من أجل تحسن المستوى واستيعاب هذا العدد الهائل من التلاميذ، وضع حلول عاجلة لمشكلة تزايد السكان الذي يلهم مشاريع التنمية وذلك عن طريق التوعية المستمرة ووضع اساليب عملية لتنظيم الأسرة.

إن لنعدم الوعي الجماعي بالخطورة للتنامي عن الانفجار الديمغرافي مع ضللة الموارد المالية يقضي في الهند على أي محاولة للتفويض بمستوى نوعية التعليم. وما لم تتحل الجزائر عن فكرة الكم والسيطرة على الانفجار السكاني فإنها مدعوة كل عام إلى بناء مئات المدارس لينضم إليها عشرات الآلاف من التلاميذ الذين يحتاجون إلى الآلاف من المدرسين، ناهيك بمستوياتهم من الكتب والأدوات للدراسة، وما يتطلبه إعداد ورفع كفاءة المدرسين من وقت وامكانيات.

ويقول ابراهيم وغلالت لحد خبراء للتربية في شرق الجزائر «إن رفع مستوى الكفاءة التربوية للمدرسين لا يتحقق من خلال القرارات الادارية وحدها، مثل دراسة التوقيت وساعات الدراسة وتبسيط الإجراءات وتطوير





اساليب العمل وغيرها، بل لا بد ان يصلح ذلك وينسجى اكبر من الاهتمام مراعاة العامل الانساني. أي الاهتمام بمختلف الجوانب السيكولوجية والاجتماعية للمربين والعمل على خلق جو من الثقة والتعاون المشترك بين المربين بعضهم للبحث وبينهم وبين الهيئات الادارية المختلفة بما يكفل في النهاية تحسين مردود المنظومة التربوية.

ويضيف ويقلنا: وان ضمان تحقيق هذه الاهداف لتغيير المنظومة التربوية ايجابيا يستدعي البحث عن اساليب ناجعة لحل الازمة الادارية بابعادها للخطيرة، ليس فقط على صعيد الأجهزة للركنية (أي الوزارة)، وإنما على صعيد كافة الهيئات التي لها علاقة بالادارة المركزية. ومن هذا المنطلق فإنه ينبغي الاهتمام بتغيير سلوك مدير المدرسة مثلا قبل تعليمها وتغيير سلوك أجهزة الوزارة قبل تغيير سلوك الإدارات الاقليمية.

وخلاصة القول ان ما تعانیه المنظومة التربوية في الجزائر هو ان جميع المعادلات الاصلاحية اعطت مردودا عكسيا، نظرا لأن هذه المعادلات لغت في معظمها شكل ونود فعل ذات نواحي لفعالية او سياسية او ايدولوجية ولم تحاول كشف الاسباب الحقيقية للمؤثرات التي أدت الى تفاقم أزمة النظام التعليمي نفسه. علاوة على ذلك المراقيل الادارية التي تسببها الجهات الادارية للركنية وفشل هذه الجهات في اجراء مسح شامل لكل المشاكل الموضوعية التي تسببت فيها جميع الجهات ابتداء من الوزارة ومرورا بالمدرسة وانتهاء بأولياء امور التلاميذ.





المصدر : هـ ١٤

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩١

# التربية الإسلامية في مدارسنا وهل تحقق العناية منها؟!!

3 أجفة الإعلام مسئولة عن تشويه صورة العلم وانحطاط مستوى التعليم !!

## 3 مدوس الدين يفقد عنصر القدوة .. لماذا !!؟

نظم نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمراً عن قضية «التعليم في مصر» وكان موضوع المناقشة هو (التعليم قبل الجامعى بين تأصيل الهوية وتحقيق التنمية) وكان المؤتمر تحت رعاية وزير التعليم واستمر ٣ أيام فى الفترة من ٢٨ - ٣٠ أبريل سنة ١٩٩٢ .

مقدم البحث:

وجيب عنها ويرد أنه فى النهاية تخرج أجبالاً حفظها العلمى والمعلمى والحلقى صاحب منزل.

مناهج التربية الإسلامية

وهل هى ملائمة ؟

ويستطرد الأستاذ محمد بدوى فى بحثه متتارلاً كفرة التفسيرات فى الكتب مما يؤدى إلى عدم الاستقراء وليس هناك أسباب موضوعية لهذا التجهيز اللهم إلا تفسير شخصية مستشار المادة. كما نقل المناهج تعريف أبناء الأمة بأصلاتها فى الماضي والحاضر، وأن فى مواجهة دولة معاصرة علوانية النزعة كإسرائيل والتجمع الصليبي الجديد ضد أمنا من المهم أن يعرف أبنائنا العدو والصديق.

ملاحظة هامة :

ويركز البحث على نقطة هامة وهى

من أهم الأبحاث التى قدمت فى المؤتمر بحث مقدم من الأستاذ محمد بدوى موجه أول التربية الإسلامية بديوان الوزارة وموضوعه (التربية الإسلامية فى مدارسنا وهل تحقق الغاية منها!!)

● يقول الأستاذ محمد بدوى فى مقدمة بحثه: نريد جواً مدرسياً صحيحاً ينتسب فيه الطالب السلوكيات الإسلامية ويتلقاها فعلياً بالقدوة ويحاكى أساتذته ويغرسها كجزء من النشاط اليومي للمدرسة فيمتزج به منذ نعومة أظفاره ويتمزغ منه لكن السؤال هو: هل مدارسنا تفرز ذلك الجوا؟

وهل تعكس الإدارة المدرسية الجور الإسلامى الصحيح وتتجلى بصفتها الرحمة والصبر وتطاقة اليد والقلب واللمسان، حتى لا يصظم الطالب بممارسات وسلوكيات تبعده عن الجور الإسلامى والتساؤلات كثيرة يطرحها





التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

وكي ندم للإسلام وللرسول مع أنه من المزم في هذه المرحلة من تاريخ أمتنا أن نعرف أبنائنا بأعلامهم وليس أسدق من القرآن ومن حديث الرسول صلى الله عليه وسلم من يستطيع القيام بهذه المهمة ويضفي أيضا أنه تم حذف الآيات التي تصححت من عتائد أهل الكتاب من النصاري وإنني أرى أن هذه الأمور لا ينبغي أن تتوارى فلا داعي للحساسية لأن الأمر خاص بالدين وليس أمر مجاملات سياسية.

### حقبات أمام التربية الإسلامية في المدرسة

ويتناول البحث العوائق التي توضع أمام مادة التربية الإسلامية.. منها:

١ - أنها مادة لا تدخل ضمن المصروع وبالتالي لا تدرج مستقبل الطالب حين ينتقل من مرحلة إلى أخرى فإذا كانت مادة الرياضيات مثلاً درجاتها ١٢٠ درجة فإنه سيهتم بها لأنها تمثل ثلث المصروع وإذا كانت مادة الدين ٢٠ درجة ولا تدخل في المصروع فإن هذا سينعكس على اهتمام الطالب بها وأيضاً سينعكس على اهتمام المدرس والمدرسة والأسرة والمجتمع كله.

### ٢ - حصة في نهاية اليوم المدرسي غالباً..

غالباً ما تكون حصة الدين في نهاية اليوم المدرسي حيث يكون نشاط الطالب قد تلاشى وبما يكرس الانطباع بعدم الأهمية مع العلم بأن بعض المدارس التبشيرية تحيط

### لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

أن التغيير في التربية الإسلامية غالباً وراء محاولة إخضاعها للتوجهات السياسية وربما أكثر مما هو مطلوب مثل التركيز على موضوع تنظيم الأسرة وأن زيادة الأبناء هو سبب تأخرنا (أين النصوص القاطعة من القرآن والسنة التي تدعم هذا الرأي) وكذلك وضع الحمر تحت المتنوعات بعد أن كان تحت عنوان المحرمات مع حذف العبارات التي تبين أن الحمر يفسد النسل والدين وفي الوقت الذي يحذف موضوعها عن الحجاب وأثره في صيانة المرأة والمجتمع من الفساد فجدد يتحدث عن الفناء والموسيقى وأن الألمان رياضة نفسية. وقد تناول الكاتب كثيراً من الأدلة وحذف رقم الصفحات التي وردت في كتب التربية الإسلامية وخاصة في الصف الثاني والثالث الثانوي وتطويع المناهج لخدمة سياسة الدولة ولو كانت متعارضة مع المبادئ الإسلامية.

### التطبيع مع اليهود

كيف يتم إخضاع المناهج لعملية التطبيع مع اليهود ؟ أجاب الأستاذ محمد بدوي مقدم البحث أنه يتم ذلك باستبعاد الآيات والقصص التي تتحدث عن اليهود وطبائع القدر فيهم







المصدر : **الأم**

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

الذي دأب الاستعمار على تشويه صورته وكذلك دأب الفن على الصخرية منه وتصويره بصورة هزلية ولابد أن نتراجع عن هذه السياسة فنجعل اللغة العربية والدين في

مقام التكريم والاحترام حتى يتعكس ذلك على أبنائنا.. ويركز الباحث في نهاية بحثه على ضرورة الاهتمام بوحدة المناهج بحيث تتكامل ولا تتعارض فإذا كان القرآن يذكر قصة آدم وخلقه فكيف ندرس في مادة العلوم النظريات التي تقول أن الإنسان قد التحلر عن سلالات حيوانية مثل القردة والشمبانزي وهذه النظريات تحدث بلهجة في أذان الطلاب وتخلق الشخصية الاندراجية ولابد أن نهتم بحصة الدين باعتبارها حصة قلبية وسلوكية.

**أهم المقترحات والتوصيات التي قدمها الباحث:**

- ١ - تعيين خبري الأهر لتدريس التربية الإسلامية ولابد من إعادة تلاوة القرآن والتأكد من ثقافتهم الإسلامية.
- ٢ - إنشاء أقسام في كليات التربية هدفها إعداد معلم التربية الإسلامية.
- ٣ - مطالبة الجامعات بتدريس الفكر الإسلامي بدلاً من النظرية الماركسية والرسالية.
- ٤ - دعوة وزارة الإعلام إلى تنقية الإذاعة والتلفاز من البرامج التي تسره إلى التسم واللغو والتي تشوه الشرائع والشبهات.
- ٥ - تنقية المجتمع من مفاهيم الاندراجية في السلوك والاحتراف من خط الإسلام.

زينب أبو غنيمة

٥٥٥

النشر والتخدي مات الصحفية والإعلوات

حصة الدين بجو من البهجة والاحترام بحيث يستقر هذا الإحساس في نفس الطالب.

**٣ - صفات مدرس التربية الإسلامية ..**

يجب أن مدرس الدين لا يجب أن يحمي نفسه بل يؤثر الراحة أما التفاعل بين الأستاذ وطلابه فهو مبرور والإيمان بهذا رسالة يؤدها وهذه الطلاب إلى الخير فهو أمور لا تتواءم فيه كما أن مدرس الدين قليل الخط من الثقافة الإسلامية فهو لم يدرسها ولم يؤهل لها!!

**لماذا لا يؤهل مدرس التربية الإسلامية كما يؤهل**

**شهره !!**

ويجب الأستاذ محمد بدوي إن كليات التربية بها أقسام لتخريج مدرس التربية الفنية والموسيقى فلماذا لا يكون بها قسم لتخريج مدرس التربية الإسلامية يؤهلها ثقافياً وتربوياً لذلك الواجب الضخم؟ مدرس الدين يعتقد عنصر

**القلوة !!**

ويستطرد أ. محمد بدوي قائلاً إذا صالجتنا ضعف المدرس العام وعدم درايتة بتلاوة القرآن متواجه مشكلة أخرى وهي القسوة في المعلم، والرسول كان قلوة عملية لأصحابه فلماذا أن يكون مدرس الدين حامل رسالة وصاحب دعوة ولو صبح العزم وصلقت النية لأمكننا العشر على بعض العناصر التي تقوم بهذا العيب الضخم ولو أدى الأمر إلى التكريم الأدبي وإصلاح صورة مدرس الدين





المصدر : المجلة الإسلامية

النشر والذمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : الطبعة الأولى

## مقدمة

## المسلمين

## تحت قبة الجامعة

د. ليلى بيومى

فى جريدة الأهرام القاهرة كتب أحد أساتذة الجامعات مقالاً مطوّلاً فى شهر مايو الماضى حول نظام التعليم الأمريكى ونظم تطويره وبخّل فى تفاصيل لا علاقة لنا بها.. وفى ندوة للكتورة ليلى عنان أستاذ الأدب الفرنسى بجامعة عين شمس حول الفن الثقافى ذكرت الأستاذة الجامعية أن نظام التعليم الأمريكى يتعرض الآن لانقيار كامل.. فى حين نحاول نحن الآن (وزارة التعليم المصرى) أن نبداً من حيث انتهى هذا التعليم الأمريكى وتتمسك خطاه. بعدما فشل هذا النظام فى بلاده.. وحول المؤثرات الخارجية والداخلية ومعالجة تطوير التعليم بمخططات الأعداء يقول الدكتور جمال عبدالهادى فى أحد أبحاثه:

— عند فحص سياسة التعليم بإركانها المنهجية نصل إلى أن سياسة التعليم عندما عاوت فى كثير من مقرراتها الدراسية على هدم وإضعاف الإيمان بالله واليوم الآخر وشككت فى دين الإسلام وكرهه نظام حياة كامل صالح لكل زمان ومكان وزيفت وشوهت تاريخ كثير من الأنبياء وأرسل عليهم السلام وإنكار آية آدم العيش، زورت تاريخ فلسطين لخدمة مخطط اليهود فى اقتصاصها، كما عملت على تدمير القيم والأخلاق ولهاجة الفاحشة داخل المجتمع عبر مناهج اللغات الأجنبية وغيرها وجبر الاختلاط بين الطلاب والطالبات وبيعة تكليف المدرسات للتدريس بمدارس البنين والمدارس بمدارس البنات. وقد خرجت أجيالاً محرومة من الدراسة التطبيقية الجادة، التى تربط العلم بالعمل المنتج أجيالاً لا تحسن عملاً ولا تمتهن مهنة ولا تقيد فى حل مشكلات مجتمعتهم أو حتى مشكلات الأفراد لأنفسهم، قطعت الصلة بين الجامعة وكل من قطاع الإنتاج والخدمات مما أدى إلى عجز الأمة عن اللحاق بركب التقدم التقنى، حرمت شباب الجامعات من دراسة الثقافة الإسلامية التى تعرفهم بأسماء دينهم وغير ذلك من المأخذ.





المصدر : (المجلس الإسلامي)

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

الأصابع الخفية التي تقف خلف مياسة التطوير هناك شواهد تشير إلى الأصابع الخفية التي تقف خلف سياسات التعليمية ومنها أن التطوير يسمى إلى طمس العقيدة الإصلاحية وتدريب هويتها كما أن التطوير لم يصدر عن جهات الاختصاص مباشرة بل صدر عن جهات غامضة مجهولة تستند ظوئها من وزراء التعليم أو من رئيس الوزراء المسئول عن الأزهر بشكل مباشر وحتى وزراء التعليم ليسوا متفهمين في التعليم أو للجوانب التربوية.

### المؤثرات الخارجية وأثرها على التعليم من خلال المنظمات الدولية

من المنظمات الدولية التي ساهمت في تخريب التعليم المصري والعربي هي منظمة (اليونسكو) و(الائيسكو) ومنظمة الإسلام والغرب).

... لقد تورطت منظمات عالمية في التآمر على عقول المسلمين ومؤسساتهم التعليمية ومن ذلك منظمة اليونسكو التعليمية التابعة لهيئة الأمم المتحدة.. وقد تبنّت كل من اليونسكو والائيسكو (رعى المنظمة العربية للتعليم والثقافة) ومؤسسات غربية أخرى قيام منظمة عالمية خبيثة أسمها «الإسلام والغرب» تخصصت في الدس على المناهج والمقررات الدراسية في العالم الإسلامي وبخاصة مادة التاريخ الإسلامي.

حقيقة (منظمة الإسلام والغرب) وكيف تشمّصت في المساد مناهجنا الدراسية الجدير بالذكر أن الدكتور فتحي سرور كان من المنبشرين الذين حضروا وتابعوا نشاط هذه الجمعية.. وقد تكونت هذه الجمعية المشبوهة تحت رعاية اليونسكو ومنظمة التعليم والثقافة التابعة لجامعة الدول العربية حيث عقدت ندوة استشارية حول التوصل إلى تقاهم أفضل بين الإسلام والغرب في فينسيا بإيطاليا في أكتوبر ١٩٧٧ وكان المشاركون في الندوة ٢٥ عضواً منهم عشرة من المسلمين وه ١٠ من الغربيين من أملى المستويات التعليمية والسياسية منهم مارسون براون الرئيس السابق لأكاديمية العلوم الأمريكية ومن أبرز علماء الذرة في العالم واللورد كارادون الممثل السابق لبريطانيا في الأمم المتحدة ومقرر قرار مجلس الأمن رقم





المصدر : الجزيرة الإسلامية

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

٢٤٢ وهو الذي تولى رئاسة المجلس التنفيذي لهذه الجمعية المشيخة والسيد هارود بيلي سفير بريطانيا السابق في مصر، وممثلان عن الفاتيكان ومن المسلمين د. أحمد فتحي سرور الأستاذ بكلية الحقوق جامعة القاهرة وقتها ود. عادل ثابت وكيل وزارة البحث العلمي بالقاهرة... وغيرهم من المصريين والباكستانيين... وقد شكلت اللجنة

### الدور المشير في التعليم الشرقي

### والتي قامت به المنظمات العالمية

لجنة إسلامية لتضع دستوراً لمنظمة الإسلام والعرب وتتكون هذه اللجنة الإسلامية من ثمانية أعضاء أربعة من المسيحيين من الغرب وعضواً إليهم رئيس هذه المنظمة الدكتور معروف الدواليبي والسيد برون والمدير العام للورد كارادون... وقد عقد المؤتمر التأسيسي للجمعية وأصدر برنامجاً حول (مراجعة كتب تدريس التاريخ وتطوير المادة التعليمية برصفها السبيل إلى تقاض أفضل بين الإسلام والغرب) ومن فقرات هذا البرنامج (ص ٧) ..

... أن مؤلفي الكتب والمدرسين لا ينبغي لهم أن يصحروا لأنفسهم بأن يصدروا أحكاماً على القيم سواء صراحة أو ضمناً. كما لا يصح أن يقدموا على أنه معيار أو هدف وطبيعتهم أن يجتنبوا الغرض فيما يتعلق من الماضي بالعاصر أو القيم الشخصية التي تتسم بالمعارف التاريخية.. وأيضاً (من المرغوب فيه أن الأديان يجب عرضها إليهم منها التلميذ ليس خصائصها الأساسية فقط ولكن أيضاً ما تتركه فيه مع غيرها من الأديان على وجه العموم وذلك في القصر الذي يتم فيه التدريس).

ص ٧. (يلزم فحص الكتب الدراسية التي قامت بتقديم الظاهرة الدينية على أن يقوم بذلك علماء من مختلف التخصصات وكذلك أعضاء من أصحاب العقائد الأخرى... وكذلك من اللادينيين).

ص ١٠: (يلزم أن تقر من هم القراء القاريون بصورة كافية للإسهام في مهمة المراجعة... مراجعة كتب التاريخ... مثل هم الأكاديميون حتى نظل في دائرة التاريخ، أم التخصصات السياسية حتى تتحول القرارات إلى تطبيق صلي؟ أم المبرزون من المؤرخين ومحرري الكتب الدراسية الذين قد لا يكونون من التخصصين







المصدر : المختار المبرور

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٩٩١

بالنمى .. ويلزم أن تضيق أنه في الغرب تتعدد السلطات السياسية  
أحياناً في أن تفرض شيئاً على المحررين والمدرسين باسم حرية  
العملية التعليمية واستقلالها).

ص ١٢ : (إن على جمعية الإسلام والغرب أن تتولى زمام المبادرة  
في مراجعة الكتب الدراسية وإن الفترة التي تمر بها تعد مواتية  
لتشجيع كافة الأطراف في أن معاً والمسلمين والغرب .. على مراجعة  
الكتب الدراسية، وهذه العملية تتطلب أعداداً كافية وشخصاً جديداً  
بالإضافة إلى خطوات يتقنها الجانبان .. والجدير بالذكر أن:

• كل هذه القرارات غير قابلة للتطبيق إلا في البلاد الإسلامية وقد  
طبقت بالفعل كما هو موضح في نموذج دولة الإمارات العربية

### واقف وثقة الإسلام والغرب ودورهما في نظام التعليم ؟ وقد هم أعضاء هذه المجموعات ؟

ومعبر . أما دول الغرب ومنها أمريكا فإنه لا يسمح بتدخل الحكومة  
سياسياً ، في تغيير أي منهج حتى بالنسبة للولايات الفيدرالية ،  
فالعملية التعليمية منهم بعيدة عن أصابع الميث والتعليق مع  
التغيرات السياسية أو غيرها ، الحرية النخبة منهم تخضع  
لسياسات ثابتة تخدم القضايا القومية . وما ذكر عن ضرورة تحول  
القرارات الى تطبيق عملي وفرض ذلك بالقرارات السياسية غير  
مقبول في مجتمعات الغرب ولا يقصون به إلا مجتمعاتنا .. وهو ما  
تسمى إلى تحقيقه جمعية (الإسلام والغرب) في بلادنا ، وقد تم  
للمنظمات المشيورة تحقيق ما يريدون وما يخططون له على يد وزراء  
التعليم د . أحمد فتحي سرور والذين شاركوا في أعمال هذه  
المنظمات المشيورة وقد حل التاريخ الفرعوني محل التاريخ  
الإسلامي وتم اختزال وتشويه الحس الديني من بقية المقررات .  
تصورات تحول عمل منظمة الإسلام والغرب  
وقد جاء أيضاً في فقرات برناسج (منظمة الإسلام والغرب)  
تصورات لخطه صلبها وهي:





المصدر : المختار الإسلامي

النشر والذخائر الصحفية والأعلامات التاريخ : ١٩٩٢

- يجب أن يكون العمل ذا طبيعة دراية تضم دقة متعددة.  
- يجب أن تكون دراسة كتب التاريخ والمواد التعليمية... في البداية  
محدودة في إطار الكتب والمادة التعليمية المستخدمة في المرحلة  
الثانوية (على سبيل المثال ما يدرس للتلاميذ من سن ١٣ : ١٦).  
- يلزم أن يستغرق العمل فترة طويلة قد تكون من ٣ : ٥ سنوات  
كما أن التأكيد يجب أن ينصب ابتداءً على مراجعة كتب التاريخ. ثم  
بعد ذلك إعداد المادة التعليمية المناسبة له.  
وما أن تثقبت الترميزات بطريقها إلى الدرجة فإنه يلزم أن تصاط  
بها سلطات التعليم العمومية وإلى ذلك الوقت تنشر على أوسع نطاق  
بين القاصدين على نشر الكتب الدراسية، وإلى الصحافة المتخصصة  
حتى تكون في تناول المعلمين وأكبر قطاع ممكن من القراء.  
- إن جمعية الإسلام والغرب سوف تعتمد على ما حققته منظمات  
عالمية مثل اليونسكو والأكسكو... وسوف تتولى في المرات القادمة  
التعرض للردود المظبوذة التي قامت به هاتين المنظمتين في محاربة  
الإسلام وتشويه التاريخ والإضرار بالنظم التعليمية في العالم العربي





### تعيين ٨١١ من خريجي المعلمين والمعلمات ٩٢

### أسد العجيز يتدارس الابتدائي بالنيابا

النيابا - من حجاج الحسيني:

أعلن السيد عبد الحميد بنوري محافظ النيا أنه سيتم تعيين ٨١١ معلماً من خريجي دور المعلمين والمعلمات دور مايو ٩٢ بمدارس ومراكز المحافظة. أسد العجيز في مدارس التخطيط الابتدائي، وسيتم تسليم خطابات التعيين للخريجين في النصف الثاني من نوفمبر الحالي.

وصرح عبد الحميد بنوري وزير التربية والتعليم بالمحافظة بأن خريجي هذه الفئة ٢٤٤ من مدرسة مغارة المشتركة و٢٥٧ من مدرسة المعلمين بالنيابا و ١٥١ بمدرسة المعلمين بالنيابا و ١٥٩ من المعلمين بملوى.

وأضاف أنه تقرر خفض الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية الجمهورية إلى ١٦٧.٥ بدلاً من ١٧٠ درجة وأنه تم قبول الطالبات بالتعليم الأساسي الثاني لأول مرة هذا العام.





# «الطبة» جديدة على

## وجه الحكومة

الكل من مدارس حديثة وتدريب

١٥٠٠ طبيب جديد في أكتوبر

**تحقيق :**  
**نفين ياسين**  
**نادية صبحي**  
**تصوير محمد أبو العينين**

السفن بحوالي ١ كيلومتر فلا يمكن لأي طالب أن يتحمل ذلك ! وبعد ثلاثة أيام صدرت القرارات بسرعة تكثيف وتزريع المدارس الصناعية الثانوية وعودة الطلبة لها مع ضم طلبة الدراسة الإعدادية والتجارية . وأعيد فتح المدارس الإعدادية الأزهرية وضم طلبة مدرسة ٦ أكتوبر الإعدادية الشاملة لها فترة سلبية .

**كلية الصناعات**  
وفي مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية الصناعية .. كان مواقف هذه المدرسة غريبا فبعد زيارته لنا ضجر ورفض التحدث معنا .. ثم رفض استيفائنا .. وعرفنا السبب في هذا الصبر والرفض فقد رأينا المدرسة من الداخل مقبلة بالفتور والتصدع وإسعة جدا وكثيرة .. ولم اخلق الدور الثالث بالمدرسة لتصدع وخسوفه على الطلبة .. انتقلنا لهدمه .. وعلى الرغم من عمل ترميمات للفتور المتواجدة في الجيلي إلا أن الترميمات ظهرت سطحية وضعيفة لأنها تمت بصورة سريعة وليست دائمة ..

التحذير للفتور والجزن أن هذه المدرسة لم يعش على أنشطتها أكثر من ١١ عام

مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية الصناعية الخشركة ، ومدرسة ٦ أكتوبر الإعدادية ، ومدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية الأزهرية ومدرسة ٦ أكتوبر التجارية ؛ وهذا المدارس الخمس هي كل مدارس المنطقة .. للفرح مدير المدارس علي مدير الإدارة التعليمية بهذه الدراسة في قسم المنطقة بالديانة .. حسب ترتيب زمني مسدد لكل مرحلة تعليمية فوافق على عمل أن يبدأ الأطفال في العودة لدراساتهم تدريجيا حتى يتم تجهيز المدارس .

وفي قسم المنطقة ٦ أكتوبر تجمع أكثر من ٢٥٠٠ طالب وطالبة صباح يوم السبت ٣١ أكتوبر بعدما نهضوا إلى مدارسهم فاختبرهم مدير المدارس بفترته قسم المنطقة .. وهناك اعان لخيرين تخصيص ساعة دراسية واحدة لكل مرحلة تعليمية .. لكنها لم تستمر لأكثر من يومين فالتفت صفحو والمدرسون يدرسون للطلبة في فترات دراسية في لفسر المكتشف وحدائق النفس لكن خشكتهم على عهد العملية كما هو مخططها .. فلما الإقبال على هذا الوضع والتدريس وتبنيهم من الصغراء دون تفرغ .. وعلى الرغم من محاولة المدرسين بلل ألسي مجهود لهم لتنظيم الدراسة هكذا ألا أنها فشلت فشلا لريعا .

وبعد تقرر الامتثال .. كان هناك قرار بتوجيه الطلبة لدراس إلى الصليح .. لكنهم رفضوا بأصرار فأقررت مدرسة متواجدة بالحي الصليح تبعه عن لحي

مدينة ٦ أكتوبر إحدى المدن العمرانية الجديدة .. كان من المتوقع أن تكون أول المدن التي تجلب إليها الحكومة لتسكين مكتوبي الزئزائل أو أبسط التوقعات استغلال مدارسها المتشعبة حديثا لاستيعاب الطلبة الذين تهدمت مدارسهم في مناطق القرية من الحيثة الجديدة ، لكن حدث عظم بوقعه أحد !

اصيبت مدارس ٦ أكتوبر الجديدة بتصدمات وشروخ مما أدى لصور قرار ملغيه قبل بدء الدراسة بـ ٢٤ ساعة بإغلاق خمس مدارس حكومية في الحي الخمس كانت تضم أكثر من ٢٥٠٠ طالب وطالبة في مراحل التعليم المختلفة ولا بد من هذه المدارس في المنطقة وأرب مدرسة تبعه حوال ١ كيلومتر من الحي الخمس مما وضع جهاز ٦ أكتوبر والإدارة التعليمية لتعجبه لها مدينة ٦ أكتوبر في موقف خرج لأجساد عليه !

على مدير الإدارة التعليمية التفتية لم مدينة ٦ أكتوبر اجتماعا يوم الخميس الموافق ٢٩ أكتوبر وقرره ببدء الدراسة في جميع لمدارس المتواجدة بالمنطقة بمختلف مراحلها يوم السبت الموافق ٣١ أكتوبر .. وانتقال الدراسة بصورة طبيعية رغم وجود تصدعات وشروخ في مباني المدارس .. وبدأ الاستعداد لبدء الدراسة منذ يوم الخميس .. حدث مفاجأة للمدرسين ومدرسي المدارس حيث طلب منهم مدير الإدارة عقد اجتماع فوري .. وفوجيء الجميع بالمعير بوقعهم قرار آخر جديد بإغلاق خمس مدارس بمنطقة الحي الصليح هي :







النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١-١-١٩٩٢

مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية تضم ١٣٠٠ طالب وطالبة لديها مختبر مدرستين معا - المدرسة الابتدائية الشاملة والمدرسة الابتدائية الجديدة - وذلك بسبب عدم تكلم المدرسة الابتدائية الجديدة التي في الحي السابع لإدارة التعليمية لأن رغم أنه من عام على بيمار التسليم .. وهناك مدرسة أخرى جاهزة ومستعدة تماما لاستقبال الطلبة في الجايزة ٩ لكن أحدث أن مأمورية الضرائب استولت عليها وجعلتها تحت إداري .. وسألت مدير المدرسة - عن وضع الطلبة الآن فقال :

تم تحويل الطلبة الى مدرسة الأزهرى الابتدائية كفترة مسابقة .. حتى يتم ترميم المدرسة وتأمينها .. ليعود إليها الطلبة وهم آمنون .. وخلال حديثنا معه لفت انتباهنا عدم وجود تليفون في المدرسة فقال المدير : لا يوجد لسببنا عن كيفية تصرفه بعد إصابة أى تلميذ أو حدوث أى طارئ فاجاب .. عند حدوث أى شيء من ذلك نخطر للجوء لآى شخص لديه سيارة ليسعدنا ففريق مستعطي كلع على بعد ثلاثة كيلومترات من المنطقة ..

وخلال حديثنا مع طلبة المدرسة ازداد تعاملنا مع مديرها وأربكتنا سبب رفضه الحديث فهو في موقف لا يحسد عليه .. حيث قال الطلبة : تم إلحاق جميع طالعات اللورش داخل المدرسة ولم تحويلها الى اصول .. وتقلصت ساعات الدراسة للطلبة ..

وانضمت الى المدرسة مدرسة ٦ أكتوبر الإعدادية و٦ أكتوبر التجارية .. وأشار الطلبة الى أنهم يرتعدون خوفا عندما يصعدون سلم المدرسة .. فالسلم بهتز بشدة عندما يصعد عليه الطلبة ..

خاصة بعد تضاعف العدد عليه .. والمدرسون يأمرونهم بعدم استعمال السلم بصورة دائمة .. ويتساءل أحد الطلبة هل نتجج الدراسة الصناعية بدون ورش عمل ؟ وكان السؤال لاأى لم يجد اجابة .. من المسئول عما حدث لهذه المدرسة الحديثة ؟ وكيف يسمح بحياة الدراسة فيها رغم وجود هذه التضخمات الواضحة .. وأنهيل دور كامل منها ؟ والسؤال الآخر دهشة كيف يتم ضم مدرستين فترة مسابقة اليها على الرغم من حالتها هذه ؟؟

لطمة ٦ أكتوبر ! كان من اشد التعليقات حزنا على ماحدث لهذه المدينة ما قاله محمود عبدالحليم نائب مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية الشاملة .. حيث قال : ماحدث مدارس ٦ أكتوبر يعد لطمة جديدة لنا فقد كنا نتوقع أن تكون مدارس ٦ أكتوبر طرق جيدة للمدارس القديمة التي اصحابها التزال - بالمناطق القريبة منها كمحافظة الهرم !! ولكن ماحدث جعلنا جميعا في حالة ذهول وتساؤل ماذا حدث ؟؟



آخر ساعة

المصدر :



١١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

• أسبقيات • حطى سلام

لأن « القانون » أمومي .

إرادة رئيس الجامعة تهدد إرادة ٣٨ أستاذًا ؟





## النشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٢

الثلاثة - المحاضرين على أعلى الأصوات - لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد .

وفي ٢٠ سبتمبر الماضي - جرى - الاقتراع السري ، بين أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة - وعددهم ٨٤ - لاختيار ثلاثة من زملائهم الذين يراهمونهم لعضب - العميد ، وأسفرت نتيجة الاقتراع عن الآتي :

- حصل د . د . حسن مشرف على ٣٨ صوتا .
- وحصل د . د . إبراهيم المنصوري ، و د . د . علي ماضي الجليل ، و د . د . مسيح القاسي ، على ٢٥ صوتا لكل منهم .
- ووفقا لنص المادة ٤٢ من - قانون تنظيم الجامعات - للتقسيم لعضبها - والتي تخطى له - رئيس الجامعة ، الحق في تعيين - العميد ، من بين - الأساتذة الثلاثة المحاضرين على أعلى الأصوات - أصدر د . د . محمد صبري رئيس

جامعة المنصورة قراره رقم ٨٢٤ المؤرخ ٢٨ سبتمبر الماضي ، بتعيين د . د . علي ماضي الجليل - وهو أحد الأساتذة الثلاثة الذين حصلوا على ٢٥ صوتا - فقط - عميدا للكلية .

وهكذا - ووفقا لـ - القانون ، الذي من المؤكد أنه - د . د . علي ماضي الجليل ، الذي من المؤكد أيضا أنه ليس له - ب - الديمقراطية - أية صلة - أصدر رئيس الجامعة إرادة ٢٨ استنادا يفترض فيه ( بل إن هذا مؤيد ) أنهم يرى منه بصلة ، وملاحظات ، والقرارات زيلهم الذي منحوه - أعلى أصواتهم - - فاعل ملة - كما يقول القائل - سري بشعبها .

● ● ●

صحيح أن - قانون تنظيم الجامعات - هو الذي مكن - رئيس جامعة المنصورة - من أن يفعل ما فعل - وهو نفسه ، القانون ، الذي سوف يمكن أي رئيس - لأية جامعة أخرى - من أن يفعل نفس ما فعله - رئيس جامعة المنصورة - . فلهذا تكرر هذا - كثيرا - في الماضي . وسوف يتكرر - أكثر - في المستقبل . علمنا سنقول مبدآن من هذا القانون الأوج . والثلا الديمقراطية ، والذي يحظى الحق لـ - فيه واحد - . وهو رئيس الجامعة - في أن يرفع إرادته . هو وحده ، فوق إرادة ٣٨ استنادا ليس بوجهه ، مهما زعم - أن يزعم أنه يرى منهم - أو أنه يعرف منهم ، بشخصية هذا - الأستاذ - . ويفسخته - وفارته - . من زملائه الذين يعرفونه ، ويعرفونه ، ولعلهم معارفهم له ، ومعرفتهم به ، إن أن يمنحوه - أكثر أصواتهم - .

● ● ●

● ● ● أتمية بعض الشيء هذه - القصة - التي كتلت كلية الزراعة جامعة المنصورة مسرعا لأجلها . ولكن - لأن هذه - القصة - ، الأتمية بعض الشيء ، تتكرر دائما مع تعيين أي عميد جديد لأية كلية من كليات جامعة المنصورة - ١٤ - بداية من - لم الجامعات - في القاهرة - . ومرويا بـ - جامعات المنصورة - . وانتهاء بـ - جامعات القاصي للصيد - . فإن مثلثاتها تكرر نفسها ، أربعا ، على كل - صاحب قلم - يهيم أن لنمو - الديمقراطية - في بلدنا ولترفعه - وإن شقق طريقها إلى كل تجمع من تجمعاتنا ، وإن كل مرفق من مرفقاتنا ، من إيمان حاليها بها - . وبما هي قدرة على إنجازها على طريق التقدم ، والرخاء ، والأزدهار .

وإنما لأحسب أن ما اكتسبت إليه الآمور في البلدان التي خلصت - الديمقراطية - . وخلصتها - . وهكفت عمرا طويلا بدونها - . خير شاهد ، بل وأصدق شاهد ، على ما تقول . فقد واجهت هذه البلدان - بعد حول ثوروية ومرارة - في - مصيدة الظلم والعوز - . وأصبحت تتسول - قوت يومها - . من كل أدهاء الأسس على نحو يترك بصمة على - على الرغم من أنه - واقع - . ملموس - . ومحموس - . ومرأى - رأى العين - من - جانب كل لسان - . أيأ كان مولعه على - خروطة الدنيا - .

● ● ●

وبداية وبخسبة لفستنا هذه ببلدات - أنه إن اسمين هذا لاني ليس في أية صلة - من قريب أو من بعيد ، بأي واحد من أبطالها - . ولكن - في كل - القصة - ، والديمقراطية التي لم تزل - جميعنا - نعلم بأن تتسع أمامنا مساحتها ، وبأن تتصالح في أرضنا جلودها على نحو لا يصبح بأن تتكرر - مستقبلا مثل هذه الإجراءات - على الديمقراطية التي تتخذ من جامعاتنا ، مع هذه الأسف - مسرعا لها .

والد جرت أحداث - قصتنا هذه - على النحو التالي :

● لتكون مدة عميد كلية الزراعة د . د . إبراهيم المنصوري . وتنتص المادة ٤٢ من قانون تنظيم الجامعات - والخاصة باختيار عميد الكلية أو العميد ، على الآتي :

يقوم أعضاء مجلس الكلية - أو للعميد - باختيار ثلاثة من الأساتذة للأعضاء لعضب - العميد - . وذلك عن طريق - الاقتراع السري - . ويقوم رئيس الجامعة - أو للعميد - بتعيين - العميد - من بين - الأساتذة





# آخر ساعة

المصدر :

## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

وفا ، وسعة ، وثقافة ، ولغة ، وبساعة .  
 واحتراما واحتراما .  
 اما إذا اعتبرت .. فلان ، لسبب او آخر ..  
 الفنى القى .. بعضا .. على صفحات قبل ان اعمل  
 الى .. يسرا .. كبديلة لها .. ثم امهلها على سنوات  
 يتحقق لها فيها ما تحقق لـ .. فلان .. من استواء ..  
 ونسج .. بعد ان شريت كثيرا .. وبطولة .. من  
 صعب الفن .. و .. صعب الحياة ..

● ● ●

● خرجت ، لثقة الفيلسوفية الثالثة ، من  
 كرتة الزبال بـ .. شهادة لثقة واستيلاء .. مواقع  
 عليها من : كل شعب مصر ..  
 تهمة خصمة لها ما عرفت به من كثير ..  
 وإلى مزيد من .. شهادات لثقة واستيلاء ..  
 ولكن .. بلغ كوارث ..

● ترى .. متى يلتقى .. استكشاف .. الفيلسوف :  
 نبيلة صيد .. وأبلى علوى .. لصفحات الفنية في  
 مصفانا .. كل مصفانا .. اليومية والأسبوعية ١٢٠  
 سؤال لوجه إلى اصداقنا وزملائي .. رؤساء  
 التحرير .. في هذه الصفح واضيف إليه : وهل  
 تراهم يرون ما ترى .. أم الفنى .. باعتباره ..  
 مثقفا .. ولست .. مثقلا .. منهم .. ترى  
 الصورة .. والحكمة أكثر .. وصفاة أكثر ..  
 بحيث لا يكاد يمر يوم .. ولا لثقة لسبوع .. دون أن  
 تكون هناك .. صورة ، نكل منهما .. بحجم .. وبع  
 الصفة .. واحتيا .. خبر مصطنع ..  
 أو نصف حقيقي : : أو .. صوته .. لا تودى  
 ولا تجيب .. ١٢٠

ولا ياس من هذا كله ، إذا كان كل ذلك الذى  
 ينشر .. ويبدأ القصر من التوسع .. واعلانت  
 مدفوعة ، فليد منه مصفانا .. والمعلنون فيها ..  
 اما ان يتم هذا الاحتكار .. هل هذا الذبح  
 وبـ .. بالثاني .. فان الأمر .. في هذه الحالة يحتاج  
 من اصداقنا وزملائي رؤساء التحرير إلى  
 .. ولغة .. وربما إلى ما عرفت أكثر من « ولغة » ..

● ● ●

● نجح فلان ، محمود عزى ، في أن يكسر  
 « حلز الصمت » الذى كان « الفيلسوف » ، اد  
 ضربه حوله ، بأن عك إليه ، مشرجا .. ثلاث  
 مسرحيات سبق له نشرها للمسرح .. ويستطيع  
 « الفيلسوف » ان ينس كل القس بعض الوقت ..  
 كما يستطيع ان ينس بعض القس كل الوقت ..  
 لكنه .. لتزاما بـ .. قانون الحياة .. ان يستطيع  
 ان ينس كل القس كل الوقت .. وأولها .. فلان  
 عليه .. وعلى الغير ، ان يخلق الابواب .. ويعلن  
 إخلاصه .. فليكن القس .. ويغير الفيلسوف .. فبذات  
 ان تكون هناك .. إذاعة .. وان يكون هناك  
 « الفيلسوف » ..

اننى احبب بالاستقلال المتكافئ صديق كمال  
 بها الذين .. يوسف رئيسا المجلس الأعلى  
 للبحوث .. ان يعمل على تعديل .. لثقة ٤٣ من  
 القانون للجامعات .. فهو ، قبل ان يصبح وزيرا ..  
 كان .. استاذنا جديدا مرموقا .. له تفرغته الجففى  
 الجيد .. وله طمة الواسع يتل فرقا هذه .. للعبة  
 الجامعية ، لثقة تدر أصوات جموع عريضة من  
 « استاذة الجامعات » .. وهم مطوعة أبناء الأمة ..  
 وجعلها تذهب .. وعانها لم تكن .. لو كان  
 « الاستاذة » أنفسهم لم يكونوا موجودين في  
 الساحة .. ولم يكن لهم أى رأى فبين ويحون أن  
 يكون « صيدا » لهم ..

ان « الديمقراطية » .. شهادة الوزير .. كل  
 لايجوز .. حرام .. كبر حرام .. أن تكسر  
 قانونا .. أو مادة في قانون .. تحلى  
 الفرصة لرئيس الجامعة .. أية جامعة .. لتسبحول  
 إلى « الدكتاتور » لأنه له كلمة .. في زمن تسلط  
 فيه .. الدكتاتوريات .. واحدة بعد الأخرى ..  
 وصارت الكلمة .. كل الكلمة .. للمجموع .. وليس  
 الفرد .. ولهم .. مهما كان .. ومهما كانت الصلاحيات  
 التى قد يمنح .. للقانون .. فيصليها له  
 أو يصليها بين يديه ..

● ● ●

### ●● كلام .. فى القصر

● ● تم تعيين معلقة السيدا الشهيرة  
 « صوليا لورين » ، سفيرة للفنوا للصحة لرهيا  
 اللاجئين بالألم للخدمة .. وسوف تقوم المعلقة  
 الإيطالية بزيارة الصومال لمدة اسبوع اعتبارا من  
 ٢١ نوفمبر الجارى ، بهدف تعبئة الجهود الدولية  
 لمساعدة الصوماليين على اجتياز صحتهم .. ومن  
 المعروف ان أزمة الصومال قد امت إلى لوجه أكثر  
 من مليون نسمة إلى كينيا واليمن واليوبيا .. إلى  
 جانب تعرض ١,٥ مليون نسمة للموت جوعا ..

● واستجته « صوليا » ، بمجهره وصولها إلى  
 الصومال .. إلى مدينة « بيروا » التى مات من  
 سكانها سبعة آلاف بسبب الجوع خلال الصيف  
 الماضى .. حيث ستقوم بزيارة استطلاعية  
 للمستشفيات ومسكرات الأوباء ..  
 قرأت هذا الخبر ، في صف الاسبوع للفنى ..  
 وصرحت بخفى : ترى .. من من مسئولتنا  
 التغيرات .. التغيرات جدا .. التى تصادق للقيام  
 بهذه المهمة .. فيما لو فكرت « مصر » ان ترضع  
 نفسها « سفيرة » من هذا القبيل ؟

انها هي .. ولا لحد سواها : « البدي فلان  
 حمامة » .. فهي « الوحشية » بين مسئولتنا التى  
 لراعا مؤهلة لال المهمة .. لأنها مؤهلة لها .. اسما ..











## أغرب انتخابات طلابية : أعلان مفاجئ : عن فتح باب الترشيح وإجراء الانتخابات شطب الطلاب المرشحين على اساس عقائدي

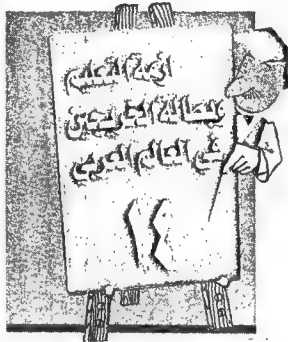
توجه أمس طلاب جامعة القاهرة وعين شمس لاختيار ممثلهم في الاتحاد الطلابية في الحرب انتخابات تجري بالجامعات ، يبدل الطلاب المليون وكل كلية باصواتهم لاختيار الامناء الامناء المساعدين في ٦ لجان لانتخابات باتخاذ الطلاب بدات عمليات فرز الاصوات عقب انتهاء التصويت في الثالثة ظهر امس يرأس لجان الفرز اعداء هيئة التدريس وعضوين من الطلاب المتقولين ، فوجيء الطلاب بفتح باب الترشيح فور وصولهم من الاجازة الاجبارية بسبب الزلزال وقبل انتظام الدراسة بلكليات

### تقريره : سلمى فهمي

اليوم انتخابات الاعادة بكليات جامعة عين شمس ويتم اختيار الامين والامين المساعد لكل لجنة نشاط يوم السبت القادم وعلى مستوى الكليات يوم الاحد وتختتم الانتخابات باختيار الامين والامين المساعد جامعة عين شمس يوم الاثنين القادم ولجامعة القاهرة تقدم للترشيح في ١٥ كلية ٢١٢٨ مرشحا وفازت فوائده المرشحين بالتزكية في كليات الزراعة والمعهد العالي للتربية واك عبد الغنى بيسوى مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة اقبال الطلاب على الترشيح رغم الاعلان المفاجيء عن الانتخابات مشير الى ان لجان فحص الطعون لم تستعد اي طالب تقدم للترشيح واستوفى الشروط وتجرى انتخابات الاعادة بكليات جامعة القاهرة غدا الخميس ويتم اختيار الامين والامين المساعد لكل لجنة نشاط السبت القادم وعلى مستوى الكليات يوم الاثنين على ان تجري لانتخابات الامين والامين المساعد على مستوى الجامعة الارباء القادم وتجرى انتخابات الاعادة في حالة عدم حصول المرشح على ٥٠ ٪ من اصوات الطلاب ويشترط لنجاح المرشح في انتخابات الاعادة حصوله على ٢٠ ٪ من الاصوات واذا لم يحصل المرشح على النصاب المعدل في الانتخابات الاعادة يتولى عميد الكلية اختيار ممثل اتحاد الطلاب بالتمتين .

ولاول مرة تتم لاجراءات الانتخابات بسرعة غير عادية لم تنتج للمرشحين طرح افكارهم وبرامجهم الانتخابية ليتمكن الطلاب على اساسها من اختيار من يمثلهم في الاتحاد استغرق فتح باب الترشيح واغلاقه وقلبي الطعون والاعلان الكشوف النهائية للمرشحين اسبوعا واحدا وتم الغاء الوقت الممنوع للمرشحين للدراسة الانتخابية ومنذرت تعليمات من المسئولين عن الحرس الجامعي بمواجهة اي احتجاجات طلابية بالحسم ومنعت المظاهرات الطلابية وامسرد . على الشيع للنايب الجديد لرئيس جامعة عين شمس تعليمات مشددة بغرض ستار من السرية على اعداد المرشحين وما تعرضت له الفوائده من شطب كما رفض الادلاي بيانات حول عملية الانتخابات وكشفت مصادر مسئولة بجامعة عين شمس عن تعرض فوائده المرشحين لعمليات شطب واسمعة استبعد خلالها عشرات الطلاب من الترشيح واوضحت ان لجان اعداء الكشوف النهائية للمرشحين وضعت في اعتبارها المول الطلابية عند استبعاد المرشحين مما اتاح لها فرصة واسعة للشطب كما تم استبعاد الطلاب البارزين بحجة عدم معارضتهم لنشاط طلابي سابق قال د . احمد جاسم عميد المرشحين والتي تشترط معارسة المرشح لنشاط بارز واسم تعمل الدراسة يوم اجراء الانتخابات لانها الفرصة لاجراء انتخابات فعلية واختيار ممثلين مقتضين للاتحاد وتجرى





أزمة التعليم وبطالة الخريجين في العالم العربي

## المناهج التعليمية في تونس تتقاذفها الاختيارات السياسية

● أوجدت الهزات في المناهج التربوية

وضعا مينا أعلى مستوى التعليم  
والخريجين فحسب بل على المستوى الاجتماعي  
والسياسي أيضا.

● ينصهر القانون الجديد للتعليم في صلب  
السياسة الجديدة للحكومة والرامية الى تحسين  
محتوى الإنتاج والتقليص من حدة البطالة.





## المصدر : الشرق الأوسط (المدنية)

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ نوفمبر ١١

### تونس - من زين العابدين حمدة

إن التمتع لتطور قضية التعليم في تونس ولاحتداد مدى ارتباطها بتحديات الاختيارات السياسية العامة للحكومات المتتالية منذ الاستقلال، فكما اختير نهج سياسي عام واكثرت مراجعة السياسة التربوية. ومن ناحية أخرى، فإن الدولة التونسية تخصص ما يقارب من ثلث ميزانيتها للتربية والتعليم سنوياً، وهي نسبة عالية جداً تكتسب الأهمية التي يحظى بها هذه القطاع الحساس من الحياة العامة. ففي بلد تبلغ فيه نسبة الشباب (أقل من عشرين سنة) ٦٠ في المائة من مجموع السكان، تصبح السياسة التربوية إحدى الفركتلات الأساسية للتوجهات العامة للدولة. هذا ما يفسر أن مجمل المسؤولين الذين تملقوا على حقيبة التعليم، باستثناء بعضهم، كان لهم شأن في الحكم: محمود السعدي، أحمد بن صالح، محمد مزالي، محمد الشرفي.

أحداث السيرة التربوية منذ ٢٩ يناير (تموز) ١٩٩١، تاريخ إصدار القانون الجديد للتعليم، مرحلة حاسمة بعد عدد من المراحل الأخرى التي نجحت معالم التربية في تونس، وكان لها تأثير عميق على تكوين شخصية للتونسي وعقليته. وكان لكل مرحلة امتيازها واتصالها المباشر بالتوجهات السياسية العامة.

### مرحلة البناء

١ - مرحلة البناء: أُنشئت هذه الفترة بقانون التعليم الصادر في ٤ نوفمبر (نوفمبر الثاني) ١٩٨٨ عقب استقالة البلاد التي وضع أسس التنمية للدولة المستقلة. وكانت فترة البناء، والتشديد في جميع أرجاء الحياة، وإعطى التوجه السياسي للتعليم المثل الأعلى قصد إنهاء الأزمة ونحت شخصية والمواطن الجديد.

وكان لكتاب محمود السعدي لهذه أبرز باعته تلك السياسة، وإزالي وزاري التربية، القويمة لمنهج تعليمي غالياً من إرساء فرائد المناهج التعليمية والسياسية التربوية. وكان الهدف الأساسي هو المحافظة على الثقافة الوطنية وتمييزها بالاعتداد على مواطن متعلم، مخلص، قادر على المساهمة في بناء مجتمع متكامل. وكان الزمان الأساسي لمحمود السعدي هو تسيير التعليم وبعث مبانها لكل أبناء الأمة. وبعد انتقاله من التعليم لوزاري، الذي كان يعتبر بأنه لا يتماشى مع متطلبات العصر والرفق العلمي، اعتمدت السياسة التربوية تحديث البرامج وتلقين للتلاميذ مختلف الطرق والمناهج الفكرية، والتفتت على اللغات والثقافات الأجنبية. ودرس علوم المعاصرة والتكنولوجيا الحديثة مع الحفاظ على اللغة العربية.

ب - المرحلة الاشتراكية: واختار الدولة التونسية للنهج الاشتراكي في تسيير شؤونها، كانت أول عملية تصميمية لهذا المسار على يد الوزير أحمد بن صالح.

التي استغل بعض التبعيات في هياكل التعليم خلال الستينات، فأنشأ شعباً ثقافياً واقتصادياً قصد تكوين أطر تسيير التعاضديات والوحدات التي تعتمد عليها الشبكات الاقتصادية الاشتراكية مع الإبقاء على المكونات الأساسية للثلاثين التربوي. واقتنع هذا التحميل بالهزيمة للتربية لاجهزة الحزب الدستوري الحاكم على المؤسسات التربوية من حيث تسييرها وتنشيط الحياة الثقافية في صلبها. وافرز هذا النظام التربوي نخبة من التلاميذ أبركوا تونس النظام السياسي.

وتحوّلوا شعباً ثقافياً إلى معارضين سياسيين لنظام الحكم البورقيسي. ج - المرحلة الليبرالية: وبعد عزل أحمد بن صالح وارتقاء الهادي نويرة إلى رئاسة الوزراء، وقع التحول من الاشتراكية، ووجب إصلاحه، ثاب التعليم قام به الوزير محمد مزالي على عدة سنوات. وكانت قضية تعريب التعليم مطبقة لخصر مراكز لاهلّة في البرامج التعليمية وذلك باسم دعم الأمية. فحزب فريس للشفقة والتاريخ والجغرافيا، والمسابقات في التعليم الابتدائي. وكانت فرصة إعادة إعداد الكوادر للتربية حيث قدمت فيها جملة من الخطب السياسية ليوربية ومزالي وبخاصة في مادة الفرنسية، الشيء الذي جعل مستوى اللغة الأم يتدهور بسرعة خطيرة. ولأن هذه التهور الفوضوي التي كانت عليها عملية لتدبير للتوسيع في كل مراحل التعليم بما فيها الجامعة.

وكان للبعد السياسي في عهد محمد مزالي الأثر السلب على قطاع التعليم مما أدى إلى تدهور المستوى العلمي. وقد استعملت المدرسة في الحركة الليبرالية ضد بعض الفئات.

وخلقت هذه الهزات في المناهج التربوية وضعاً سيئاً لا على مستوى التعليم والمخرجين فقط بل على المستوى الاجتماعي والسياسي أيضاً.







## المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

### النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٢

#### معلم الأزمة

إن الجهود المبذولة لضخمة التي بذلتها الدولة لتتوسعة ليداء المدارس وأعداد الجامعات والتكليات جاءت لتأتي الصورة للزيادة للتعليم إذ تطورت نسبة التلاميذ في الثالثة إلى ٨٨ في المائة. وأن وصلت نسبة على التعليم بين ١٩٧١ و ١٩٩٢ من ٧٢ في المائة إلى ٨٨ في المائة. وأن وصلت نسبة الالتحاق للطلبة إلى ٨٢ في المائة فإن هذه النسبة عند الدكتور في ٩٢ في المائة. وقد نتج من هذا التطور ازدياد بنسبة مضخمة لخصائص في صفوف عدد التلاميذ والمدرسين بين ١٩٥٦ و ١٩٩١ كما يبرزه الجدول التالي الذي يعتمد على إرقام رسمية:

ورافقت هذا التطور في عدد التلاميذ والمؤسسات نسبة الانخفاض للدراسي لكل على تدور مستوى التعليم. وأن حصل ما بين سنة ١٩٧٤ وسنة ١٩٩٢ تخمين تسمي إذ أصبحت نسبة الانخفاض ٤٧,٢ في المائة بعد ما كانت ٧٤,٤ في المائة فإن المستوى العام للدراسة يدل على انخفاض المتابع البيداغوجية للتدريس وخاصة منها التي تعني بتكوين الأطارات العليا والمتوسطة. إذ أن نسبة الانخفاض في الجامعة تسم نصف الكلية (٥٥ في المائة).

ففي سنة ١٩٩١، تخرج من الجامعة ٣٤,٧ في كل المراحل. ١٩٩١ طالباً من بين ٧١,٠ في كل المراحل. زد على هذا أن عدد للتخرجين عن الدراسة كان بنسبة ١٠٠ ألف تلميذ سنوياً في التعليم الابتدائي والثانوي خلال العقد الماضي. مع أن الخطط الخماسية للتدريس لم تحقق سوى ٤٥ ألف مؤهل شغل في كل سنة. هذا ما جعل البطالة تتفاد سنة بعد أخرى لتصبح خلال السنة الحالية تقارب ٤٠٠ ألف عاطل عن العمل حسب التقديرات الرسمية.

وتمتد اليوم البطالة إلى خروجه للجامعة من ذوي الكفاءات للمتوسطة والعالية من

أساتذة وإداراء ومهندسين وفنانون لأن التضييق الاقتصادي لم يكن مهيناً لاستيعاب عدد الأطارات للتخرج من الجامعة. ففي هذا الوضع الذي يضم بينه المستوى العلمي وبتقني مستوى الامتياز والمدرسين، يفسر تدور مضخمتهم الشرائعية وأسساً لقي تطويع التعليم والاجتماعي، ويتخلص الدمع للمادي للمواد والمجالات البيداغوجية أصبحت مسألة إصلاح التعليم ضرورة حتمية لكل سياسة كبت لنفسها التوأم.

ويقف مشروع إصلاح التعليم الوزير محمد الخوري على هذه العناصر والسياسيات وصنع إلى إيجاد الحلول اللازمة لتجديد المستوى والتقليص نسب الانخفاض إلى معدلات مقبولة. وينصهر القانون الجديد للتعليم في صلب السياسة الجديدة للتدريس على المستوى الحكومي والإدارية إلى تحسين مستوى الانتاج والتقليص من جهة البطالة.

#### استراتيجية الإصلاح

ويتم قانون إصلاح التعليم لسنة ١٩٩١ بضامته الوزير محمد الخوري، وأن يقول وزارة التعليم سنة ١٩٨٩ يندرج في استراتيجية واضحة تهدف إلى إعادة بناء النظام التربوي ومن ورائه إلى إعادة ترتيب البيئة الفكرية للأجيال الساعية.

أن مشروع الإصلاح التربوي له هدفان الأول سياسي والثاني بيداغوجي. أما النتائج السياسية تهدف إلى القضاء على الحركات للتفرقة التي اتخذت المدارس مسرحاً لتحركاتها طرأ عدة سنوات. وترمي أيضاً إلى ترسيخ مبدأ حقوق الإنسان ونشر الوعي بفتح الحرية والتسامح والديمقراطية. وجاء القانون ليكرس تعميق التعليم ومجانيته ويحدد نغمة توجيهية جسيمة وهي لوجياية التعليم. إذ ينص البند السابع منه على أن «التعليم الأساسي الإلزامي اختياراً من سن السادسة إلى سن الثامنة عشرة وبذلك يضم القانون عشر سنوات من التعليم على غرار





١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما يجري به العمل في أمريكا الشمالية وأوروبا. مع العلم أن بلدان أفريقيا وآسيا على سبيل المثال لا تشتمل إلا ست سنوات فقط من التطعيم الإجباري. وينصهر التوجه الجديد في الاستراتيجية العامة للحكومة الرامية إلى العمل على تجديد المدارس ومنع كل للتحركات السياسية في داخلها. وعلى المستوى البيداغوجي يهدف المشروع إلى إعادة الاعتبار إلى العلوم والتكنولوجيا والاعتماد على التفكير الحر. وكذلك يرمي إلى ترسيخ الشخصية الحزبية عن طريق الانفتاح على أكثر ما يمكن من اللغات. فإن الشاب الفرنسي يمكنه اليوم أن يتعلم على الأقل أربع لغات بما فيها العربية لتنمية قدرته على المعرفة ومواكبة عصره.

وقد قامت وزارة التربية والعلوم باستشفافية واسعة النطاق شاركت فيها من خلال لجان مختصة، كل الدعايات الفكرية والسياسية من مدرسين وتقنيين وأحزاب سياسية وجمعيات حكومية وغير حكومية. وتمسكت نتائج الاجتماعات على فائز ١٩٩١ الذي يهدف أن يكون ركيزة للتغيير السياسي والاجتماعي في السنوات المقبلة.

ويبقى ملف الإصلاح الجامعي محل نقاش بين الوزارة والهيئات الأكاديمية. وهو محل جدل يتوقع للأحزاب أن يهتم في الأسابيع القادمة بإقتراح كل الأطراف. ومن

أهداف إصلاح الجامعة التقليل نسبة الاختلاف بتحويل نظم الدراسة والامتحانات وإعادة النظر في القانون الأساسي لدراسة الجامعة. ومن أهدافه أيضا إعادة تنظيم للتعليم الفني بحيث يمنح التعليم والتدريس مع منظمة اليونسكو ويخلق معاهد علمية لتكوين الأبحاث وممارسة مهنة الاختصاصات التقنية على غرار ما هو عليه في البلدان المتقدمة.

ويخصص المخطط للجامعة للثامن للتنمية (١٩٩٢ - ١٩٩٦) ميزانية قدرها ٣٥١ مليون دينار فرنسي وذلك بمشاركة البنك الدولي وبعض الدول المصدقة التي وافقت على المشروع. ويمنح للمخطط الوزارة ٢١٢ مليون دينار لبناء تجهيزات المدارس الأساسية والثانوية و١١٧ مليون دينار لتدعيم الوسائل البيداغوجية ولتحسين وضع البيوتات والمنازل الأثرية و٢٠ مليون دينار لبناء مدينة العلوم و١٥ مليون دينار لتحسين مدارس تعليم اللغتين.

ويشعر الناظر من التوجهات والمخططات تبقى للتحديات قائمة تهدد هذا المسار. فمصيب نسبة النمو السكاني التي تصل الآن إلى ١,٦٨ في المائة فإن للتوقع أن يزداد عند الثلاثينيات بما يقارب ١٨ ألفا في سنة ١٩٩٢. وكذلك سيخضع عدد الطلبة في مشارف سنة ٢٠٠٠. وهذا يهدد بمشاكل بناء تجهيزات مؤسسات تعليمية تفي ما هو مبرمج الآن في المخطط. هذا ويتعمد التعامل مع التجهيزات والمكتسبات بغير كبر من المبالغة. ستمثل في الفرصة سنة ١٩٩٢ عندما كنت عضواً باللجنة العليا لإصلاح التعليم أن طوبت بهذا مخططاً أو لمصالحات دقيقة تتعلق بمتطلبات التعليم وتطور عدد التلاميذ والامتداد ولم تحصل إلا على بعضها. فمعرفة المؤسسة التربوية عن طريق كشف علمي ومستقل أصبح من ضروريات العصر. يساهم في تحسين مزايا المؤسسات وحسن استغلالها.



الشرق الأوسط (التدنية)

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

السنة	عدد التلاميذ	عدد المؤسسات	عدد التلاميذ في المدارس	مراحل التدريس
١٩٥٦	١٠٠	٧٢٩	١٠٠	التعليم الابتدائي
١٩٩١	١٠٠	٣,٨٤١	١٠٠	التعليم الثانوي
١٩٥٦	١٠٠	٥٨٥	١٠٠	التعليم العالي
١٩٩١	١٠٠	٨	١٠٠	





## مباح الخير

في استطاعة الإنسان ان يغيره شعبة ، في المجتمع الذي يعيش فيه .. وهذا ما فعلته شابة مصرية ، لم تتجاوز العشرين من عمرها ، درست لمدة سنتين في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، ثم حصلت على منحة دراسية ، لاستكمال دراستها في جامعة سوازمور بولاية بنسلفانيا الأمريكية .

وبين للشابة المصرية أثناء دراستها ، ان الجامعة التي تدرس فيها بأمريكا تعودت على تشجيع طليبتها القيام بعمل الخدمة الاجتماعية .

وتطوعت الشابة المصرية ، أثناء دراستها في أمريكا ، وشاركت في تعليم أطفال الأمريكيين السود .. وفي شهر مايو الماضي ، حل موعد تخرجها ، واستطاعت ان تقدم المقترحات على برنامج الخدمة الاجتماعية ، لتقدم منحة تخصص لعمل من أعمال الخدمة الاجتماعية في مصر .

ورحبت الجامعة الأمريكية بفترة الطلبة المصرية ، ورضعت لها مبلغ ألفي دولار أمريكي تخصص لهذا الغرض .

وعادت الشابة المصرية دعاء كمال عبدالمعطي آل القاهرة في الصيف الماضي ، وأقررت إنفاق المنحة الصغيرة التي حصلت عليها في محور أمية بعض الأفراد الراغبين في محور اميتهم .. وعندما بدأت تنفيذ فكرتها صادفها العديد من الصعاب والمخوقات من قبل أئبيها وأقاربها المصرية ، ومن قبل بعض الموظفين الذين حاولوا تشكيك محاولتها !

ولم تناس ، ولجأت الى جمعية سيدات مصر ، واستأملت بالجمعية ، وتم اختيار عشرين طفلا ، وعشر سيدات كبار ، وتم تدريسهم المناهج التي قررتها ادارة تعليم الكبار ، ونجحت التجربة ، التي يرجع الفضل فيها الى شابة مصرية ، ارتبط تفكيرها واحساسها بوطنها مصر ، رغم انها كانت بعيدة عنه أثناء دراستها بعلوم الاميل .

وصالت الشابة المصرية دعاء كمال عبدالمعطي : ماذا علمتكم التجربة ؟







الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

اجابت : علمتني .. ان الفضل وقت لعملاء الشباب . هو لثناء  
دراستهم . وفور تخرجهم .. ففي هذه المرحلة من حياتهم تكون  
نفوسهم متقدة بالحماس . ورغبة في العطاء . وقادرة على تحدى  
المعوقات والصعاب .. مسلحة في ذلك بالثالية التي تسيطر على  
نفوس الشباب في هذه المرحلة .. والتي يمكن ان تستخدم وتنفع  
لفور خروج الشباب الى الحياة . وفور عملهم . واضطرارهم  
للخضوع الى الواقع الذي لا يعترف كثيرا بالثالية !  
بالاشارة الى هذا .. علمتني التجربة . ان من عيوب نظام  
الخدمة الاجتماعية في مصر . هو فرض اعمال تطوعية على  
الشباب . لا تتفق مع ميولهم . من هنا ينفرون من الخدمة  
ويكرهونها .. كان يفرض على شابة خدمة الكبار . في حين تكون  
رغبتها هي خدمة الاطفال .. من هنا يصبح الاختيار ضرورة  
لنجاح نظام الخدمة الاجتماعية . اذا ارتكنا لهذا النظام ان  
ينجح .  
ورغم ان دعاء درست الاقتصاد والتاريخ .. الا انها اكتشفت  
نفسها من خلال العمل التطوعي الذي قامت به .. وقررت ان تنوجه  
الى العمل في مجال التعليم وبالذات تعليم الاطفال .  
ان ابواب العطاء مفتوحة .. المهم ان يكون الإنسان راعيا في  
العطاء

سعيد سنبل



المصدر : \_\_\_\_\_

المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

إدارة وزير التعليم

أصحاب المدارس الخاصة

الترميم خلال ١٥ يوماً

أو فرض الإشراف المالي

والإداري على المدرسة





المصدر : البريد

للنشر والجد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٣ - ٢ - ١٩٩٢

كتب - ماهر حسين :

وجه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انذارا لاصحاب المدارس الخاصة بضرورة الانتهاء من اعمال الترميم والصيانة بمدارسهم في مدة أقصاها ١٥ يوما .. وفي حالة التقاوس من اتمام هذه الاعمال يتم فرض الاغراق المالي والاماري على المدرسة .

قال الوزير ان الترميمات الكبرى في جميع المدارس سوف تبدأ الاسبوع القادم وتستغرق هذه الاعمال ثلاثة شهور .

اضاف انه تم تكليف عدد كبير من الموجهين والفنيين للتغطية بالمرور على المدارس ومتابعة حالتها واخطار الوزارة بهذه الحالة اولا باول .. مؤكدا انه لا تهاون مع اي صاحب مدرسة بحيث بالعجلة للتغطية .

وقال انه تم تكليف هؤلاء الموجهين ايضا بمتابعة توزيع المنهج الدراسي .. مشيرا الى ان اي اختصار في المنهج سوف يضع المسئولين على تحت المسائلة القانونية .

طالب الوزير بعدم الانحراج في تدريس المنهج المقرر .. نظرا لعدم اختصار العام الدراسي .. وقال ان اجازة نصف العام اسبوع واحد .. وان امتحانات نصف العام خمسة ايام .

كد وزير التعليم ان الصورة كانت مشرفة للغاية خلال سنواته التي انزل سواء من التلاميذ او المعلمين .. حيث التزم الجميع بالتعليمات الصادرة في هذا الشأن .. باستثناء مدرسة واحدة على مستوى الجمهورية بمدينة السلام .. وتم ارسال لجنة للتحقيق مع المسئولين عن المدرسة لتوقيع الجزاء الرادع عليهم نظرا لاهمالهم .





ظاهرة التسرب الطلابي من أخطر

الظواهر التربوية في قطر

نسبة الخريجات أعلى من الخريجين

والجميع يفضلون الوظائف الحكومية







### الدوحة ، الشرق الأوسط

أكدت دولة قطر منذ بداية التطعيم بها والتي بدأت مع بدايات عام ١٩٥٢ على تصفير ثرواتها المالية لتنمية ثرواتها البشرية واستثمار نسبة كبيرة من عائدات النفط في هذا الاتجاه فتمكنت من تصميم التعليم بشكل شامل في مطلع العام الدراسي ١٩٥٧/٥٦، وتم القرار مجموعة من الموازن لجذب الناشئين إلى التعليم الذي اعتبرت مجالها، الأمر الذي أدى إلى تحقيق الزامية للتعليم بدون اللجوء إلى سن قانوني بذلك.

وإذا تمسكنا بشكل شامل من لزامة للتعليم في دولة قطر وما يحرص له هذا القطاع من بعض المشاكل فإنا قد نتصير في نصبة بسيطة للغاية من الفروق الفروية التي قد تتعرض لها بعض الفئات من الطلاب والمطالعات، أهمها ظاهرة التسرب اللطائي في المدارس المتوسطة، الأمر الذي يوجب تقديم لدارس بشطب هؤلاء الطلاب أو تحويلهم إلى المدارس الليلية للرجال والنسائية للنساء. وتعتبر تلك المدارس هي الفرصة الباقية التي يوجهها المجتمع مرة أخرى أمام مواطنيه للتعليم. وكما أشار السيد طالب بأن مدير إدارة تعليم الكبار فإن هذه الفرصة لا تقف عند حد معين بل لها تتخطى تلك إلى نهاية المرحلة الثانوية، وتتضمن الدولة في ذلك جهدا كبيرا وتطلق بسفاه لتحقيق الأهداف المرجوة من وراء تعليم الكبار.

وإضافة السيد طالب بأن مدير إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية، أن دولة قطر بصدد وضع خطة شاملة لتعميم وتوحيد للتعليم الابتدائي ومحو الأمية وتعليم الكبار، بل إصدار تشريعات ملزمة في هذا المجال، لذلك تكسب هذه الدراسة أهمية بقدر ما تعدد الأسباب، التعليمية والثقافية وراء انقطاع الدارسين والدارسات بمراكز ومدارس محو الأمية وتعليم الكبار من الدراسة، أي أنها تفسح الحلة وتضع الفرصة الناجمة للعجز.

وقال أن الوزارة لاحظت انخفاض عدد لا يسر به من الدارسين بشكل يمثل ظاهرة لا يمكن إغفالها أو التغاضي عنها، إذ تمثل هذه الظاهرة عائقا يحول دون تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية المنشأة التي ما تنهك من قدر مادي ومعنوي.

وأشار السيد طالب إلى أنه من خلال للتحقيقات والصورات المستقبسة مع كل من يعمل في الميدان طلابا ومعلمين ووجهين وإداريين، تركزت الكارهم حول مشكلة التسرب اللطائي في عدد من القطاعات هي :

● تعامل الخصائص النفسية والاجتماعية للكبار وطرق التعامل معهم من قبل الإدارة لدارسين.

● انخفاض المصير للفتي لبعض المعلمين وعدم فاعلة الدارسين بهم.

● عدم ملائمة بعض مناهج ومقررات محو الأمية وتعليم الكبار وعدم انبعاثها لرفائهم.

● حساسية بعض الدارسين لعدم تكثفهم من للتطم بالسرعة التي توقعوها وخروجهم من المرح أمام زملائهم.

● عدم التكلف بين الدارسين أنفسهم وتباين مستوياتهم الثقافية والاجتماعية.

● تخلف الكثيرة إلى الدارسين الكبار في مجتمعاتهم العربي واعتبار للتعليم نقاب في سبيل الحياة الأولى.

● التنافس ما بين لوقات الدراسة والطرق لقيادة الدارسين ومستوياتهم، من جهة أخرى فإن السيد محمد الكبيرسي مدير إدارة الامتحانات وشؤون الطلاب بوزارة للتربية أن أهم مشكلة تواجه التعليم في الدولة تتمحور في التسرب، إذ أن نسبة كبيرة منه تقع في بداية السلك التعليمي، وكذلك المرحلة الاعدية، وفي الأقل للثانوي.

ومن هنا تبرز أهمية الرعاية الامورية والتوجيه والإعلام والجهزة للفعالة في المجتمع، كما تأتي أهمية عنصر الأزام، وهنا تكون التوسعية بضرورة لاسدار تشريع يحدد مرحلة الأزام، وتجد أيضا أن أعلى نسبة تسرب تبرز بين الدارسين، وهنا لا بد من توفير جهاز (أي كانت تسميته) يتولى رعاية الدارسين فبعد أن هناك نسبة كبيرة من التسرب تقع بين الطلاب للتزويج وهنا فوسعي بإجراء دراسة تمعد لنسب مواجيد الدراسة في مدارس محو الأمية.





المصدر : الشرق الأوسط (الدائرية)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

#### التفكير الدراسي

يقول الدكتور علاء الدين كناني رئيس قسم الصحة النفسية بجامعة قطر: لنا إذا تحدثنا عن الإجراءات الوقائية للتفكير الدراسي بمفهومه للتعريف عليه، بعيداً عن التخلط العقلي، لا بد من مراعاة مجموعة من الإجراءات الوقائية خلافاً عنه، وهي ضرورة العناية بالصحة الجسمية للأطفال والاعتناء بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب عن طريق اتباع الأساليب التربوية السهلة والاعتناء باستخدام الوسائل السمعية والبصرية للمية في التدريس.

ويشار الدكتور فاهد عاشور رئيس تربية الاجتماعيات بوزارة التربية إلى أن الوزارة خفضت تجربة ناجحة في التعامل مع للتفكيرين دراسياً، حيث عمدت كل مدرسة إلى جمع للتفكيرين دراسياً في فصل واحد، وتم تخصيص مجموعة من المدرسين الأكفاء لهم تكاتلت للتعاون طوية، كذلك العمل على متابعة لحول الطلاب للوقوف على جوانب الضغط وأسباب التفكير وكثرة الرسوب والتدخل للإصلاح والعلاج وإضمان للجال أمام الطلاب للمشاركة في دروس التفكير.

#### البيئة والمدرسة

وأوضح السيد محمد الكبيسي أن هناك مشاكل تطوعية أخرى وهي عدم تمازج البيئة مع المدرسة وانصراف إلى الأمر من أبه أو أخته وعدم الالتفات للاستمرارية واليقظة بين المعلمين، وكذلك انصراف إلى الأمر من المدرسة وعدم حضور لاجتماعات مجالس الآباء ومناقشة مستوى الطلاب في تلك المجالس وعدم تنظيم لاجتماعات دورية بين الآباء والأمور والمعلمين خارج النطاق الرسمي لمجالس الآباء والمعلمين لاعداد وتنفيذ البرامج التي تساعد للمدرسة على الالتفات على البيئة حتى يمكن أن تقوم بدورها كمركز للشعاع تربوي، والعمل قدر المستطاع على مشاركة الآباء في وضع الضغط السنوية للانشطات الدراسية في البيئة المحلية.

#### التفصيل المناهج الدراسية عن النشاطات

وأشار أحد لساتنة علم النفس في الوزارة إلى أن هناك نقطة هامة تطع دوراً رئيسياً في مشكلة التحصيل، ألا وهي عدم الاعتناء بالانتماء التربوية، إذ تهتم المناهج الدراسية بتنمية الجانب العقلي والمعرفي للطلاب إذا نجد أن الأنشطة التربوية، هي المسئولة عن تنمية باقي جوانب شخصياتهم، لأنه بقدر تفاعل الطلاب مع ما يقدم لهم من مناهج دراسية وأنشطة، بقدر ما يتكسبون من خبرات، وقال أن للمدرسة تواجه لوجستيات كبيرة تفرض عليها إعطاء جديده للأنشطة والتنسيق مع تلك التدريبات بما يقدم ويدهم وسائلها التربوية، ومن تلك التدريبات تعدد مساحات الثقافة والمعرفة في المجتمع، فلم تعد المدرسة المصدر الوحيد للمعرفة الأمر الذي يفرض عليها أن تحسن تلاميذها بالههارات الأساسية التي تمكنهم من حسن الاختيار والقدرة على الاستماع الجيد والنقد والقراءة الفحصية.

#### عوامل جسمية وصحية

يقول الدكتور علاء الدين كناني: أن هناك مشاكل أخرى للتفكير الدراسي مثل العوامل الاندماجية كالقلق والاعتماد أو قلة الشعور بالأمن، حيث يطلب على نسبة كبيرة من الطلاب التفكير الذي يجعل لتهيه الطالب مخصصاً داخل نفسه فلا يستطيع أن يستفيد من التكاينات الدراسية وفي مقدمتها شروح المعلم، كما أن القلق والتوتر لا يثيران في التحصيل الدراسي فقط بل يثيران أيضاً على لاجابات





## المصدر : الشرق الأوسط (الثانية)

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - نوفمبر ١٩٩٢

الطالب أثناء الامتحانات فثقتي ونشأ أقل من مستوى تمصيله حيث يعمل الطالب عمله في جعل عملية استعداء للطومات أكثر صعوبة، مما يصغر عن انخفاض درجاته للدراسة، كذلك يعمق الفلق أمكانياته في التفكير الأدبي.

### الإتكالية والتفصيل

والغالب محمد الكبيسي: أن من أسباب مشاكل التعليم التي تؤدي إلى ظهور الانحسار الدراسي، والإتكالية والتفصيل الذي يلقه الطالب ويترتب عليه في كل مساره والاهتمام على الأهل في كافة شؤون حياته، وأيضاً الرغبة في التقليد الأعمى والتعلق بكتابات العصر مثل شراء للسيارة وغيرها من الأشياء التي تشغل الطالب في ميدان الدراسة، وأيضاً الرغبة في التمتع بالعمل في سن مبكرة وترك الدراسة أو أعمالها، هذا بخلاف الانحياز بالمواد الرياضية رغبة في الترقية والسعادة مع أعمال الدراسة.

وقال محمد الكبيسي: أن هناك أسباباً تربوية أيضاً تؤدي إلى مشاكل التعليم منها ما يتعلق بالدراسة وأخر بالمعلم وثالث بالطلاب ويمكن حصرها في ما يلي:

- الخجل والانعزال الذي ينتاب الطالب لدخل الصف الدراسي.
- الهروب من الدراسة لأسباب كثيرة قد تعود إلى ظروف للدراسة أو المعلم أو الطالب أو مصالحة رضاء المسوء من الطلبة.
- اعتماد المدرس على طريقة واحدة في التدريس وعدم التنوع.
- أسلوب معاقبة بعض المدرسين للطلاب مثل حالات الطرد خلال الحصص.
- تنقلات بعض المدرسين بعد بدء العام الدراسي.
- إهمال لحظة الدراسة وعدم مناسبة المواد لاجل بعض التلاميذ والدراساتهم.
- ضعف للتعليم في أساسيات مادة اللغة العربية، الأمر الذي يؤثر سلباً في المواد الدراسية الأخرى.
- كثافة الفصول الدراسية لا تعطي للمدرس الفرصة الكافية لمناقشة جميع الطلاب والمواقف على مدى استيعابهم للدرس.
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء توزيعهم على الفصول الدراسية في بداية كل عام دراسي.
- عدم تعاون بعض أولياء الأمور مع الإدارة للدرسية ومعالجهم للتفانج الشهيرة للأبناء.

### مشكلة الخريجين

أشار تقرير جامعة قطر إلى أن عدد طلاب الجامعة عام ١٩٩٢/٩١ بلغ في





الكليات الخمس ٦٢٨٦ طالباً وبكالبة .. وبالب اليمذات الجامعية الخارجية ٥٥٨  
والدراسات العليا ٢٩٢.

وتؤكد معطام التقارير ان مشكلة الخريجين في جامعة قطر لها تنحصر في  
الانتظار على فوائده التوظيف ممدداً طويلة قد تمتد الى سنة احياناً ، فطبي سبيل  
للحال لا المصير خريجات قسم الاجتماع بكلية الانسانيات دفعة ١٩٩٢ يتم  
توزيعهم فقط على وزارة التربية والتعليم للعمل في التدريس ، ويتساءلون لماذا لا  
توجد مجالات أخرى للتوظيف ؟.

#### توظيف الخريجات

من جهة أخرى قال الدكتور عبد الله جمعة الكبيسي مدير جامعة قطر ان  
هناك مشكلة بالفسية لتوظيف الخريجات القطريات وهي ان اعداد الخريجات  
القطريات تفوق عدد الخريجين. ففي العام الجامعي الحالي تم قبول ١٢٢٠ طالباً  
وبكالبة بكلية الجامعة منهم ٢٠٠ طالب قطري و ٦٠٠ طالبة قطرية. اي ان اعداد  
الطالبات القطريات ضغط اعداد الطلاب. هذا بالإضافة الى ظروف الفوزرات  
والاثرات الحكومية. التي لم تستقبل حتى الآن الخريجات في الوظائف المختلفة.  
وهي مشكلة مشتركة لكثير من الظروف الاجتماعية الجديدة التي قد تطرا على  
المجتمع. ثم من الممكن لاستيعاب العمالة الانسانية بتخصيص أماكن وظائف خاصة  
للسيدات.

واضاف مدير جامعة قطر : انه بالنسبة للقضاء الخاص نجد ان نسبة ٧٨ من  
وظائف هذا القطاع يشغلها غير القطريين. ومعنى ذلك ان القطاع الخاص في حاجة  
الى اعداد كبيرة من الخريجين القطريين حتى يتم تغيير الوظائف به.  
ولو نظرنا الى القطاع المخطط فإنه يحتاج الى مئات الخريجين القطريين. ولكن  
يبدو ان توضع خطط متكاملة من مجلس التخطيط لاستكمال القوى العاملة من  
الخريجين القطريين استثماراً جيداً. هذا بخلاف عوزف عدد كبير من الخريجين  
القطريين عن القيام بمهمة التدريس في المدارس مما قد يؤدي الى تشكيل نصبة  
من البطالة لدى هؤلاء الخريجين الذين يفسلون القيام بوظائف ادارية ومكتبية في  
الوزارات والادارات المختلفة بالدولة. الامر الذي ادري لى ضرورة وضع خطة لربط  
سياسة التعليم بسوق للعمالة في العالم العربي وايس في قطر بقرننا. كما انه  
يجب اعداد تخصصات جديدة في الجامعة والعمل على ربط التعليم بخطط التنمية  
. واحتياجات المجتمع. كما يجب العمل على التوسع في التعليم للنسب والمهني  
لزيادة مستوى التوظيف.







الأهرام

المصدر :

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم:

### تعريف الطلاب بكتب التراث ونصوص المعاصرين «كتاب الثقافة العربية» لطلاب المستوى الرفيع

تعمل وزارة التعليم جاهدة لتتوخى بالتعليم، ويملأوا المختلفة، وتولى مزيداً من الاهتمام والبرامية للغة العربية، وقد أعطى رئيس الجمهورية الدكتور الأخضر المصطفى عن التربية عندما قال في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٩٩١/١١/١٤ م.

«أول من أن نصارع أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تعكس على المدرسة والمعلم والمطالب والمنهج، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن الحصلة النهائية ذاتي ضعيفة متواضعة».

يتحرف الطلاب على أيديهم ويتعاشش معهم ولقدما للطلاب المتفوق بكتاب الثقافة العربية، وهو خاص بالمستوى الرفيع، يعرف الطلاب الجانب الشرقي للثقافة العربية ليست في ثقافة مختلفة تعتمد على الصرامة والانضباط نحو الحروب مستهينة الغزو والفنح، وإنما هي ثقافة علم وفن وعمرية، ثقافة متطورة تساهم العصر الذي تعاشيه، وتسهم في بناء صرح الحضارة الحديثة والحديثة ولتقنماً مشكلة النحو، فلفظاً القواعد التي يحتاجها للتلميذ والتي تساعده على التطق الصحيح للكلمة، وهذا يسمى «النحو الوظيفي»، وبهذا ندولة «النحو شريف» لضمها النص الأثري وبعد مناقشته وتنويعه لتستخلص منه القاعدة في صورة موجزة مبسطة، وهذا العمل الإعراب اللغوي والحلي، وأن كانت الجملة تحتمل أكثر من وجه اكتفينا باسم الوجه ونحن نستفيد من قراءات المجمع اللغوي التي اتخذها لتيسير النحو.

ولقدنا تحقق المزيد في المستقبل القريب إن شاء الله.

أحمد محمد هريدي

مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم

ولمينا بخص اللغة العربية فهناك تطوير واضح في كتب المصنف للثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، فاصبح الكتاب رفيق الشغل جيد المحتوى تنفيذاً لسياسة الكتاب التكم، واتحافاً من حاجات الأطفال بعد الأمادة من الدراسات التربوية والنفسية نمو الأطفال في هذه المرحلة، جاءت الكتب الثلاثة نتيجة لتطبيق علمي وتربوي مستفيدة من الأجهزة العلمية الحديثة، فخرجت في صورة جميلة جذابة ولؤل مرة بواكب كتاب التلميذ كتاب دليل المعلم الذي يأخذ بيده إلى الطريقة المثلى في تنفيذ الدرس.

وفي لمرحلة الثانوية جلت الكثير من الحضور والتكبر، واستجاب المؤلفون آراء المفكرين والادباء التي كانت تطالب بتعريف الطلاب بكتب التراث على كتاب التخصص للصف الثاني الثانوي للتعريف بكتاب الأمانى لابي الفرج الأنصاري، وكتاب الخزيرة في مصاص أهل الجزيرة وكتاب نهاية الأرب في فنون الأدب وكان استناداً لتعريف الجيب لعدم ثروت البقلة يعني أن تعرف أبنائنا ببعض هذه الكتب.

ولقدنا نصوص لكتاب المعاصرين أمثال فاروق شوشة ومحمد إبراهيم أبو سنه ويوسف تريس، والحكيم وطه حسين وغيرهم حتى





## «ميشة» الخليج جاءوا لمصر ياسيادة الوزير!

اكتب هذه الرسالة، إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم في مصر، وكلي ألم لما عرفته ورأيت في محاولة لأساس العملية التعليمية في مصر، بلق جاء إلى مصر «ميشة» الخليج بعد أن استلوا هناك، ول واقع كثيرة، العملية التربوية والتعليمية مستغلين سياسة الإصلاح الاقتصادي في مصر والاعتماد على استقطاب القطاع الخاص لأشرف قطاعات النشاطات في مصر.

قبل هذه المدرسة الأخرى، لها ترخيص في مصر؟ وهل تعامل الثانوية العامة بقرار؟

سيادة الوزير، أنت تعلم أنني لست ضد تعليم القطاع الخاص لكني يسألك في التعليم الثانوي، ولكن إن الكثير من اعلام ومفكرات مصر قد تعلموا في المدارس الخاصة.

ولكن ما يحدث لا علاقة له بالتعليم الخاص أو العام، بل له مصيحات أخرى يطمع العالم من تكديها، وأرجو - يا سيادة الوزير - أن اتلقى منك ردا، فقلنا أوقف هذه المؤلة، لا لتبرير لما حدث، وبخاصة أنني أعلم أن كل للصورة أمامك.. وبخاصة شهادة الثانوية العامة تحت الطلب، III

حصل - مثلا - ثلاثة طلاب من الشهادة بالجمهور الذي ارادوه بالمواد التي ارادوها، ثم تقدموا بها - بناء على قراركم - إلى مكتب التنسيق لاختبار الجامعة ثم لسبب أو لآخر، ربما ورغبة في تغيير الكلية، ذهبوا إلى المدرسة الخاصة جدا جدا، وأطلبوا شهادة فيها، بمجموع آخر ومؤكد أخرى.

أعلم أن الحالات الثلاث في مكتبك، ولا أدرى ماذا تم بشأنها؟ ومثل صاريك يا سيادة الوزير، شقيقتان وسبعا في الشهادة العامة والبرهنة (رجس. من. اس. ار) في المنسب للثاني حصلت على الشهادة الانكليزية أيضا.. وما الآن في الجامعة بنسبة الدولار لا لظم والمعرفة.

يبدو أن السبع رايك.. واعرف كل المطالبات منك.. من أصدر ترخيص العامة هذه المدارس؟ لماذا صدر لها قرارات المعاملة والتشوية العامة؟ لماذا وألقت لجنة معدلات الشهادات الاجنبية على معاملتها بالتشوية العامة؟ ما هي - يا سيادة الوزير - حيثياتهم المشوية في اللوطة؟

سؤال آخر - يا سيادة الوزير - ما هو مصر هؤلاء الذين اختاروا هذه الشهادات الخاصة، وأخذوا فريس الجادين في الجامعة، وهدى حالة صنية - بطلة رياضية مصرية - تعيش في اكتئاب لأن حامل شهادة العامة قد أخذوا مكتبها.. وفي الآن في الشارع.. ول مكتبك صرختها المؤلة !!

حالة أخرى.. قرأت إعلانا في الصحف عن مدرسة ذات اسم يندع كل المصريين وأكسبوا اكتسبوا ومقرها طاعة ولا أدري بل لها مقرها لا، لا، تعطي شهادة الثانوية العامة لمخاطل أروية وآلاف دولار، دون الذهاب إلى مقرها والدارسة فيها، أي شراء الشهادة،

واكن - والوزير يتلقى معنى - أنه ثبت أخيرا أن العملية التعليمية ليست تجارة، ولكنها في الأساس هي مصيبة لأمن مصر وإن الجماعات الأهلية التي تراها، والتي تهدد أمن مصر واستقرارها هي ثمرة لفساد العملية التعليمية في مصر، والتي يحاول بجهود كبير أن يقضي على أروية الفساد فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

نعود إلى «الميشة».. الذين انتقدوا في مصر لفساد العملية التربوية والتعليمية بها. في بداية ظهور البترول في دول النفط العربية، ازدهرت تجارة التعليم في هذه الدول، وتمت إقامة مدارس خاصة، تحمل أسماء مصيبة واحدة للشعب العربية، أمثال أكسفورد، وهارفارد، وكامبردج، وأقيمت هذه المدارس بهذه الأسماء والتي لا علاقة لها بهذه المؤسسات العلمية العربية إلا الاسم فقط، واستطاع الثاؤون حلها الترويج من تجارة التعليم، ملايين الدولارات، ثم اكتشف امرهم.

لكن لم يمتنعهم إلى مصر وصوروا سواهم الثانوية العامة، وفي «الشهادة العامة» في كل بيت مصري، واستطاع احدهم أن يقيم عدة مدارس تحت عنوان «الدبلوما الأمريكية» وفي شهادة أصدر من مصر، ومن صاحب هذه المدارس.

مصرفات هذه المدرسة عشرة آلاف دولار في العام (٢٢ ألف جنيه مصري)، وبمهمتها أن تعطي الشهادة التي تريدوا، بالمجموع الذي تريد، بالمواد المؤلة لاختبار الكلية التي ترغب فيها.

سيادة الوزير، أغرب حال هذه القضية، إن قرارا قد صدر منك بمعالجة هذه الشهادة، الخاصة، وبخاصة جدا بمعاملتها بالقانون العامة.

لماذا حدث؟

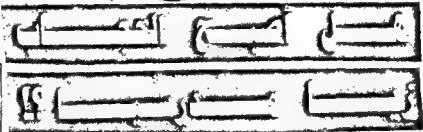




المصدر : **الصحف**

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



د. د. حسين كافي بخاء الدين : الحجاب زى

اختصارى وليس اجباريا !

د. وكيل وزارة التعليم بالتعليمية : نحن من لزي

المدرسي وفد التجربة . والحجاب ملة شخصية

### كتبت : إيمان رسلان

●● لعلها المرة الأولى التي تقوم فيها مديرة مدرسة بضرب طالبة لعدم ارتدائها غطاء الرأس « الأشراب » كجزء من الزي المدرسي . لفرض الحجاب والعقاب بالضرب لمن لا ترتديه قضية غير تربوية ولهذا ذهبت « المصور » الى المنصورة للتعرف على حقيقة واقعة ضرب مديرة المدرسة لطالبة ●●

بداية وليس هناك احد ضد الحجاب او غطاء الرأس فلا تلاحظه المصرية في الريف سواء في المنزل او في عملها في « البسيط » تخضع الطالبة على رأسها وللعديد من سيدات مصر يرتدين غطاء الرأس لأسباب كثيرة منها الاجتماعي والجماعي والديني . وحتى ان ارتدت اي امرأة الحجاب فلا بد ان يكون هذا القرار نابعاً من الداخل ويؤيد اي ضغط من الخارج .

● توجهت الى مدرسة لم

في بداية حديثي مع المديرة كانت :

لم اضرب الطالبة ولكنني حثتها لانني عندما سألتها لماذا لا ترتدين الأشراب ردت بطريقة غير لائقة علي وقالت بيديها ولا اعتد ان ذلك سلوكه حميد من تلميذة تجاه استاذه . كما ان الأشراب جزء من الزي المدرسي .

● ومن الذي ارتدى هذا الزي المدرسي ؟

.. خلعت به قراراً من مجلس الآباء . وبالتالي يصبح على كل الطالبات الالتزام به . كما ان مدرسة « لم المؤمنتين » من أكثر مدارس المنصورة انضباطاً وهي من أفضل المدارس المصرية ..

● للمدرسة تغطية وهذا الانضباط واضح ولكن معظم الطالبات يشعن الأشراب في حقبة المدرسة ولا يرتدينه إلا من على ابواب المدرسة خوفاً

للمؤمنتين اللواتي يتأتى بالمنصورة للتعرف على واقع ملحد في المدرسة . وقد استقبلتنا مديرة المدرسة فائزة الزبيدي وهي غير محجبة وتردني زياً عصرياً وان كانت تخضع « بونييه » فقط على رأسها ..





● وفي حلوان في جميع المدارس بالمعيد والمصلح قال وكيل المدرسة نحن نعرض طلاء الراس على كل الطالبات حتى المصحيحات منهن فهذا زى مدرسي وهو زى المنطقة . ● ولكن الطليعات خارج المدرسة لا يرتدين الحجاب ؟

● ● الفلبية ترتديه في المنطقة ونحن من ولجينا ان نعرض الاحتكام على الطالبات . وهذه الصورة وهذا الحوار تكرر كثيرا مع اغلب من نناقشهم من القطار او المدرسين .

ضد التبرج ومع الالتزام بالقرى

وفي لقاء مع لخصي سلامة وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة قال لقد احدثت مرتين لمدرسة ام المؤمنين والمنصورة كلهما متلفض في حديقتهما الرئيسى قالت انها لا ترضى هذا الزى ثم تقول بعد ذلك انها عاقبت التلميذة لانها لا تلتزم بالقرى المدرسي . والمدرسة بها ٣ الاف تلميذة ومن غير المعلول ان تعرض طلاء الراس على

المدرسة . والتفتت بعد ذلك بالطالبة هند عماد على التي عاقبتها المديرية واجهت الطالبة للبقاء وقالت لقد ضربتني المديرية على وجهي بدون ان اقول شيئا فلما احترمت اسكتني بشدة ولا اصل مشكلت مع احد والاشرب كان معي في السنتمة والرتينه في طابور الصباح ولكن وقت مرور المديرية كنت لا ارتديه في الفصل وكنا بنات حتى المدرسة .

انتي عدة للزى يلزى المدرسي في الطابور ولكن داخل الفصل زميلاتي يتصرعن قليلا منه والمديرية تعرض للحجب بالاكراه ..

● والامثلة كثيرة ومتنشرة في كل اري ومحافظات مصر في خلال جولتنا قلت لنا طلبة بالمدرسة المشتركة للتعليم الاساسي للحجب نجم بمحافظه الشرقية ١٦ سنة . استاذ صلاح ناظر للمدرسة بمقلب من لارتدى الاشرب في المدرسة وهذا ما اكته زميلاتها ايضا بالمدرسة .

● في مدرسة شجرة الدر الادوكية بالمعصرة النافرة ايضا تعرض الحجب كزى للمدرسة حتى بعد ان نكل طالبات للمدرسة بعد تصدعها في ثلاث مدارس اخرى .

من المقلب .

رأت النافرة لك فرشتا الاشرب لانه كان لدينا عدد من الطالبات يصبن شعورهن . ● اتضح ان عدد هؤلاء الطالبات بعد على اصعب اليد ويمكن منعهن من ذلك واستعماله وفي الامر .

الست مجيبة

● سمعت لنا مديرة المدرسة بمحافظه الطليعات ودخلت الفصل كانت الاظبية يرتدين الاشرب والاقبية لا يرتدينه وتقول شيرين جويده بالمصنف الثاني الثانوي : لقد خلعت الاشرب اليوم فط حينما كتي وكيل الوزارة في الطابور وقال ان الاشرب ليس زيا اجباريا ولك خلعتك لانتي لا ترتديه الا في المدرسة حيث فرشت المدرسة ضمن الزى للدراسي .. هذا ما اكته . ايضا داليا محمد جمعه وقالت نحن لا ترتديه في المنزل او عند الخروج ولكن ادورة للمدرسة فرشت ارتداه مع طاب من لارتديه .

اما الطالبة هبة فلها وجهة نظر اخرى تقول : نحن نوافق على ارتداء الاشرب فهو حملة لنا في الشرح وفي داخل







المصدر : **الصحف**

النشر والتدريس والصحف والاعلام : التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

الحجاب ليس إجباريا على الطالبة وليس من الزى المدرسي وهذا عمل اختياري ولا يمكن فرضه بالقوة أو الشرب ، ولابد ان يحدث بالتدريج الطالبة أولا ومن داخل أسرته .

ولا ينبغي ان يكون لادارة المدرسة وجهة نظر ملزمة إجباريا للطالبات بذلك .

وليس من حق احد منع الطالبة من دخول المدرسة لانها لا تنفي شعورها ولكنها مع الانضباط داخل المدارس والالتزام بقواعد المدرسة .

وفي جولتنا بالمدرس وجدنا ظاهرة اخرى فغالبا المدارس الان حتى المدارس الخاصة الكبيرة والعريق ترجح الى أسلوب فصل الطالبات المسيحيين في فصول منفردة ويكونون العدد بثلثي المسلمين وبصفة التمييز عند وضع الجنول المدرسي في حصة الدين واتن رة الفصل عند الطالب كما رأينا مؤلرا تماما على تسمية الطالب .

وهذه الظاهرة الجديدة على مدارسنا تمكن معالجة بإعادة توزيع الطلاب على عدة فصول كما كان في الماضي ، ونحن نتوجه بذلك الى وزير التعليم لاتخاذ قرار عاجل بحل هذه المشكلة لأنها تمس أمن ووحدة هذا الوطن .

نصف ساعة قبل ظهور الصباح ثم اجتمعت بعد الظهر بهيئة التدريس ونظموا الإضراب ولكن لحد المدرسين « ملتح » قل ان عدم التزام الطالبات بارتداء عظام الرأس هو عمل ضد الاسلام ويمكن ان يؤدي الى انحراف سلوك الطالبات واعتقد ان ذلك مبالغة ، لأنه تكلم بكلام غير لائق لربيسه ولم عمل تحقيق معه في ذلك . السلوك المحترم لا ينبع من الزى والشا من التربية والاسرة والمدرسة لقد شاعرت طلبة ، خلال زيارتي للمدرسة تزداد الثقل وعندما سالت عنها فقلوا انها طلبة تؤدي دروس التربية العملية بعد انتهاء دراستها بطلية التربية ولذا كانت المدرسة تمنع الطالبات من صبيح شعورهن فكان عليها ان تمنع الثقل . ان الحجاب مسألة شخصية لا ينبغي ان يكون لادارة المدرسة وجهة نظر ملزمة للطالبات بذلك .

ان عظام الرأس موجود منذ زمن طويل في مصر قديما مصر في القرى يقطن شعورهن بربيشرب ، قملة ، وذلك لم يمنع من العمل او الخروج ولم تسع بالحجاب بشكله الحالي إلا هذه السنوات لأن عظام الرأس موجود منذ زمن طويل ولم يفرس بالقوة . وحول هذه الظاهرة يقول : حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

الطالبات لأن عدداً منهن لا يتجاوز اصباع اليد الواحدة ، يصيغ شعورهن .  
● نالرة المدرسة تقول ان مجلس الآباء أخذ هذا القرار وهي تنفذ قرارات مجلس الآباء .

● قرارات مجلس الآباء ليست ملزمة قلونا وكان يمكن حل الموضوع بشكل اخر ونحن اسنا مع التبرج ونحن مع ضرورة الالتزام بقواعد المدرسة اما الحجاب فهو مسألة شخصية تتبع من داخل الشخصية وليس فرضا بالاكراه او حتى الشرب وهذا خطأ تربوي وقد اجريت تحقيقا مع المدرسة في ذلك وسوف يتخذ القرار بعد انتهاء التحقيقات ، ولكن الظاهرة تقول انها عاقبت الطالبة لانها لم تلبس بيدها وكان ردها غير لائق .. من حق المدرسة ان تعاقب الطالبة ان كان ردها غير لائق لكنني لاحظت ان بعض الطالبات خلعن الإيشرب بعد كلمتي في ظهور الصباح والمدرسة نفسها قد لاحظت ان ذلك التزاما بضرورة ارتداء الحجاب لأنه جزء من الزى المدرسي .

● بدلا من اللقاء التلقائي في ظهور الصباح لعلنا لم نجتمع بهيئة للتدريس بالمدرسة أولا ونشكر لهم الإضراب حتى لاتضع المدرسة في وضع محرج ؟  
● لقد اجتمعت مع ادارة المدرسة بل انني انتظرت الظهيرة خارج مكتبها لآكثر من





## الإسلاميون يفوزون في جامعة القاهرة. وتخبطهم في باقي الجامعات

طالعت لشيخ تان لهنداء الجامعة  
للتكثيد بقرار الضبط وحصل الاعادة  
القبول بدلاً من الأرياء، والذي بعد  
الاجازة رسمية في غالبية كليات الحقوق  
وبار العلوم والتجارة.  
وأن تم تشكيل وفد برئاسة حاتم أبو  
زيد رئيس لهنداء الجامعة لمقابلة  
السكرتير سلامة رئيس الجامعة.  
وعندما تم اللقاء اقيم الطلاب مجلس  
للجامعة الأثري وفكرى يرددون  
الشعارات الإسلامية، مما اضطر  
الدكتور سلامة أن يستدعى الطلاب  
حاتم أبو زيد ويوجههم بعودة الطلاب  
للمطربين وأن يتم الاعادة باسم  
الأرياء، وبعد انصراف الطلاب  
فرجوا في اليوم التالي برئيس الجامعة  
وخلف وعده وأن شهدت الانتخابات  
لثلاثة للفن - مناقشة قرية بين

● البقية ص ٨

كتب عبد الحى محمد وفاد حسن،  
أن تصعيد خطر لانتهاك الحريات في  
الجامعات، قام رؤساء جميع الجامعات  
وابادات أمن الدولة بها ضبط الطلاب  
الإسلاميين المرشحين للانتخابات  
الطلابية وحصل وتمويل العشرات  
منهم بسبب توجهاتهم الإسلامية  
وتعيين اتصالات موالية لأمن الدولة.  
حيث خالفت الجامعة لانتخابات  
والصناديق العامة احتجاجاً على طبيعة  
الحرية والجامعات بعد لتقييم موجه  
لجاء الانتخابات الطلابية أكثر من  
شهر لتتزامن مع انتخابات للهيئات  
لثلاثة للفن، كما لفت أبرة  
الجامعات لندمية للحرية للمرشحين  
الإسلاميين.

وأم تستطع سطوة الأمن تزوير  
لانتخابات جامعة القاهرة حيث كان  
التيار الإسلامي بـ ١٧ كلية من ٢٩ في  
الانتخابات التي جرت الثلاثة للفن  
وعلى رأسها كليات الطب والهندسة  
والزراعة والتخطيط العمراني والعلوم  
والطب البيطري، والأسنان، وذلك  
بفرض تشكيل الاتحاد، وجرت الاعادة  
أمن بكتليات دار العلوم والتجارة  
والإسلام والحقوق والآداب وكانت  
الجامعة قد شهدت برضى الأحد  
والاثنين للفن مسيرتين إسلاميتين  
ضخمتين للتكثيد بقرار الدكتور مأمون  
سلامة رئيس الجامعة بضبط ٥٢  
طالباً من كلية الآداب وهو ما يعد  
سابقة خطيرة بعد فوجاء رئيس  
الجامعة منذ توليه منصب رئاسة  
الجامعة في إجراء لانتخابات حرة.





المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين التيار الإسلامي والتظيم محوريه

وقد تعاونت مباحث أمن الدولة مع التنظيم حوس في شن دعائية مفرغة ضد التيار الإسلامي والجامعات رغم الجاذبات الهائلة.

وقد نظم الطلاب مسيرة ضخمة يوم الأربعاء الماضي للتكبير وتنظيم حشود وندوة التنظيم وكبرت التسمية الإسلامية من كمين إلى كمين عرف ٩ آلاف جنب لكل أسرة من تنظيم حوس الدعائية الانتخابية داخل الجامعة.

ويذكر أن هذا هو الخط الحزبي الحكومي لغير الإسلاميين والجامعات ودرس ما كشفته الصحف عن انقلاب في إسماعيل سايه.

وفي جامعة عين شمس، حدثت مظاهرة ضخمة للتيار الإسلامي، قام الدكتور عبد الوهاب حاتم رئيس الجامعة بشطب جميع التكتين للتيار الإسلامي والبالغين أكثر من ٢٢٩ طالباً، منهم ١٣٦ في كلية الطب و٦٢ في التربية و٤٤ في الآداب و٢٠ في الحقوق.

وقد نظم الطلاب مسيرات ضخمة للتكبير وشاركوا في تكتيات العزل والاطي والآلاف وخمس مئة بعد أن أكد لهم رئيس الجامعة أن هناك أوضاعاً خطراً وبخطيرهم من الانتخابات واعتبار ذلك مهمة وطنية.

وأكد أنه لا يريد جامعة حرة ولكن

مكبوتة وفي جامعة الأزهر قام الدكتور رسلان الشافعي رئيس الجامعة والمختار الخاص لوزير التعليم بشطب جميع المرشحين الإسلاميين البالغ عددهم أكثر من ٦٠٠ مروج، كما قام بإبطال ١٩ طلباً لعضو مجلس أمناء شيوخ وشيوخ ٢٠ عالياً لغيره من إلى التخليق تتوجهاتهم الإسلامية بتكبير التربية، وقد تعد الطلاب بهذه المظاهرات وأصبحوا من الانتخابات والتي أجريت أمس الخميس.

وفي جامعة الإسكندرية تم شطب جميع الإسلاميين في ١٢ كلية، ولم تبق انتخابات بها وهي رأسها تكتيات الآداب والهندسة والصيدلة وإعداد حملة لشطب رئيس الجامعة.

وفي جامعة القاهرة تم شطب جميع المرشحين الإسلاميين وتم تبرع انتخابات أمته في التكتيات الست بالتركية منها لخب والطوب والتربية الدينية والفنون والآداب.

أقام الطلاب الإسلاميون دعوى قضائية ضد الدكتور جمال أبو الكاسم رئيس الجامعة المظبوط من كشف الترخيص. وفي جامعة المنصورة أجريت الانتخابات اليوم وبعد عطلة لأزهر. وكانت الدكتور خالفاً من الإسلاميين، وكاملة العدد لفلان بالقذائية، بعد شطب جميع المرشحين الإسلاميين بالجامعة.

أما في جامعة الإسكندرية فتم شطب الدكتور صمام سالم - رئيس الجامعة - لجميع أسماء الطلاب التكتين للتيار الإسلامي إلا أنهم استطاعوا القضاء بإلغائهم كليات الهندسة والطب والزيراعة من ١٢ كلية لم تبق فيها الانتخابات، وتم الترتي لتعادلتها الكلية - الأمن - التربية لأسرة دعويه.

وقد أجريت الانتخابات يوم الاثنين الماضي ولم يكتمل الشطب وتمت الإصاغة لمس - خمسين - في بعض الكليات.

وفي جامعة القاهرة قام الدكتور سيد حسين رئيس الجامعة بشطب جميع مرشحي التيار الإسلامي وعددهم ٢٥٠ طالباً بجميع الكليات. ولم يقبل أي ترشيحات من كلية التربية والمكشال وتم إعلان فوز لواء الأمن في جميع كليات الجامعة في ١٧.

قام الطلاب بتوزيع بيانات على الأساتذة والطلاب وتحذيراً من مهولة الانتخابات وطالبوا بعدم لوجاهة كاتبة مختلفة هذه الكليات.

وفي السويس قام عبد كاتبة التكتين بشطب طلاب أسرة الفنون من الترخيمات لتوجهاتهم الإسلامية، واعتقل عدد من طلاب الأسرة، كما تم شطب جميع طلاب الاتجاه الإسلامي بهي مدينة.





المصدر : **الشعب**

النشر والذمات الصحفية والاعلومات : التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

## رئيس جامعة السوربون يدعو الجامعة إلى تادي التدرس

كتب عادل البهناوي

وسط حالة من السخط والقلق بين الطلاب بعد أكثر من ١١٠٠ من أعضاء تادي تدرس جامعة السوربون جلسة طارئة لقا - السبت - لجامعة للتصعيد الخطير من جانب رئيس الجامعة ضد التادي والقرارات التصفية لقا انتفضا، والوضع الأمني السيء

تحت سيطرة الدولة. وأشار إلى أن رئيس الجامعة يسعى الآن لتحق تادي للتدرس عن طريق إجراءات تصفية انتفضا. مثلة في إصدار قرار بإيقاف خصم لاحتراكات التادي وخمس ١٠ أيام من مكافأة أعضاء التادي دون الرجوع إليهم ونقل موظفي الكليات من سوابقهم متجاهلاً رأي عمدا الكليات وإصدار قرار يرض على إلا يدخل أي عضو أكثر من ٣ آلاف جنيه في حالة السفر للشارج للقيام الطبية وراك الجامعة كما ترك حرم الجامعة مستباحاً للأمن بما أدى إلى قيام الأمن بالقبض والاعتقالات ومطالبة الطلاب

داخل الجامعة. وقد أكد د. محمد حبيب رئيس تادي تدرس السوربون أن رئيس الجامعة يسعى للتجاوز مخطط الدولة ووزارة التعليم لعرب تادي هوات التدرس وإشهاد تادي للجامعة تقع

وقال د. حبيب إن أكثر من ٧٠٠ عضو مقدروا جلسة طارئة يوم السبت للتادي حيث ناقشوا سبل تنفيذ

التيعة ص٨







المصدر :



٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

تتأيد مطابقتهم وإرسال التوصيات إلى رئيس الجامعة ولكنه تجعلها تشارك ويصير الآن  
أصبح مجلس الجامعة أخطر من ذلك، وذلك لأنه إزاء التوسيع الضخيم الذي يقوم به رئيس  
الجامعة يستخدمه في التوصيات التي ستخرج عنها من الاجتماع الطارئو مستعمل على  
تفكيكها بكل الطرق حتى لو تطلب ذلك الاضرار بالعلم.





## تعليم ١٠٠ مدرسة يزدنيا وانتفاء تعدد الفترات بمد ٢٠٠٠ جهود ودية لبناء مئات المدارس وحملات إعلامية لحث المواطنين على التبرع تطوير المدارس الجديدة والقديمة لتفادي الحوادث والكوارث المفاجئة كتب - يسرى موافى:

والكرات الفلوجة مؤكدا عدم التسرع فى تدريس للناجى لان العام الدراسى لم يختتم.  
ولم بدأت الفعاليات الاعلامية لحث المواطنين على التبرع، واعقب ذلك مبادرات عديدة من قاعة رؤساء الدول العربية، وان المدارس التى اطلقت علقا كليا او جزئيا وبها اتصال بناء وتزويجات كبيرة سوف تلتحق بعد ٢ شهر، وقد احتاج تلك الى العديد من مبادرات لجان استشارية من اساتذة الجامعات والاشراك مع الهيئة العامة للادنية التعليمية، واصناف ان ان تلتحق فى مدرسة الا بعد التاكيد من سلامتها.  
واشار الى انه تم لجراء صيانة لـ ٤٠٠ مدرسة من المدارس التى انشأتها المبرة الامريكية وتقرر لعدد مراعيد لصيانة جميع المدارس بواسطة "الكنيست".  
وعلى الوزير من الصلاطات ارسال ملاحظات المدارس التى تهتم قبل لتفشاء، همراة الاقترافى، واذا ثبت ان هناك غشا تحول الاوراق الى الدعى العام الاثرائى لتفصيل فيها.

لمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك حملات واجهزة رقابية لمراقبة الامتحانات التى تتم حاليا بالمدارس للتأكد من جدية الامتحانات، وقال ان المسيرة الحالية مشروقة وانه يتم تسليم ١٠٠ مدرسة يومها الى المدارس التى بها ااصلا حالية، ووجه وزير التعليم نداء الى ارباب الامور بان يتحملوا الظروف المالية للمدارس، وقال ان الامور سوف تتحسن بعد نحو ٣ اسابيع بحيث تتخلص كثافة الفصول ويجرى انتفاء على تعدد الفترات.  
واوضح ان هناك جهودا مادية لتهيئة لواء للثلاث من المدارس، وكانت اول مبادرة من السيدة سوزان مبارك من خلال جمعية التنمية والطفولة حيث طابت من رجال الاصل بناء ١٠٠ مدرسة جديدة، والتمت المعارض الصانحة من اول تلك.  
واشار الى ان هناك اكثر من ٣٠٠ طويلا سوف تجرى على المدارس الجديدة وبعض المدارس القديمة لتفادي الحوادث.





### تشغيل الطلاب غير القادرين بجامعة قناة السويس في أعمال السكرتارية والإشراف على المدن الجامعية الاسماعيلية . من صاير عبد الوهاب

تبدأ جامعة قناة السويس هذا الأسبوع تجربة جديدة لتشغيل الطلاب غير القادرين ، الذين تسمح جداول دراستهم بالعمل في أعمال السكرتارية والإشراف على المدن الجامعية وأعمال متابعة التدريب العملي للطلاب في مختلف الكليات مقابل أجر يتراوح بين ١٠٠ جنيهات شهرياً وذلك في إطار برنامج التكافل الاجتماعي الذي تنفذه الجامعة.

وسرح الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة بأن التجربة ستبدأ بعد ١٥٠ طالباً ويتم التوسع فيها تدريجياً حسب حاجة العمل وأعداد الطلاب المحتاجين إلى عمل .

وأضاف أن كلية الطب لديها ستبدأ من اليوم في تقديم وجبة ساخنة للطلاب يستفيد منها اللذين بالمدينة الجامعية أو غير القادرين سداد ٢٥ قرشاً للوجبة بهم من صندوق رعاية الطلاب ، وقد تم اعتماد نصف مليون جنيه لامتداد التكافل الاجتماعي بالجامعة . وبدأت بالفعل الإجراءات التنفيذية لتنفيذها على الطلاب وفقاً لنتائج البحوث الاجتماعية التي تجريها الإدارات الاجتماعية بالجامعة والكليات وتشمل الإجراءات جميع كليات الجامعة بالاسماعيلية وود

محمد والديوس والعريش.





الأميرام

المصدر :

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قناعات على وجه البراءة!









الأهرام

المصدر :

١-٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

★خروجاً من «نفق الأحرار» الذي ابتشه زلزال الاثنين الأسود .. عانت الأجراس لتدق من جديد من فوق المدارس .. وتحرك طابور المرأة إلى داخل الفصول التي كانت قد أغلقت أبوابها حتى تنزاح من فوق صديرونا ..

هذه «القصة الزلزالية» .. والتسقط الأبناء والأمهات انفاسهم لأول مرة .. ولكن ما زال طائر الخوف يعمش في الصدور .. من يدري ربما يسقط جدار أو ينهار سقف .. بعد أن خلف الزلزال وراءه ١٢٠٠ مدرسة سقطت من طولها وأصبحت ركاما وترابا ونحو ٥٠٠٠ مدرسة تضررت وأصابتها الشروخ .. وما زال القلق

شينا أو لم يشأ كامنا في الأعماق .. خوفاً وطمعاً من أن يتكرر زلزال الاثنين .. طائرة هليكوبتر «فز» فوق العوس أو فرقة كاوتش أو حتى صراخ امرأة .. لتتخلع قلوب الأطفال هلعاً كل واحد يحاول أن ينجو بعمره فيضيع من يضيع وتنبس الأقدام المذعورة الصغار الذين أخذهم طائر الخوف على جناحه .. وحتى لانفاجاً بما لم يكن في الحسبان .. وحتى نظرد طائر الخوف من صدور الأمهات والأبناء إلى الشجائر بلا ظل بلا أوراق، نهبت إلى رب أكبر أسرة مصرية .. أسرة تضم كل أولاد وبنات مصر .. فمن مثا له ١٣ مليون أبنا وابنة غيره .. لكي اطمئن على أبنائه وبناته واطمئن نفسي ونفس كل مصري أن السلامة في رعايهم .. والأمان عصفور أخضر محلق فوق رؤوسهم ..

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوصفه رب أكبر أسرة ربما في العالم كله تضم ١٢ مليون تلميذ وتلميذة: سيادة الوزير .. لقد حملتني الأمهات المصريات رسالة قلق البلد: قال مقاطعاً: أعرافها .. هاتليفون في منزلي وفي مكتبي لاينقطع عن نقل رسالة القلق هذه إلى .. خائفات.. هذا جفون .. وأود أن أكرر هنا أنني أفضل غلق ١٠٠ مدرسة مشكوك في صحة مبانيتها، على أن أفقد تلميذاً واحداً ..

قلت: هذا يعني أن كل مدارس الآن سليمة تماماً! قال: بل قل أمانة ولاخوف على أي تلميذ أو تلميذة .. لدينا غرفة عمليات تعمل ٢٤ ساعة كل ٢٤ ساعة، وهي تتلقى بلاغات أولياء الأمور والنظار والمدرسين وأي انسان .. ونحن نعتبر أي مكالمة تليفونية بكتابة بلاغ البلد ..





استاذة طلبة الهندسة ..  
والحمد لله لم يحدث ان بدأت  
الدراسة في مدرسة لم اتضح  
بعد ذلك انها غير مطابقة  
لخواص الامان بعد زلزال يوم  
الاثنين ..

قلت متى تنتهي اعمال ترميم  
للمدارس الالية للسقوط او التي  
يها شروخ وعندها تجاوب ..  
الاف مدرسة؟  
قال: كما قلت لك نحن في  
سياق مع الزمن .. وعلى اى حال  
فانا التسلّم كل يوم ١٠٠ مدرسة  
اعيد ترميمها ويعود لطلابها  
التعليم فوراً بعد ان أصبحت  
آمنة ..

يشغل الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين بمكالمة تليفونية  
طرفها الآخر هو الدكتور يوسف  
والى نائب رئيس الوزراء .. كلام  
الوزير الذى سمعته باذن  
الصفيلى التى تسمع بيبي  
الفتلة سيادة القناصل سوف  
يرسل فريق المحافظون طلبات  
بالتصريح لهم ببناء مدارس  
جديدة فى الاراضى داخل كردون  
الحل ..

قلت لرب اكبر عائلة تعليمية  
فى العالم: كم يتكلف بناء هذه  
للمدارس؟

قال: لقد منحنا الرئيس مبارك  
.. الذى قراره مسابقة عويدة  
التلاميذ الى مدارسهم ٢٠٠  
مليون جنيهه لاصلاح وبناء  
مدارس جديدة .. هل يكفي هذا  
الرقم؟

قال: انت تعرف ان لدينا فى  
ميراثنا نحو ٦٠٠ مليون جنيه

الزلازل ٢٥ الف مدرسة تقع داخل  
١٨ الف مبنى مدرسى بالكامل ..  
اسئلة: وماذا وجدتم؟  
قال: لدينا ٢٠٪ من هذه

المدارس قد تخطت فيها الدراسة  
بسبب الزلازل.

اسئلة: وانما حسبنا هذه  
المدارس المعطلة بعد التلاميذ  
الذين تخطوا من الدراسة الآن؟

قال: لدينا مليون وربع مليون  
تلميذ وتلميذة ندير لهم الآن

مدارس بيلة او فترات ثالثة.  
اسئلة: هل ستركهم بالمدارس؟  
قال: نحن يا عزيزى فى سياق

مع الزمن .. نحن نبني مدارس  
جديدة .. نريد ان نبني نحو  
١٢٠٠ مدرسة .. هل تعرف كم من

الوقت ياخذ بناء ١٢٠٠ مدرسة  
وكم تتكلفه؟

قلت: لم اكن يوما مهتسا ولم  
يكن ابى ماثولا.

قال: لقد ارسلت فاكسات الى  
كل محافظى مصر واتابعهم  
يومياً بالتليفون لكن يسرعوا  
ببناء المدارس التى تبنيها

يقطع حديثنا رئيس التليفون  
على مكتب الوزير .. القنصل هو  
محافظ البحيرة .. كلام الوزير

اليه بالمرحة سيادة المحافظ  
نريد قائمة بالمدارس التى طلبنا  
بناءها ومواعيد

تسليمها اولا  
باول ..  
يخضع الوزير

السماعة  
ويستأثري:  
اسمعته

قلت: نعم ..  
اسال الوزير: ألم  
يحدث ان بلاغا

جاءكم اثبت ان  
هناك خطا فى  
معايشتكم مبنى

مدرسى .. وانه لم  
يكن مناسباً ان  
تعود الدراسة الى

هذا المبنى قبل ان  
يتم تسليم  
الاصلاحات؟

قال: ولا مرة  
واحدة .. وعلى اى حال  
لنعلمنا يصل الى بلاغ امر

بإيقاف الدراسة فوراً حتى  
تنتهى المعاينة الجدية من قبل

اسال: كم ارقام تليفونات؟  
قال: ٣٥٤٤٩٠ و ٣٥٧٥٨٣

قلت: كم بلاغا تتكلمون كل يوم؟  
قال: فى البداية كان عدد  
البلاغات اكثر من ٥٠٠ بلاغ فى

اليوم الواحد ..  
اسال: والان؟  
قال: لايتعدى ٥ او ٦ بلاغات

فى اليوم ..  
اسال: ومن يحقق فى هذه  
البلاغات؟

قال: اتابعها بنفسى واكلف  
لجنة مساعدة من اساتذة  
الجامعات برئاسة عالم فاضل

للتجامل ابدأ ولا يعرف ابوه  
.. كما يقول المثل الشعبي - اسفه  
الدكتور محمد الهاشمى ..

اسال: ممن تتكون هذه اللجنة  
من مهتمى التعليم؟  
قال: لا .. بل من اساتذة كليات

الهندسة .. ولدينا غرفة عمليات  
مركزية تلك التى يرأسها د.  
الهاشمى وتبلغها ١٢ غرفة

فرعية مكونة من اساتذة كليات  
الهندسة فى بر مصر كله ..  
اسال: ومن يتبركم بالشرى

او التصديعات فى المباني  
المدرسية؟  
قال: انتظار والدروس .. وهم

مسؤولون مسئولية مباشرة عن  
سلامة المدرسة والتلاميذ ..  
اسامى اخبر بلاغ من مدرسة

الزمالك للبنات وقد انتقلت لجنة  
من اساتذة الهندسة القاهرة  
للمجلس الاعلى للجامعات

برئاسة الاستاذ الدكتور حسن  
خسنى والدكتور محمود عزت  
سلامة وعابوا المدرسة ..

وتقريرهم يقول انها سليمة تماما  
وصالحة لاستقبال التلاميذ.  
ولكنهم اصابوا عيباً من

التوصيات بانها فى حاجة الى  
سلم للطوارئ وعمل ترميمات  
مبسطة فى مبنى الاعدادى

والثانوى والمسجد والمكتبة ..  
وقد اجازوا استخدامه فوراً ..  
قلت: وعانت الدراسة بها؟

قال: نعم .. ولاشكوى منها حتى  
الآن ..

اسال الوزير: هل عاينتم كل  
المدارس فى مصر؟  
قال: نعم لقد عاينا من يوم





١٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



## عزت السعدني

من أجل بناء مدارس جديدة كما كنا نسير في خطة لاجل مدارس جديدة بدلا من المدارس القديمة حتى تنتهي مسألة الفترات الثلاث .. والاتس هنا أننا تلقينا ٧٠ مليون جنيه من المؤسسة الأمريكية لبناء مدارس جديدة، كما أن حرم الرئيس مشكورة تقوم بجهد خارق لبناء مدارس بالجهوة الناذية وقد تمهدت الجمعية التي ترأسها ببناء ١٠٠ مدرسة جديدة كما أنها وجهت نداء لكل المصريين في مصر والشارج لبناء مدارس بدل التي تهيمت

قلت لقد قال لي الدكتور محمود وهبة رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين الأمريكيين عندما جاء مع وفد كبير من أعضاء الجمعية ببطائرة مصرية بالأموية والأفريقية والندابيس المستثمرين من أن رجال الأعمال المصريين

المصريين القريين في أمريكا قد تمهوا ببناء عسند من المدارس الجديدة بدلا من المدارس التي سقطت بسبب الزلزال . قال: ولاتنس هنا أن السفارة الأمريكية بالقاهرة قد تمهدت ببناء ٧ مدارس ..



لقد خسرتنا ياسيدى غدا من المدارس ولكننا عسبنا تقييدا شعبيا هائلا للجمعية التعليم باعتبارها الدرع الواقية للثمنان المصري .. ان التعليم هو قضية مصر القومية الاولى الآن . اسأل الوزير: وماذا عن مدارس الخيام

قال: لقد اضطررنا لاتشاء خيام داخل عسند من المدارس المشهورة في محافظات فقط هي: القاهرة والجيزة والشرقية والفيوم .. قلت: والقلاسيد الذين بلا مدارس حتى الآن؟

قال: اسهلوني ؟ اسبابع من الآن ويسوق يعود بمعها كل تلميذ الى مدرسته بعد ان اتسلم كل المدارس التي يجرى ترميمها الآن . اسأل: ألم يكن هناك في خطلك من قبل مدارس تم ترميمها قبل الزلزال؟

قال: بالفعل لقد تسلمنا قبل زلزال الاثنين بـ ١٢ شهرا ٧٥٠٠ مدرسة صرفنا عليها ٢٠٠ مليون جنيه .. كان الرئيس حسني مبارك .. الذي وافق على منحنا هذا المبلغ .. يقرأ علم الخيب يون أن يعرف أن هناك زلزالا مدمرا سوف يأتي، وهذه الملايين لم تكن مدرجة في الخطة ولا في الميزانية

أسأله: ترى لو لم تكن لدينا هذه المدارس الـ ٧٥٠٠ .. القصد ماذا لو لم تكن قد رممنا هذه

المدارس قبل الزلزال؟ قال: لصنعت كارثة كبرى وأرفقت أعداد المدارس للنهارة .. ولعلكم لم تنهرو مدرسة من التي رمت الخاء او بعد الزلزال الأخير .. وربما ستر بتلاميذها ويمارسها

قلت: وبالأهات ايضا؟ قال: ياسيدى لننني على استخدام للفق ١٠٠ مدرسة على

ان يدخل تلميذ واحد مدرسة ما زالت فيها عيوب ؟ .. .. .. يطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين من مدير مكتبه ألا يحصل اليه أي تليفون خارجي حتى تنتهي من حوارنا الزلزالي .. اسأل دابو: الـ ١٣ مليون ابن وابنة كيف عشت زلزال الاثنين الأسود؟

قال وهو يسرح بعينه بعيدا: لقد كان هي الأول ساعتها اولادي في المدارس .. لم أشعر بأي هزة إلا عاجلي في داخلي من خوف عظيم على اولادنا .. ذهبت الى المستشفيات وعانيت مبانئ المدارس المنهارة وأوقفنا الدراسة .. ويحدها ألفت على حقيقة القول انه لا بد أن تبدأ الدراسة يوما ما .. الحصة لا تتوقف أبدا .. لان أي تأخير في بدء الدراسة هو بمثابة تقصير في استيعاب جيش المستقبل ولكن كان على أن نؤكد من سلامة المدارس حتى لا نلقد تلميذا واحدا بعد بدء الدراسة .. وكان علينا أن نصاين ٧٥ ألف مدرسة وهو رقم مهول في وقت قياسي، وعشنا في سباق مع الزمن حتى تسلمنا المدارس وعامت اجراسها تنق من جديد

قلت: سيادة الوزير .. الزلزال درس خطير لم يعهده اولادنا .. كيف يمكن أن نزيل عقدة الزلزال من صدور أبائنا؟

قال: تجربة الزلزال جديدة علينا .. ولابد أن نلجأ حالة الضوف .. ولقد كنت بزيارات عديدة للمدارس وتحدثت الى التلاميذ بنفسي عن درس الزلزال وطلبت ان تكون أول حصة في المدارس كلها عن الزلزال .. ليسرف اولادنا كل شيء عنه .. فهم ليسوا صغارا، والصحف والتلفزيون يبيع عليهم كل ساعة أخبار الزلزال ومشجابه ..

قلت: ما زال الخوف كامنا في الصدور حتى الآن ياسيدى ويظهر في صورة حوارات تكاد تكون بديهية .. مجرد عجلة جرار فرقت ..





بفضل التلاميذ من  
النوازل ويصابون  
يفسول الوزير  
والهليكوپتر التي طارت  
فوق مدرسة فاصابت  
التلاميذ بالهلع ..  
والسيدة التي دخلت  
بالصوت امام المدرسة  
فتصور التلاميذ انه  
زئزال قد قام .. لقد  
عاقبت نظارا ومدرسين  
بسبب سوء سلوكهم  
وعدم محافظتهم على التلاميذ ..  
وكافيات نظارا ومدرسين  
ومدرسات بسبب سلوكهم  
الخطاري ..

لقد طبعا كتابا عن الزئزال  
والكوارث واخر من ارشادات  
عامة للتلاميذ والمدرسين والنظار  
عن كيف يتصرفون أثناء  
الزئزال ..

وطبيب اول ايد ان نتكلم مع  
اولادنا حتى يهدأوا تماما، فهم  
يبركون كل شيء ويضربون كل  
شيء ولا يد ان يشاركونا ما نحن  
فيه ويعرفوا كل شيء عن الزئزال  
والكوارث التي قد تحدث في اى  
وقت .. ان الاصابات التي حدثت  
لاولادنا ليست من الزئزال  
بل من خطر عمارة الموت في  
مصر الجديدة .. بل من الهرج

والرج الذي حدث أثناء الزئزال  
خوفا وجريا ورعبا وموتا تحت  
القدم

مخوابنا او ارتدى اسرق او  
تهب، سوف يقدم الى النائب العام  
والدعى للام الاتراكى فورا ..  
قلت لقد هببت اصابع من  
العام الدراسي بسبب الزئزال ..  
ماذا أنت صانع  
قال: لقد اخبرنا لجنة نصف  
العام الى اسبوع واحد، وقد  
نضيف اسبوعا الى العام  
الدراسى في آخر العام .. وعندنا  
العديد الكبير لاجازة هو الآخر ..  
كما ان امتحان نفس السنة سوف  
يكون ايام فقط لقد تصورت  
عندما جاء الزئزال انه تكسة  
للتعليم ان اى تاخير في العام  
الدراسى هو ضربة موجبة للامن  
القومى المصرى واستقبل مصر  
في اولادنا، ولكن الآن انتقلت من  
مرحلة الام الى مرحلة العمل ..  
والعهد لله لم يحدث حادث ولحد

لتصديق بعد اعادة فتح المدارس  
ونرجوا من الله الا يحدث ولقد  
علمنا الزئزال ان فنى مدارس  
اصنة .. تسلط الكوارث وليس  
الزئزال وحده .. واسمح لي ان  
اوجه شكرا من خالته الى كل  
مصرى وقف وراءنا حتى عبرنا  
خط الزئزال الحزين .. لقد كان  
المصريون على مستوى  
المسؤولية، وسوف يظلون هكذا  
حتى يرب الله الارض ومن  
عليها ..

ما اجمل ان تنق اجراس

المدارس ..  
ما اجمل ان يسمح للتلاميذ  
باناءهم الرقصة وباصابع  
الطياتير من فوق سيرة القهوم  
المصرية هما كبيرا اسمع زئزال  
الانين الامود ..  
وما اجمل ان تعود فحكات  
الاطفال ومكرهم مرة اخرى  
وهم يمشون ويمسجون داخل  
احواض مدارسهم لتتصير الحياة  
على شاطئه الاحزان □

من دغراب البينة في راسي  
يسؤال انقله بوري الى المسكون  
الاول عن ١٣ مليون تصديق  
وتلميذة: ماذا تعلمت بالمسكولين  
الذين تسلموا مدارس جديدة  
وسلمت فوق رؤوس التلاميذ  
أثناء الزئزال:

قال: لعك سمعت مكالمتي  
التليفونية الى محافظ  
البحيرة .. لقد طلبت من كل  
محافظ ان يقدم ليينا قاصمة  
بالمدراس الجديدة التي سقطت  
بعد الزئزال .. والذى بحيث انه  
كان مسؤولا من قبل الحكومة او







المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

الأستاذات ٥ أيام :

خبير التعليم : **تربويا.. حل مناسب لتوضيح ما فات**  
**علم النفس : القرار يتجاهل الغروب النفسية المتلاطمات**





## الجمعية

المصدر :

١٩٩٢

تحقيق

عادل المصاوي

أحمد رمضان

مركز على التفكير وليس الحفظ  
مما سيؤدي درجة الامتحانات من بلونين  
التفكير والطلاب

أقترح

وتشترط طلب متخطي على العز  
موجهة لغة عربية سائلة إلى عدم  
الاستقرار النفسي والاجتماعي للتلاميذ  
خلال الفترة الماضية . لذلك نرى انه  
من الأفضل ان يتم التقييم في مادة  
واحدة فقط في اليوم خلال فترة  
الدراسة اي ان يكون الامتحان عاماً  
في الحصص الأولى والثانية مع  
استكمال الدراسة بقية اليوم لتجنب  
المعالجة الانشائية التي سبب بها  
الطلاب خلال الامتحان .. وان يقوم

مدرس واحد فقط بمراقبة التلاميذ  
وان يؤدي التلاميذ امتحاناتهم في  
صوتهم . ولابد ان تكون الأسئلة  
بسيطة وفي الوقت نفسه تعكس  
المستويات المختلفة للتلاميذ .

كيف يطبق

ويوضح عبد الوهاب رياض .. مدير  
عام إدارة غرب الجزيرة التعليمية ان  
فكرة الامتحانات في خمسة ايام كنهف  
منها تمويش الالام التي تعطلت خلال  
الدراسة .. ايلا من ان يكون الامتحان  
ثلاثة ايام في الاسبوع ويصل بينها يوم  
اجازة . نفس هذا اليوم واصبح  
الامتحان يومياً وبمستوى التقييم في  
هذه الامتحان فقط بدون اجازة او ركن  
جلوس .. وضيف انه يتم حاليا دراسة  
كيفية تطبيق هذا الامتحان .. وقد يكون  
هناك تمويل لاختام بحيث يجب  
التقييم على امتحان مختلف لاختام  
زمنه المجهز منة للفن ...  
وتكون حورية جلد مدرسة  
ام الاطفال الابتدائية بعين شمس .  
ونقول ان المدرسة علمت بقرار الوزير  
بامتحانه التلاميذ في ه ايام .. لذلك  
المدرسون في الفصول على تدريب  
الطلاب على نوعية الأسئلة وتكيف  
المنهج وعمليات المراجعة .. لتعويض  
ماثلا .. وتنفيذ اية وبالتالي سيتم  
وضع الظروف النفسية للتلاميذ في  
الاضطرار وضع الأسئلة ..

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلاء مات

التابع :  
حالة من الحيرة والقلق يعيشها التلاميذ وبوأياء الامور لاهم قبل ان يستقروا  
نفسيا بعد الزلزال .. فترت وزارة التعليم لخض ايام امتحان نصف العام في خمسة  
ايام فقط تعويضاً عن الالام التامة صغر التي تعطلت فيها الدراسة رغم ان عدد  
ايام الدراسة قبله لم يزد على اسبوعين منذ بداية العام

عامة .. وتسم وضعها صعب  
الموضوعات التي درسها التلاميذ

والقرار من الناحية التربوية صائب  
خصوصاً ان ايام الامتحانات ليست  
للمذاكرة ولكن للمراجعة الخفيفة  
ومن المفترض ان يكون الطلاب في احد  
لغمة قبل الامتحان لكن يجب ان  
يراعى فيه الظروف النفسية التي

واجهت الطلاب بسبب الزلزال .. وتم  
تحصيله منذ بداية الدراسة .. وإذا  
وضعت في هذا الامتحان اسئلة لا

تركز موضوعاتها بما درسه الازور  
لفي هذه الحالة لا يكون الامتحان  
صائباً لا تقيس مايفهم بل يقيسه فعلا  
.. ولابد ان يال عدد الاسئلة وفي

السوقت نفسه يربط الامتحان  
بالموضوعات المحددة مسافاً لما درسه  
الطلاب ..

تطبيق نظرية حديثة

ويقول د . حسن شحاتة الأستاذ  
بكلية التربية بعين شمس ان الهدف من  
الامتحان هو قياس ما حصله التلميذ  
من معلومات ومفاهيم ومهارات  
والأفاده من نتائجه في علاج الاخطاء  
وتفادي وقوعها لقاء عملية التدريس

ويضيف ان تركيز الامتحان هذا العام  
في وقت اقل .. يمكن ان يكون الهدف  
منه عدم ارباب التلاميذ بالامتحان  
لفترة طويلة وهو إشارة إلى المعلمين

في يمتحنون التلاميذ في مهارات  
التفكير وليس التحصيل .. ان الامتحان  
الموجز في فترة قصيرة هو اسلوب

صحيح .. يجب تطبيقه بناء على  
نظريات التعليم الحديثة

وبينه في مراعاة ان تكون الاسئلة  
في الامتحان بسيطة .. والا فامتحان  
بالأسئلة الاختيارية حتى نتاح الفرصة  
لكل تلميذ لان يعبر عما قام بتحصيله ..  
ومن الضروري الاتجاه على الاسئلة  
الاجابية . ويرى ان هذا الامتحان  
خطوة جادة في تطوير الامتحانات لانه

تخلت ردود الفعل في الاساط  
التعليمية من ناحية وبوأياء الامور  
وبانهم من ناحية اخرى ..  
خواء التعليم يؤيدون القرار ..  
وعطاء الناس اهتمامه بانه يتجاهل  
الظروف النفسية للتلاميذ .. وبوأياء  
الامور يعارضون خوفاً على انفسهم  
وظروفهم النفسية ونتيجة امتحان في  
عام دراسي لم يستقر بعد !

أطلقوا

يقول احمد محمد هريدي مستشار  
للجنة العربية بوزارة التربية والتعليم :  
ان صنية التقييم مستمرة .. والمدرس  
يقوم بهذه العملية اما تلقائياً او  
تدريجياً كل يوم في المدرسة .. ويكلف  
التلاميذ بحل بعض الواجبات في المنزل  
.. ويضيف ان قرار الوزير بتطبيق  
امتحان نصف العام في خمسة ايام وان  
توضع اوراق امتحان مختلفة للتوزيع  
على الطلاب في الفصل حتى لا يحدث  
غش لرب المسافات بينهم .. فكرة  
جيدة تحقق قياس قدرات الطلاب  
والمهارات التي اكتسبها في الصفوف  
المختلفة التي درسها ..

ويؤكد احمد هريدي ان الامتحان في  
خمس ايام فقط ليس فيه اي ظلم على  
التلاميذ وإنما يساهم في تطوير التربية  
الحديثة .. لاهم سيتمكنون في الفكر  
الذي يرسوه خلال الفترة قبل الزلزال  
وهو ليس بكثير وبالصياغة التي  
مارسوه بعد استئناف الدراسة .  
ويلاحظ القارئ ان الوزارة تستند  
في هذا الامتحان على سياسة تفكيك لا  
الك .. وان الظروف الزلزال لم تؤثر فيه  
كثيراً .. اما بالنسبة لاسئلة الامتحان  
لا بد ان تراعى الوقت الذي يجب فيه  
الطلاب مثلاً لا بد ان تكون الاسئلة ٦  
او ٧ اسئلة .. صواب لطلاب على ٣  
او ٤ اسئلة فقط .. والنسبة لاهية انهاء  
الامتحان فهي عملية تنظيمية سيوفر  
بها تقارب المدارس بالتساؤل مع  
الموجهين .

اسئلة اقل

ويشير د . فتحي يونس اسئلة طرق  
التدريس بترقية عين شمس الى ان  
الامتحانات التي ستعطيها المدارس في  
خمس ايام . امتحانات محلية وابست

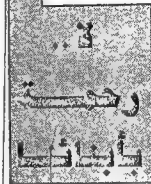




## المصدر : الجمعية الورقية

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

### أولياء الأمور:



#### تجاهل

ونعلم القليل راي مختلف بشأن امتحانات الخمسة أيام  
بالود د محمد رافعت للقي استاذ  
علم القليل .. للتلاميذ حقاً ويعتبرون  
فيها يسمى بالاضطرابات مبهمة كتركيب  
بسبب الزلازل ومن اعراضه عدم  
القدرة على التركيز الجيد .. وهذا ما لم  
تأخذوه وزارة التربية والتعليم في  
الاعتبار عند اتخاذ القرار بالاختصار  
لفترة الامتحانات .. ومن الواضح انه  
يعبر عن سياسة الوزارة لفظ وحيد

مطلى الطلاب والتصرف به الآن  
يعتبر نوع من تجاهل على اولياء  
الأمر للالتزام بالتعليم في  
المدارس ..

ويشير د محمد رافعت الى ان  
الامتحان في هذه الحالة يعبر فيه  
غير موجود عند التلاميذ خاصة انه لم  
يتم التقييم والتدريب الجيد .. والى

الوقت نفسه يطلى الطبايعا سلبا  
للتسرة والمدارس ويكون عبئا اضافيا  
بدلا من التسهيل ومحاولة الوصول  
بالتلاميذ الى مرحلة الاستقرار للقي  
.. ويرى ان القرار خطأ نسبيا ..

#### عدم التركيز مشكلة

ويؤيد اولياء امور التلاميذ راي  
الدكتور محمد رافعت للقي .. ويقول  
صلاح حسن صالح والى امر التلميذ  
خافه في اولى اعدادى وحالة في راحة  
ليتكفى .. ان و عليه حتى الان لم

يستوعبها دروسها ويلاحظ عدم  
تركيزها في المذاكرة وكل ما يشغل  
تفكيرها الهزات الارضية .. يسقط  
عليها الخوف والقلق من زلازل جديدة  
.. يشفي ان القرار الذي أصدره وزير  
التعليم بالامتحان في خمسة أيام هذه  
الاساسي لتبويض ملفات من الدراسة  
دون الاعتبار لعدم التركيز الاولاد في  
دروسهم ومدى تفصيلهم والقرور  
التي يعرضون فيها ..

تضيف ماجة حسن فؤادية منزل  
وام الطالب يمين الى خمسة ابتدائي  
فها تعرض لدى القرى في مبهمة بعد  
ان تصعد المنزل يولالى بسبب الزلازل  
.. ويعرض يمين رحلة حذب يوميا  
للطلاب الى مدرسته بالو العلا وصحية  
شغله على «عائل» .. بالاضافة الى  
انه لم يستطع استكمال دروسه بسبب  
ضيق المكان الذي تقيم فيه مؤقثا  
والامتحان امر لا بد منه وبأثيرت بشعوا  
قرائها والرواف ابتدائي في الاعتبار  
وتعارض حالة محمود والدة الطالبة  
مروة تهيئ بمدرسة ام الاطفال الثانوية  
للبنات و «امساء» بام المؤمنين  
الثانوية قرر الامتحان في « أيام  
الته من نصيب ان يمتحن الطلاب  
مفكرين في قلوبهم .. خاصة انهم لم  
يستعدوا للامتحانات بالشكل المعتاد ..

وبالتأكيد سيؤثر ذلك على درجاتهم  
خصوصا ان امتحان نصف العام يشمل  
٤٠ من الدرجات الكلية في اخر العام  
ومن الممكن ان تتوقف عليه نتيجة لمر  
المنة وتقرر ان يمتحن الطلاب مادة  
واحدة كل يوم وبذلك سيتم الاختصار  
لفترة الامتحان لكن بشكل مغفول بعد ان  
تلقى الاجازات بين أيام الامتحانات ..

### ضرورة مراعاة الظروف النفسية

بالفعل شديد يعلى محمد السيد عبد  
الرحمن معترضا على قرار الخمسة  
أيام بالقوله : لدى ثلاثة أبناء عبد  
الرحمن ومحمود وعادل بمدرسة ابو  
زهرة للاثمانية بمصر الجديدة .. ومثل  
حالت الزلازل والقرور النفسية غير  
مستقرة .. وكذا باقي تلاميذ المدارس  
التي تهتمت في القور عدم صلاحيتها  
ونقل تلاميذها الى مدارس اخرى  
وابناء الامر التي ارتك مسكنها  
القديمة لتقيم بمصبرات الياوم .. و  
لدى الآلاف هناك حالة من القشيت  
النفسى لدى الجميع كان من الواجب  
ومعها في الاعتبار والتمسك القسما كم  
يوما درس للتلاميذ في المنهج الدراسي  
أقبل الزلازل سجد المصطفى لاشه ..  
ثم عائلة اجبرية .. وبعد عودة  
للمدرسة بلا استقرار نفسى .. تأجيل  
الامتحان هو الحل بعد ان تكون الامور  
قد هدأت واستقرت ويمكن تأخير انتهاء  
العام الدراسي للظروف التي مرت بها  
البلاد والعملية التعليمية .. وان يعترض  
لحد على هذا فالجميع يؤيدون  
المصلحة العامة بلا تصف ولا رفاق

اما غلوق سليمان والد راسي  
التلميذ بمدرسة ببس جابر للغات  
قوى انه لا بد اولاً من جمع شمل العام  
الدراسي الذي يهدر في قلال أزمة  
الزلازل وما صلبه من أزمات نفسية  
على التلاميذ والامر بشكل عام من يأتي  
بعد ذلك تحديد عدد أيام الامتحان خمسة  
أيام أو أكثر لايوم .. منهم قولاع  
النفسى الذي تعيشه هذه الأيام  
وبعد عرض مختلف الآراء الرسمية  
.. وأولياء الأمور والخبراء حول هذا  
القرار ترى ان تعيد الوزارة للنظر فيه  
بالمحافظة الجادة التي تحترم الظروف  
النفسية والاجتماعية التي يمر بها آلاف  
المواطنين منذ منتصف أكتوبر الماضي  
.. ان الوزير سيد قراره !!





● ثم يأتي السؤال الذي قصم ظهر البعير كما نقول ، وكان خاصا بمن الذي أنشأ كلية الفنون الجميلة التي يدرسون فيها كل يوم لمئات عديدة .. وللأسف لم يعرف طالب واحد ، أو طلبة اسم راعي الفن في الاسكندرية الذي أقيم هذه الكلية التي أصبحت أحد معالم الاسكندرية . واعتقد انه من بين المواد التي تدرس في أي كلية للفنون في مصر وخارجها - مادة تاريخ الفنون وهذه - إن لا يعرف - مادة كان يتولى تدريسها الفنان الكبير الذي رحل عنا منذ يومين . محمد صفدي الجبلخني ٨٢٠ عام بعد أن فُسر الجميع المصري للفنون الجميلة ١٩٣٣ء وأصدر مجلة بصوت الفن ، في الخمسينات .. فهل اسألتك الفن في مصر مازالوا يدرسون تلك المادة لطبيعتهم ، أم أنهم أيضا يتجاهلون هذا العلم الهام ؟ ! لقد امتد عصر الجهل إلى كل قطاع . وأصبح من لا يعلم أكثر من الذين يعلمون ، والسبب ارتفاع تكاليف الثقافة والمعرفة من ناحية ، وقصر الكتب المدرسية على المعلومات المدرسية من ناحية أخرى ، فضلا عن طغيان عصر التليفزيون ، وعصر الرفعة والتعصب وشرايط احنا إلى نمنا الهوا دوكو وأحمد حلمي الجوز عديدة وكتب كلهم الشيخ رمضان !!

ورحم الله طلعت حرب الذي قد تبارا منه شراء أعمال كبار فنانى مصر لتخريف عملاء البنك بهم - ورحم كل كتابنا ومقلبينا الذين قللوا عملية تطوير العقل المصري طوال قرن كامل من الزمان ..

لما شيلي مصر الفن يبالي لهم لاسف الأ ميسود المجتمع الآن ..  
توكت كارثة !!

**عباس الحزبيلي**

بيدو اننا سلمنا بالامر الواقع بغلبة لجهل كثير من الشباب ، أو بتخمين أدنى لتدني معلوماتهم العامة .. وإذا كان مقبولا انخفاض معلومات مواطن عاى .. فإن هذا مرفوض من الشباب المعلم ، خصوصا في نفس المجال .

● فلي يرتاح بجور الفن ، الذي تبلى ثقافة الاسكندرية شاعت لقاء مع طلبة وطالبات كلية الفنون الجميلة هناك .. وأدار المذبح حوارا عبارة عن عدة أسئلة منها أسئلة يعرف اجابتها بعض الطلبة ممن لا يدرسون الفن . مثل : مثال مصري كبير له تمثال رائع عن نهضة مصر ، والتمثال مقيم في القاهرة .. فمن هو هذا الفنان المصري ؟ وكانت الكارثة ان ٤ من ٥ لم يعرفوا اسم هذا الفنان الذي احيا فن النحت المصري الفرعوني القديم في تماثيل احدهما نهضة مصر في القاهرة ثم تمثال من نسطر ، المزعيم خالد الذكر سعد زغلول ، احدهما في القاهرة . والثاني على بعد امتار من مقر كلية الفنون بالاسكندرية ذاتها . ولم يعرف معظم الطلبة والطالبات ان هذا التمثال العظيم هو محمود مختار .

● وسئل الطلبة والطالبات عن اسماء فنانين مصريين وعالميين .. ولم تجب الا طالبة واحدة فقط ، وان جاءت اجابتها ناقصة . ونسى طلبة الفنون اسماء اعظم فنانى مصر المعاصرين ، ومنهم من الاسكندرية - مدينةهم - الكثير : سيف واندوم وانلى . وراغب عياد الذي تحتل مصر هذه الايام بموثوية الاولي ! ومنهم ايضا المصور العالي مبدع لوحة بنات بحرى : محمود سعيد .

وإذا كان هؤلاء الدارسين بكلية الفنون غر في عدم سماعهم باسماء فنانين عالميين كبار فما هو عذرهم في عدم معرفتهم بكبار فنانى مصر الحديثين ؟ !!







الأمرام

المصدر :

١٥ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين يهبط في بريطانيا اليوم

### تطوير المناهج ودعم التعليم الفني

لندن - من مسعود الحناوي

يصل لندن اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في زيارة رسمية تستغرق خمسة أيام. يلتقي خلالها بوزير التعليم البريطاني جون باتين، كما يزور عددا من المناطق والولايات التعليمية في مدن لندن وأشبورن، وماثيسون، وقد أعد الوزير قائمة باحتياجات مصر، والأولويات التي تسمى إلى الحصول عليها، وأهمها الإبقاء بكفاءة تدريس الإنجليزية، وتطوير المناهج، ودعم التعليم الفني.

ومصر الدكتور حسين عبد العزيز مستشارا للتعليم في العاصمة البريطانية بأن الزيارة تأتي في ختام دور من المساعدات التي تقدمها بريطانيا لقطاع التعليم في مصر، حيث سيتم الاتفاق بين الجانبين على خطة وسبل التعاون في المرحلة القادمة على أساس الأولويات التي تحتلها مصر في مجال التعليم، والأكاديميات والمساعدات التي يمكن لبريطانيا أن تساعد بها، لتتولى بعد ذلك مجموعات العمل عملية تنفيذ الخطة للمرحلة التي سيتم الاتفاق عليها.





رَبِّي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ :

١٩٩١

# طالب واحد

صوما وكان لابد من إنشاء قسم يكون خريجوه ملتمين بالدراسات الإسلامية بجانب الدراسات العلمية . ويشتر القسم أول قسم في الشرق الأوسط الذي يتخذ الشكل العلمي والطابع الديني مما ..

وحاليا فتحت الدراسة مشروع إنشاء مرصد إسلامي لجامعة الأزهر وقد تم بالفعل رصد مبلغ ٢٦ مليون جنيه لهذا الغرض

... وعن شريف الأقبال على هذا القسم يقول د. النجار : أنه ضمن خطة



تعليم : شريف عبد اللطيف  
تصوير : محمد نصران

لتطوير الكلية تم إقرار لائحة جديدة بكلية علوم الأزهر بها ٣٨ تخصصا جديدا لأول مرة منها ١٠ تخصصا منفردا و ١٩ تخصصا مزدوجا ...  
ولأن قسم الفلك في بدايته فالأقبال شريف عليه لأن الطلاب لا يشتملون العمل بعد التخرج فيتنهجون للأقسام المضمونة على الرغم من أن المجال

● د. عبد اللطيف عبيدة ●

هذه ليست نكتة «بابخة» أو إبداعا باطلا لكنها حقيقة يعيها قسم الفلك بكلية علوم الأزهر الذي أنشئ وفقا لقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣ لسنة ١٩٨٤ على الأتبدأ للدراسة به إلا بعد إستمثال المقومات الأساسية للقسم! تخرجت بالفعل الدفعة الأولى من هذا القسم الذي بدأ العمل به منذ عامين متمثلة في الخريج محمد يوسف سليم في نور مايو ١٩٩٢ ...  
ولحسن الحظ كانت النتيجة ١٠٠ ٪ ... فما هي حكاية هذا القسم ؟

حسابات الفلك الفرعي .. إكتساب إشعاع .. مناخ ... ديناميكا جوية .. رصد جوية ... بصريات .. ديناميكا للفضاء ... ديناميكا نجمية ... تركيب نجوم هي المواد التي يدرسها طلاب هذا القسم الذي أنشئ بناء على رغبة شيخ الأزهر واهتمام خاص من الدكتور عبد الفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر الذي أبدى اهتماما خاصا بالفلك الفرعي الخاص بحسابات القمر والأهلة وأوائل الشهور العربية وكما يقول الدكتور أحمد محمد النجار عميد الكلية ..

لقسم الفلك من الأقسام الخاصة والهامة جدا بكلية وذلك لأن خريجيه يستطيع تحديد مواليات بداية الشهور العربية ونهايتها وتحديد الأهلة التي تهم المسلمين مثل رؤية هلال شهر رمضان والأعياد ...

مرصد إسلامي

يضيف د. النجار : أن جامعة الأزهر كانت رائدة دائما في مجال الرياضيات والعلوم الفيزيائية والكهوفية





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

بمثل عينا على كاهلي حيث كان لابد أن  
أعطيه كل ما عدني ليكون على أعلى  
مستوى تأهيلي لأن الأمور التي  
سبقتها بعد التخرج في منتهى  
الحساسية وضرورة تحمل حلالا وتحرم  
هرما !!

بشوف : والحق هذا الطالب لم يكن  
متعا أو أنه لم يحصل على درجة  
النجاح كان حتما سمرسب !!  
- ولكن للتنجزة ستكون صغر في  
العمل !!

- حتى ولو كانت أقل من الصفر !!!  
ويكمل : عبد الهادي عبارة كلامه  
فيقول : لدى هذا العام طالبان بالفرقة  
الرابعة منهما واحد سوداني وهما عبد  
القبي سعد عبد القبي ومحمد علي أبو  
أبو القاسم « سوداني » وطالبان في  
الفرقة الثالثة وهما : عماد جمال الدين  
إسماعيل وإكمال عبد الطيف خليل !!  
لكن طالبا بالفرقة الرابعة متعبان  
للغاية .. حيث يجلسان معي على  
المكتب وأشرح لهما المحاضرة !!!

#### طلب شيخ الأزهر

● ويؤكد الدكتور عبد الوهاب  
الشرقاوي وكيل كلية علوم الأزهر أن  
قسم الفقه انتهى بناء على طلب من شيخ  
الأزهر حيث قال كيف تكون جامعة  
الأزهر خاتمة من قسم للفقه !!

ويطالب وكيل الكلية : بتعيين  
خروجي القسم بمركز حلوان حيث  
قام يدرسون الفقه والعقيدة والقرآن  
بجانب الفقه الشرعي والأرصاد  
والمواد الفلكية الأخرى وهذا يزيلهم  
للاعتناء عليهم وتشجيع الطلاب على  
دخول القسم .

في كلية العلوم ألفتنا تبحث عن  
الطلاب الأربعة بالقسم في الفرقتين  
الثالثة والرابعة ... لكننا لم نثر عليهم  
ولم نجد لهم أثرًا !!!

ويعد .. هل يكفي خروج واحد كل  
عام من قسم الفقه الشرعي بجامعة  
الأزهر لحل مشكلة تحديد بداية الشهور  
العربية ونهايتها وبداية الصوم التي  
تحدد في كل عام ؟؟...

لماهم واسع  
أوكبير وخاصة في  
الدول الإسلامية  
الأخرى .

وعن طبيعة  
الدراسة ولعمد الفلك  
يلزم صمد الفلكية :

أن التخصص يبدأ  
في الفرقتين الثالثة  
والرابعة حتى يكون لدى  
الطلاب خلفية قوية درسها  
في الفرقتين الأولى والثانية  
في الرياضيات والفيزياء والتي  
تعتبر الأساس لمن يعملون في  
مجال الفلك والأرصاد والأهلة  
والتنبي لنقسم الفلك أن يأتي  
اليوم الذي يكون به مرصد إسلامي  
كبير يغير الطريق لمانسا في مصر  
والدول الإسلامية الأخرى في رؤية  
الأهلة والخصائص الفلكية وحالة  
الطقس وغيرها وخاصة أن للأرصاد  
دورا هاما في التنبؤ بحركة الطائرات  
والملاحة البحرية حيث تلزم معرفة  
قروا لاجو أن تلاقى الكوارث ...  
والتنبي أن يجد طلاب قسم الفلك  
التدريب المناسب لدينا بدلا من التدريب  
في جامعة القاهرة !!

قلت له : لكنه طلب واحد وأيسوا  
طالبا ؟؟

ضحك العميد .. ولم يرد !!

صاحب كلمة !

● أما الدكتور عبد الشافي عبادة  
أستاذ الرياضيات بقسم الفلك بطوم  
الأزهر فيقول :

عندما كنت أدرس للطالب إبراهيم  
محمد يوسف الذي تخرج في دور مايو  
١٩٩٢ .. وضح أنه طلب واحد في  
القسم كنت أشعر أنه سيكون صاحب  
كلمة في يوم من الأيام !!

بشوف : كنت أتعامل معه على  
أساس أنه سيصبح تكويم أو حساب  
مبادئ الشهور وتعيين الهلال وهذا كان






المصدر: المجلس

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلقات : التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

د. حسين كامل بقاء  
الدين وزير التعليم

تَنْفِيذُ شَرْعِ الْمَدِينَةِ

三、(一)



فصول الفيلام في القاهرة  
اتمتت. ومدارس فشية  
بالشرقية







## كتب - ماهر حسين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم العمل في بناء مشروع لـ ١٠٠ مدرسة التي تتباه السودة قرية الريس بعد أسبوعين .. وستقوم القوات المسلحة ببناء ٢٠ مدرسة

فرصة كبيرة للطلاب لاختبار المواد التي تنقل مع ميولهم وقدراتهم ويهدف المشروع إلى القضاء على - بيع التلقية العامة - وجعلها كأي شهادة عادية

وقال الوزير إن عملية تطوير وإصلاح التعليم في المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ ، وسوف تشهد مصر نهضة تعليمية كبيرة ، والريس مبارك بولى إهتماما كبيرا لعملية تطوير وإصلاح التعليم ، وذلك لجان على مستوى عالٍ تبحث لتطوير المناهج التعليمية ، وهو ما يعرف بلجنة المستقبلات ، تحت شعار نظرة جديدة للمستقبل ، واحضرنا بالفعل مناهج دول العالم المتقدم ، وغيرها للتعليم بحثوا إبتكارية الأخذ بها في مجال تطوير للتعليم .. وهناك مؤتمر في يناير القادم برئاسة السيدة سوزان مبارك لاعادة بحث مناهج التعليم الإبتكاري . نشر إلى أن المجلس الأعلى للجامعات تم تشكيله بإعداد العظم ، وأن هناك برنامجا قويا لتدريب المعلمين في إطار دورات تدريبية وتدويلية من التخصصات التي بها عجز ، بها فر إلى التخصصات التي بها عجز ، وأن هناك تعاونا مع الولايات المتحدة وبريطانيا لإعداد وتدريب المعلمين المصريين ، ومع اليابان لإعداد معلم التعليم للتي

لوضع الوزير أن حصول الخوام في القاهرة انتهت بعد أن تم ترميم المدارس المتصدعة .. وبدأ العمل في بناء لوصول خشبية كثرة التكاليف بدلا من لوصول الخوام لوقاية للتلاميذ من الهراء والمطر في كل المناطق التي بها مدارس الخوام .. وخاصة في محافظة الشرقية التي بها ٢١٢ مدرسة متصدعة بسبب الزلازل وتحتاج لإصلاح ترميم كبيرة .

قال أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع قانون جديد لنظام الثانوية العامة ، وسيتم إرسال لمجلس الشعب خلال هذه الدورة تمهيدا لإقراره ، وهذا للنظام بآخر، تكاملا على نظام للفرصة للوحدة للموجبة حاليا . ويرفع الحاجز للتي

### التيبة (١٧)

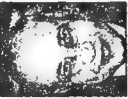
التي يربط الطلاب من هذه الشهادة . أوضح أن مشروع القانون يتضمن في المقاد الأول إطلاق فرص التقدم للتلقية العامة بدون حد أقصى مع فرض رسوم مالية ، وسوف يستفيد منه جميع الطلاب الذين تضرروا من النظام الحالي ، كما يتضمن أن تكون الدراسة في شهادة التلقية على مستوي علي أن تكون نتيجة الامتحانين معا هي معيار النجاح للطلاب في التلقية العامة . وأن تكون هناك

قال وزير التعليم أنه تم إصلاح الرسوم الوليبي للمعلمين واستأروا مع نظرائهم من العاملين في الوزارات الأخرى .. وتم تخصيص ٧٦ مليون جنيهه لإصلاح الرسوم الوليبي ، ولدى هناك مكافآت وخوافز للمعلمين لتقدر بـ ٧٥ مليون جنيهه تشجيعا لهم ، وسوف تحصل جاهدين على زيادة الخوافز للمعلمين خلال سنوات الخطة ، وأنه تقرر من هذا العام أن تكون مكافآت الامتحانات ٩٠ يوما لجميع المعلمين ، وهو امر يحدث لأول مرة . وسوف تزداد هذه النسبة إلى ١٥ يوما خلال سنوات الخطة ، وأنه تقرر بدءا من العام الدراسي القادم لإحقاق مادة الترميم والإصلاح كجزء أساسي من المنهج التعليمي في مصر لتدريب الطلاب على الحفاظ على الملكية العامة والمحافظة على إصلاح وصيانة المدرسة .





# مصري امتحان نصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا بكتوب إنشاء الاختان توفير الوقت والجهد... ومراعاة لشروف الطلاب



محمود بهاء الدين

استحقاق الامتحان النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...  
الاستحقاق النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...  
الاستحقاق النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...  
الاستحقاق النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...

نصف العام، وتسمى بهذا الاسم لأنها نصف العام...  
نصف العام، وتسمى بهذا الاسم لأنها نصف العام...  
نصف العام، وتسمى بهذا الاسم لأنها نصف العام...  
نصف العام، وتسمى بهذا الاسم لأنها نصف العام...

بعد ان اذيعت هذه الامتحانات، سوف يطال نسبة الامتحان...  
بعد ان اذيعت هذه الامتحانات، سوف يطال نسبة الامتحان...  
بعد ان اذيعت هذه الامتحانات، سوف يطال نسبة الامتحان...  
بعد ان اذيعت هذه الامتحانات، سوف يطال نسبة الامتحان...

استحقاق الامتحان النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...  
استحقاق الامتحان النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...  
استحقاق الامتحان النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...  
استحقاق الامتحان النصف العام لستوات النقل ما زال مجهولا...





# الحياة التعايش مشروع مبارك القومي .. الجديد مبارك

تصديق الرئيس حسني مبارك .. لمشروعات قومية عجيبة كللت جميعها بالنجاح والحمد لله .

ولعل من بين تلك المشروعات التي مست مصالح الجماهير بصورة مباشرة : ● اصلاح اقتصاد مصر ، ● تشييد البنية الأساسية ، ● تجديد وتحديث المصانع ، ● اعادة صياغة علاقات مصر

بالعالم الخارجي . كلها مشروعات قومية « عملاقة » .. تنسب الى حسني مبارك كرئيس وكزعيم .. وكحاكم شديد الالتصاق بهجوم ، وطموحات أبناء شعبه .

● ● ●

ولقد شغلت قضية التعليم .. الرئيس حسني مبارك منذ تولى زمام المسئولية عام ١٩٨١ .. حيث نادى كثيرا بضرورة اصلاحه بما يتماشى وتطورات العصر .. وبما يساعد على خلق جيل جديد واع .. يملك القدرة ، والمهارة ، والمواهب على التعامل مع الاشياء .. بما يعود بالنفع على كل مواطن على ارض هذا البلد .

وأول لمس .. اعلنتها الرئيس صراحة .. أن مشروعنا القومي خلال السنوات التي تلت من هذا القرن .. هو مشروع اصلاح التعليم

**الهيئة ٥**





المصدر : **مبايعات**

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلع مات

مشيرا الى دعوته في العام الماضي لمجلس الشعب ، والشورى بالتعاون مع وزارة التعليم في وضع خطة الإصلاح الشاملة بحيث يأتي جديرا ، متكامل مستجيبا للاحتياجات المتزايدة .  
من هنا .. نقول ان أي مشروع قومي يحتاج الى التكلفة للجميع حوله .. وميزة « عصر مبارك » أنه يفتح أبواب المشاركة بلا حدود .. فليس ثمة تفضيل للفرد على آخر .. الا بالعمل .. والعمل الجاد .. وبالتالي فنحن جميعا مطالبون بالاشتراك في عمليات الإصلاح .. من طريق تقديم الآراء ، والأفكار ، والاقتراحات ، والتصورات ، والخبرات .  
ان مصر - والحمد لله - زاهرة برجالها وعلمائها الذين لا يخلون بعصارة فكرهم .. من أجل أن تتحقق الطفرة التعليمية التي نصبو اليها .

• • •

نعم .. لقد جرت مناقشات واسعة ، ومتمثلة - كما أشار الرئيس -

شارك فيها الخبراء ، والمتخصصون ، واضطلع بها مجلسا الشعب والشورى بنصيب واثر .. لكننا نفي إسهام الشعب كله .. لأن النتائج في النهاية لن يكون قاصرا على فئة بعينها .. بل سوف يشمل إلى ٥٥ مليونيا بلا استثناء .

ان من أهم سمات « المشروعات القومية » .. أن تجد المساندة والتشجيع من كل الفئات .. وجميع الأعمار .. لاسيما إذا كان الله يرعاها .. ورئيس الدولة يتابع خطواتها بحماس ، ولهم وعمل ذؤوب .

وإذا كان هناك جهد قد بذل خلال الأشهر الماضية - كما أشار الرئيس أيضا - فنحن نأمل أن يتضاعف هذا الجهد مستقبلا .. حتى تجني الشبار في أخصر فترة زمنية ممكنة .

• • •

ان الرئيس مبارك شغوف بمتابعة ما يجري في العالم أولا بأول .. وهو يريد أن تكون مصر سباقا دائما في كافة المجالات .. والعلم ..

• • •

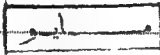
هو الإصلاح الرئيس الذي يشهد هم العقول ، والسواعد معا .. خصوصا ان البوائت تنشر بالخير .. وان الذي يقود العملية التعليمية في مصر .. رجل يؤمن بما يفعل .. حريص كل الحرص على تنفيذ فكر القائد بكل دقة .

• • •

لا جدال أن تحسنا ملحوظا طرأ على التعليم في مصر .. لكننا - في ظل المشروع القومي الذي طرحه الرئيس مبارك - نريد أن نطلق أبنائنا الى آفاق العالم الرحبة ، والواسعة .. وهذا لن يتأتى الا إذا .. نهلوا من منابع العلوم الجديدة في الكيمياء الحيوية .. للهندسة .. الطباعة .. النثر .. الفضاء .. الجيولوجيا .







المصدر :



١٩٩٢ ٦ ١

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

ولنتأكد أن الدولة إن تضمن بمال ، أو امكانيات .. إذ يكفي أن الرئيس مبارك نفسه هو الذي يجرى الاتصالات الخارجية بهدف تطوير ، وتجديد للتعليم .. ولعل أقرب مثل ما أتفق بشأنه مع الممبششار الألماني هيلموت كول بالنسبة للتعليم الفني الذي تحول إلى برامج المانية - مصرية سوف يؤدي تطبيقها إلى إيجاد جيل من الحرفيين

على أعلى مستوى من العلم ، والكفاءة ، والخبرة .

### وفي النهاية .. تبتقي كلمة .

زمان .. أيام الاحتلال الأجنبي وأيام حكم الاقطاعيين ، والباشوات كان المستعمر يضع القيود أمام التعليم « العادي » لأنه كان يؤمن بمثل خاطيء يقول .. « إن قيادة شعب جاهل أسهل كثيرا من قيادة شعب متعلم » .  
وعندما جاء « العهد للشمواي » .. أثر التركيز على تدريس تعاليم كارل ماركس ، ولينين في المدارس والجامعات .. وانصر البعثات على دول الكتلة الشرقية ( سايكا ) .. وتفتى بأسجاد وعقارية الحاكم الأوحده .  
أما الآن فنحمد الله سبحانه وتعالى .. أن الحاكم يجعل من « التعليم مشروعا قوميا » كي يباهي بأمتة أمام العالمين .

*سيرة*





بعد التعليم العالي والجامعي الرصيد الاستراتيجي لمصر الذي يتحقق عن طريقه الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية . كما أنه في نفس الوقت يمثل أملا لكل مواطن . وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي . ألا يزال التعليم العالي في مصر يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩.٨ ٪ بينما يمثل في بعض البلدان العربية كالاردن ٣٦.٦ ٪ ، والبول سجاور وكاسر انيل الى ٢٤.١ ٪ ، ويزداد في الولايات المتحدة الامريكية ليصل ٥٩.٦ ٪ ( جدول ٢ )

ول دراسات علمية مقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاس مباشر الزيادة نسبة المتعلمين بالتعليم العالي والجامعي . مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية . فكريا كانت نسبة المتعلمين في التعليم العالي والجامعي بها لا تزيد على ٥ ٪ منذ نحو عشرين عاما . وتحفقت لها سبل التقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليا الى ٢٧.٧ ٪

كما أثبتت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي يقل عنه بين خريجي التعليم الفني . وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك الى فترة خريجي التعليم الجامعي على ايجاد فرص عمل لهم . والتواءهم مع متطلبات سوق العمالة . كما قد يرجع الى أن التعليم الفني يعمل على تخريج نوعيات لا حاجة لسوق العمالة بهم . أو لأن التعليم الفني ليس بالجودة المناسبة . أو للامرين معا .

**فك الاستهلاك بين**

**التعليم والتوظيف !**





## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

إذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والمعال تمثل مطلباً أساسياً ، فإنه ينبغي التأكيد على أمرين أولهما ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته ، وثانيهما هو ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن ، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه يجب ألا تغيب حقيقة أن الشهادة العلمية هي لكل مواطن حيث أصبحت شهادة إجتماعية يتزوج بها المرء ويتحقق بها وضعه الاجتماعي ، كما تقع أمامه ألاما كبرى لتحقيق ذاته ، لكن لا يجب الربط بين الحصول على الشهادة العلمية وهو دور التعليم وحقق من حقوق المواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب للمواطن ، إذ على كل مواطن أن يبحث عن فرصته في سوق العمل متسلحا بمهاراته ، بلطفا من التفرد والتميز ، فإما إذا اكتسب من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له ولغيره ، بل أن يبتذل بكل سهولة ويسر من عمل إلى آخر .

وفي إطار التوسع في إتاحة الفرصة أمام أبنائنا في التعليم العالي والجامعي ، فإنه من الضروري ، تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لأبنائنا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرة التي تمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة ويسر . وفي هذا الصدد ينبغي العمل على إحداث هذا التطوير دون أن يربط به أي نوع من الرقعة أو الخوف ، الذي ينبغي تعالينا منها الأسرة المصرية الآن ، وحيث لا ينبغي "تطوير عدا" ، نفسيا أو ماديا ، على هذه الأسرة ، ومما يلائنها : أحسن عة في الحصول على فرصة تعليمية في الجامعات ، ومن المقترحات المفيدة في هذا الصدد أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة بحيث تخفى على الرعب الذي يشغل في أذهان المتحصنين في فرصة واحدة وفي فترة زمنية محددة ويرتبط بهذا الاقتراح زيادة فرص الامتحان لأكثر من أربع مرات بدلا من ثلاث مرات كما هو الحال الآن . ولا يقتصر هذا التطوير على الثانوية العامة وإنما يشمل كذلك الثانوية الفنية .

من الملائم أن تنسج رة الاختيار أمام طلاب الثانوية العامة في عدة مواد اختيارية ، تنسج لاستعداداتهم ومواهبهم المتنوعة . وفي هذا الصدد يقترح إضافة مواد تتصل بتربية الطفل والاقتصاد المنزلي ومسا إلى ذلك من المواد التي تتصل بأبعاد الفتاة للحياة الأممية ، ونفس الوقت للالتحاق ، ببعض الكليات الجامعية ذات الصلة بهذا التخصص . كما تشغل المواد الاختيارية على مواد ذات مستوى رفيع تصيف للتميز درجات في مجموعته اعتباري عند دخوله كليات معينة ، ونفس الوقت لا تشكل هذه المواد عبئا حائكا أو مائعة في إطار ما يسمى بالمواد المؤهلة ، نضع من لا يحصل عليها من حقه الطبيعي في دخول الجامعة ، ويحدث يتم تطوير الامتحان لسكني يقين قدرات الطلبة على الفهم والتفصيل ، ومسا إلى ذلك من

القدرة العقلية العليا ؛ وكذلك خبراتهم العملية ، ويتم هذا التطوير .

في الامتحان تدريجيا إذ يبدأ التطبيق من السنوات الأولى لتعليم الأطفال في المرحلة الابتدائية ، لكن تتدرج ابتداء على ذلك من الامتحان ، ولا تعلقهم به بقية في

الثانوية العامة ، ومن المهم كذلك أن يبعد لكل هذا التطوير في امتحان الثانوية العامة بتطوير شامل في مناهج التعليم كله وأحلال الفهم والتفصيل به محل الحفظ والتلقين ، فيقبل حينئذ أبنائنا على امتحان الثانوية العامة وقاد اكتسبوا قدرات ومهارات تساعدهم بيسر وسهولة على أداء الامتحان ، ونمسا أي رغبة أو خوف أو مفاجأة لجديد لم يدروا عليه .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لعل الأمر يتطلب وضع نظام ، التفرغ الكامل لأعضاء هيئات التدريس ، في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام ، اليوم الكامل ، لكن يشغل الأستاذ فرصة كاملة للبحث والاطلاع ، وتوثيق ملاحظاته بالاطلاع ويستلزم الأمر - من جانب آخر - توفير المستلزمات الأساسية التي تمكن هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو علمي سليم وآتسي تمكنهم من أداء رسالتهم دون عناء ومقيد مشقة ومنهمهم المرتبات المجزية التي تعرضهم عن الأعمال الأخرى الإضافية خارج الجامعة والتي تستلزم حسابيا أغلب أوقاتهم .

وبدأية يمكن تطبيق نظام التفرغ الكامل على المعيديين والمدرسين المساعدين وقد يبعد إلى غيرهم طبقا للظروف الموضوعية ويمكن وتحت شروط معينة مساهمة أعضاء هيئات التدريس المتفرغين في أعمال معارة داخل الجامعة كالتسليطات ومراكز البحوث والمراكز ذات الطابع الخاص لخدمة البيئة والخدمات الأخرى التي تقدمها الجامعة وذلك لقاء مكافآت مجزية .

تطوير المناهج تحتاج الجامعة إلى تطوير المناهج بها بحيث يتغير الهدف منها من مجرد تلقين الطلاب كسبا معينا من المعلومات إلى اكتسابهم الخبرات والمهارات التي يحتاجون إليها مع التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي .

كما يستلزم الأمر بالضرورة مواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والمعلومات وأمكنة ملاحقة المناهج الجامعية هذا التطور وتحديث مقرراتها بما يتواءم مع التغيير الذي يشهده العالم من حولنا ويتطلب ذلك مراعاة الجوانب التالية





أن إعادة النظر في أساليب المذكرات الجامعية والكتب أصبح لذلك ضرورة وأجبة لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعي

أن جوهر التعليم الجامعي هو اكتساب القدرات والمهارات ولذا فإن قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعلومات وكيفية الحصول عليها واستخلاصها ، وتنظيمها ، وتوظيفها وهذا يقتضي تشجيع الإطلاع المكتبي والرجوع إلى المراجع والمعلومات العلمية واستخلاص النقاط الأساسية للمذكرات ذاتياً

#### بين الاستاذ والطالب

رغم أن أعداد الطلاب المتزايدة والتوسع المطلوب في التعليم الجامعي ، فممازالت هناك حاجة ضرورية لإيجاد علاقات مباشرة بين الاستاذ والطالب باعتبار الاستاذ الجامعي فؤدة للطالب يستطيع أن يوجهه في كل المشاكل التي تعترض طريقه ويسد له النقص الراجب ويسر له السبل إلى الحصول على المعلومات في المراجع بالمكتبة

المؤتمرات العلمية للأقسام والكليات تشكل المؤتمرات العلمية في الأقسام ثم على مستوى الكلية أساساً لاغنى عنه لتبادل الحوار ، ووضع أساليب متطورة للعمل ، والتوصل إلى مناهج وطرق حديثة للتدريس ، ومتابعة جهود الأساتذة في أداء واجباتهم ، واتخاذ أنسب السبل لتنمية العلاقات بين الأساتذة والطلاب ويوجه عام جعل المناهج في الأقسام العلمية وعلى مستوى الكليات أكثر ملاءمة لتطوير العملية التعليمية وإثراء الحياة الجامعية العلمية

ويتفق الأمر الالتزام بمفهوم المؤتمرات العلمية السنوية مع الأقسام المختلفة على مستوى كافة الكليات في جميع الجامعات لتحقيق تلك الأهداف التي من أجلها فُضحت اللائحة بمفهوم تلك المؤتمرات

تشجيع البحث والأطلاع  
يتميز التعليم الجامعي والمالي كما هو مفترض بتنمية قدرة الطالب على الإطلاع بحيث تكون المكتبة جزءاً لا يتجزأ من العادة اليومية للطالب بحيث فيها من استكمال مفردات المقرر يهني قدراته العلمية والفكرية ويسرع مداركه ويعتمد على التعلم الذاتي الذي أصبح سمة من سمات هذا العصر

ويشغل هذا أن تتألف أساليب التفكير ، والمحاضرات التي يطلع عليها أسلوب الاملاء ، لتحل محلها أساليب البحث والأطلاع وتنمية القدرات العقلية والسلوكية بعيداً عن المذكرات الجامعية بأسلوبها الحالي

المذكرات والكتب الجامعية  
في تشخيصه للواقع الراهن يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتمد الطالب الجامعي ، وطالب التعليم العالي على مفهوم الحقيقة المطلقة التي تمثل عليهم خلال المذكرات الجامعية والكتب وتضيق الحقيقة المطلقة .. كما سبق ذكره تلتفتين الطالب للمطلوعة على أنها المعلومات التي يمكن التوصل إليها عن طريق واحد لأساليب غيره والتي لاتتمثل الجدول ولاتتبل النقاش ، وأنه إذا حفظها عن ظهر قلب ووضعها في أسئلة الإجابة لكان من المتفوقين

ويؤيد هذا الأسلوب إلى برجمة العقل ، ويوجب عنه كل تخيل وإبتكار ويحول صاحبه أسيراً لامكانية للتطرف والإنتحراف ، لأن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق ، وليس من طريق واحد لأساليب غيره ، لكن المذكرات والكتب الجامعية يوضعها الحال - تؤكّد على مفهوم الحقيقة المطلقة







## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المعرفة المكتسبة من التوسع في الإطلاع على المراجع وان  
المقنية يمكن التوصل إليها من عدة طرق لكي تتساع  
الفرصة للعقل أن تتشظى وأن تحال وتستنبط فتكتسب  
التميز وتكانه للتفكر والموفية .

أخذت البحوث في مجال العلم والتكنولوجيا دورا يزداد  
أهمية في عصر العلم والمعلومات والسرود لها السدرة  
الاعتمادات الواجبة لكي تدعم البحوث في الجامعات وغير  
الجامعة الأساسية ضمن ادوارها الاخرى والأساسية هي في  
الاسهام في التقدم العلمي والتكنولوجي للمجتمع عن طريق  
مدارس الدراسات العليا والبحوث من أجل التقدم العلمي  
والتكنولوجي ومن أجل وضع الحلول العملية لمشكلات  
المجتمع .

ول هذا السبيل تم إنشاء مركز لتوثيق البحوث وتبادلها  
مع العالم يبيع المجلس الاعلى للجامعات وذلك للمساهمة في  
توفير امكانيات جديدة وحديثة للانطلاق النهلوية في البحث  
الجامعي الهادف والناطوي ومنه للتكرار والازدواجية في  
البحوث في الجامعات المختلفة ..

ولعل من أهم أهداف البحث في الجامعات ابتكار الجديد  
في شوء المتغيرات المختلفة عالميا ومحليا وكذلك  
المتغيرات في العلوم المختلفة واساليب البحث فيها ول هذا  
الانكار تمثل علوم المستقبلات اولوية متقدمة إذ بها  
يخترق الإنسان افق المستقبل مما يساعد متخذ القرار  
على وضع القرارات السليمة والتي تهجي . المجتمع لأن تتقل  
بأسلوب علمي إلى عالم المستقبل ول هذا المصدر تقوم  
الجامعات الآن بإنشاء مراكز لمستقبلات بحيث يساهم  
اساندة الجامعات في تخصصاتهم المختلفة في دراسة افق  
المستقبل واختلاطاته المختلفة ويحيث يصبح أمام صانعي  
القرار تصورات علمية عن المستقبل في كافة المجالات  
والخيارات الممكنة في الاستعداد لهذا المستقبل وسبل  
مواجهته ..

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن وظيفة الاستعداد  
الجامعي ليست مجرد نقل المعلومات وإن تكون -  
فذلكدات أن تتلاشى هذه الوظيفة بثرفار مصادر المعلومات  
المتنوعة من كتب وصوريات واشربة وشبكات المعلومات لاد  
صارت من أهم وظائفه اعداد الطالب الجامعي لاكتساب  
المعلومات بنفسه ومعاونة في فهمها وتحليلها بل وتلقاها  
وتطويرها ثم الاستفادة منها علميا ومن وظائف الاستعداد  
الجامعي كذلك معاونة الطالب في اكتساب الاتجاهات  
الاجابية التي تتناسب مع طبيعة مجتمعاتهم ومع المتغيرات  
العالمية التي تفرض نفسها علينا ومعاونة الطالب في  
اكتشاف المتغيرات والتحكم في التغيير واحدا ذلك ان لزم  
الامر ان الاستاذ الجامعي رائد لطلابهم ليعاونهم في حل  
مشكلاتهم ول يكون شخصية تانسية متكاملة ويفتح  
امامهم ابواب الامل في مستقبل زاهر انه باختصار القدية  
والمثل الاعلى لشباب عصر المستقبل الذي نرجو ان يكون  
ركيزة التقدم والبناء حتى تحتل مصرنا مكانتها اللائق بها في  
عالم الغد ..

وبغير وجود علاقة مثنية ومباشرة بين الاستاذ والطالب  
فان هذه الاهداف القربية والاجتماعية تصبح من العسير  
حقا تحقيقها وعلى ذلك فان هناك حاجة ملحة لكي يصبح  
المناع الجامعي أكثر ملاسة وتوثق خلالها العلاقات بين  
الاستاذ والطالب ويقدم من خلاله الاستاذ الجامعي بدوره  
الاجتماعي والتربوي المطلوب ..

### تطوير نظم الامتحانات

يضيف وزير التعليم انه ينبغي ان تتطور نظم  
الامتحانات في الجامعات لتتواءم مع التطوير المطلوب في  
نظم التدريس ونظم المعرفة لتلا في الانشاء الحالية في  
منهجية قياس الامتحانات لمستوى معرفة الطالب وقدرته  
على حفظ المعلومات وتريديها وان تكون الامتحانات في  
صيفتها الجديدة لقياس القدرات والمهارات ومدى





### تدعيم علاقة الجامعة بالبيئة

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يهدف هدف خدمة الجامعة للمجتمع من خلال التفاعل الوثيق والمستمر مع البيئة من أحد الأهداف الرئيسية لدور الجامعة، ويتطلب الأمر نقل المعرفة والمشاركة بالبحوث التطبيقية في برامج تطوير وتنمية البيئة المحلية ..

إن التعرف على مشاكل البيئة المحيطة ووضع كافة الإمكانيات في سبيل التوصل إلى الحلول المناسبة لمعالجتها يجعل الجامعة مركزاً حضارياً في مجتمعها تنسج به على بيئتها المحلية وتزداد به تسمية الدولة والمواطنين للجامعة ودورها مما يسر السبيل إلى إمكانية توفير كافة امکانات الدعم للجامعة وتحسين أحوال فيئات التدريس بها وفي هذا الصدد تجدر الإشارة إلى ما يلي

### إعادة تأهيل المعلم وتدريبه

بدأت العديد من الجامعات في عقد الدورات التدريبية لإعادة تأهيل المعلم وتدريبه مساهمة منها في خدمة التعليم قبل الجامعي وإيجاد علاقة التنسيق المطلوبة بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي وهو دور مشكور للجامعة وبدأية حقيقية ومفيدة للقيام بدور أكثر إيجابية في دعم العملية التعليمية بغيرها الشامل ..

### ● مساهمة الجامعات في تطوير المناهج :

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه من الظاهر الجديرة بالتشجيع والاشادة أن المجلس الأعلى للجامعات عقد جلستين في هذا العام ١٩٩٢ لبحث تطوير التعليم قبل الجامعي من حيث تطوير المناهج وتنفيذها وإزالة المشو

منها ، وإعداد المعلم في ظل السياسة التنظيمية الجديدة التي تهدف إلى إحلال الفكر والتجديد محل الحفظ والتلقين .

وبدأت بالفعل الكثير من الجامعات في تطوير بعض مناهج التعليم قبل الجامعي ، وسارت في ذلك خطوات واسعة تبشر بكل الخير ، وتبحث على التنازل والأمل في

تطوير حديث .  
وتقوم الجامعة بالتنسيق مع المراكز المتخصصة التابعة لوزارة التربية والتعليم كالمركز القومي للمحو التزويية ومركز الامتحانات والتقييم التربوي . ومركز تطوير المناهج في أداء تلك الرسالة الهامة التي تتعهد عليها الامال نحو تعليم أفضل





الأهرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٧ نوفمبر ١٩٩٢

## وزير التعليم يؤكد ان النظام الجديد للثانوية العامة يتضمن: امتحانين الأول في الصف الثاني والمراد التخصيب بالثالث ١٢٠ مدرسة تقيمها القوات المسلحة وشركات المقاولان خلال ٣ اسابيع إنهاء مدارس الحيام وإقامة مدارس خشبية بدلا منها لحماية التلاميذ من البرد والطر كتب - يسرى موالى:

أعلن الدكتور ضحى كامل ميهاء الدين وزير التعليم ان النظام الجديد لامتحان الثانوية العامة سيكون في الصورة الجديدة لمجلس الشعب بحيث يؤدى الطالب الامتحان على مرتين الأولى في الصف الثاني الثانوي والثانية في المواد التخصصية بالصف الثالث ودرجة الثانوية العامة في مجموع الامتحان وإذا حصل الطالب على درجة قليلة في إحدى مواد الصف الثاني يمكنه ان يعيد الامتحان فيها في الصف الثالث مع المواد التخصصية للتخصصين المجموع كما انه الوزير انه سيجد العمل في بناء ١٢٠ مدرسة منها ٢٠ مدرسة تقيمها القوات المسلحة و ١٠٠ مدرسة بدأت شركات المقاولات الكبرى في بنائها وتنتهى خلال ٣ اسابيع تنفيذها لطلب السيدة سوزن مبارك بتمويل من جمعية التنمية والطفولة ورجال الأعمال.

رحلة لزيارة المشور والفكرار يوم حاليا لعدة شاملة للشهح ككل نظرة جديدة تماما وقد التفتى لوك المنطقة من جميع المراجع من الدول للتفهم ويشترك فيبرالنا للتخصصون واسئلة التبادلات في عدة الملهة واعلم الوزير انه يتم حاليا اصلاح احوال للمعسرين للمعسرين في السبب الخياطى لاول مرة منذ ستمين ومنتج حواجز اضافية وتعديل قنن كلفاى وزيادة المعاشات وانشاء صندوق الزمالة ومكافآت التفضيلات واصلاح احوالهم لذية والادوية وقال الوزير انه تم اعداد منهج الترميم والاصلاح ويمكن حادة مستقلة لها المصنن الخاصة بها نظريا ومعلما لتعلم التلاميذ الحفاظ على الملكية العامة والتخصصيين الكلية على الصيانة والاصلاح.

وقال الوزير في لفتة استهجنى ايس برجال الصحافة والاعلام ان عدد الدارسين لاتي ميترم مدمها ارتفع الى ١٢٤٧ مدرسة تم القضاء على مدارس الشوام في القاهرة بجميع المناطق التي ذكرت بالترتيب واليونان مدارس خشبية بطبيعة مدرسة لعملة التلاميذ من البرد والمطر واعلم الوزير انه يبدأ العمل حاليا في انشاء العنق من المدارس بحيث تبدأ القوات المسلحة هذا الاسرع في بناء ٢٠ مدرسة كما ستبدأ شركات المقاولات الكبرى في بناء ١٠٠ مدرسة خلال ٣ اسابيع وعلى المدارس التي طلبت السيدة سوزن مبارك بناها من خلال جمعية للتنمية والطفولة ورجال الأعمال وقال انه تم تزجيم واصلاح نحو ٢٥٠٠ مدرسة واعلم الوزير ان تطوير التعليم يشمل للتابعون لفتت





## العملية التعليمية في بلادنا

### بقلم المستشار : سعيد الجليل

تعددت مصر دوماً في وبعض البلاد العربية الأخرى التي اتخذت أسلوب الحكم الفردي نتيجة هزيمة الجيوش العربية في سنة ١٩٤٨ وتقيام دولة إسرائيل وكان ذلك هو رد الفعل الذي لم يكن هناك من حيلة لدفعه ففضل الخلف السائدة في هذا الوقت في الوقوف في وجه الصهيونية العالمية في ميدان الحرب أو في ميدان السياسة هو الذي انتهى بالأمم المتحدة في الاعتراف بإسرائيل دولة في قلب العالم العربي. وكان طبعها إلا تحقق لحركات العسكرية التي سادت للفترة على مدار الأربعين سنة للثنية أي أمال يمكن أن يكون الميض قد قلصها عليها بل إن الذي حدث كان هزيمة لشدة ولكن ما حدث في ١٩٤٨ فقد وقعت كرامة سنة ١٩٦٧ وكانت محصلة طهيمة انخاسي الحريات واحدة بعد أخرى أثناء هذا الحكم العسكري وكان الواضح للجميع بعد ذلك أن سبب الهزيمة ليس في مجرد قصور عسكري أو سياسي وإنما كان القصور يكمن في أسباب رئيسية تحصل في الخجوة الحضارية التي كانت قائمة بيننا وبين إسرائيل ، والتضح لنا أن اكتساب أسباب القوة لا يكون في مجرد تخفيف الضغط السياسي والأخذ بأسلوب المركزية العربية وإنما اكتساب القوة يكمن أساساً في العلم والثقافة ومدى انتشار التعليم والوعي بين صفوف الشعب.

وفي هذا المجال قد سمعت بقرارة مقال الدكتور فؤاد زكريا من كتاب الدكتور طه حسين «مستقبل الثقافة في مصر» وهو أحد أهم مادة كتاب اشترتها دار الهلال للتطبيق عليها وصدرت بها موسوعة التي اسمتها «موسوعة عصي التخوير» والتي إصرتها بمثابة مرور مائة عام على صدور العدد الأول من مجلة الهلال. ولحسنت بصفتي للتجليل الذي يصحها الآن يصعد ما نحن فيه من أزمات أو لها الأزمات التعليمية في بلادنا وتفسره للبرلمانية طه حسين باعتباره أحد رموز التخوير في بلادنا وسياسته التعليمية التي لم تخرج عن الأسس الديمقراطية في الحكم والأخذ في نفس الوقت باتجاه اشتراكي واضح في العملية التعليمية التي بها ألبها بوحديث منه حين قال أحدنا دعوى الآن على كفاف مادي ومحتوى ربما يعصف به هو الآخر مستقبلاً.

يرى الدكتور فؤاد زكريا في تعليقه على كتاب الدكتور طه حسين «مستقبل الثقافة في مصر» أنه من الخطورة بمكان أن يترك جهات الطلاب التخوير للصيريين بمقولة أنهم استمروا نظاماً غربياً لا يمت بصلة ما لبلادنا وهو الخطأ الذي ظهر في أوروبا في فترة صعود البرجوازية وإن هذا الخطأ غير صالح لمصر أو لبلاد العالم الثالث.

فخصني الكاتب لهذا للتعلق موضعاً يساهم لأنه لايساعد على فهم الهزيمة للبرلمانية فيما كاملاً لأن كثيراً من المثربين المستعربين في العلم الثالث يفصلون ضاماً بين الليبرالية وأصلها الأوروبي البرجوازي ويجهون أنه لا غضاضة مطلقاً في الارتباط بهذه الليبرالية بسبب ما تحتوي عليه من مقاصد بشرية يمكن الانتفاع به خارج الأطار التي ظهرت فيه أصلاً ثم يرى الكاتب بعد ذلك أن الدكتور طه حسين يعتبر من هذه الشخصيات للعلم مع غيرها من رواد التخوير - الدكتور الليبرالي في التاريخ للمصري المعاصر والجديد في هذا التحليل أن هذا الانتعاش لم يفتح الدكتور طه حسين من أن يرى ضرورة إشراك الدولة على التعليم بجميع مراحلها فيقول «الدولة هي للسؤال الأول والمستول الأخير قبل الأفراد والجماعات وبعد الأفراد والجماعات عن تكوين العقلية المصرية تكويناً بلائم الحاجة الوطنية الجديدة التي تنحصر في تحديث الديمقراطية وصيانة الاستقلال» وهذه مقالة لدى الدكتور طه حسين الذي كان يدعو طيلة حياته إلى الأخذ بأسلوب







المصدر : الوقت ١٢

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩١

الديمقراطية الغربية ولكنه في الوقت ذاته يقدم برنامجا متكاملا يقوم على فكرة إشراك الدولة إشراكا كاملا على التعليم فبذلك هذا الإشراك من إحدى الأركان والهيئات والؤسسات الخاصة بخلاف أنواعها، ويعمل على خاضعها التخطيط مركزي للدولة. ولا يعتبر ذلك في الحقيقة خروجا عن الأطار التقليدي للبرلمان كما لا تعتبر دعوته إلى جعل التعليم حقا لطبقات الشعب كلها كلاما عارضا وخروجا منه على هذا الإطار فقد كان ربه الحاسم على من عارضوه وانتقدوه وحاروه من انتقاد البطالة نتيجة لسياسة التعليم ولا بداهة نظام الطبقات ولا بإمكان العلم لاطاعة قليلة وفرض الجهل على كلفة الشعب وإنما يعالج بإصلاح النظام الاجتماعي نفسه وجعله قادرا على أن يتيح لأبناء الوطن جميعا أن يعيشوا على أرض الوطن وأن يعيشوا من كدهم وجهدهم وعملهم لأن يعيش بعضهم على حساب بعض. يجب أن يتعلم الشعب إلى أقصى حدود التعليم فلي ذلك وهذه الوسيلة التي أن يملكون ويستلزمون بالمرات عمله وجدهم وهكذا كما رأى الدكتور طه حسين يصبح خسر التعليم عملا ثوريا من الطراز الأول بل يصبح خطوة أساسية نحو إزالة الفوارق الاجتماعية .

وحتى هنا وفي أيامنا هذه ندرس مع المعلمين للمطابقة بين هذا الفكر الليبرالي الذي نجى في وضوح لا شك فيه مصالح جميع طبقات الشعب وواقع من حلها في التعليم وبين الحكم القوي الذي تعيش تحت جبره والذي امتشق منذ أربعمين عاما سلاحا مغلولاً هو سلاح الاشتراكية المركزية ثم انتهى به الأمر إلى خلقها مغايرة صاما لما كان يدعو إليه فلجميع الآن يبحث من العملية التعليمية في مصر إلى أهدافها انحصار كامل فالمصير الأثري تحسد في فصول هي أقرب إلى الخزائن منها إلى دور التربية فلا يؤدي فيها تعليم ولا تقوم فيها تربية فلا تزكو نفوس ولا تصح أجسام والأقلية القادرة كانت أن تهرب بجلدها من هذا الجور للسلط على جموع أولاد الشعب فلم تجد غير ذلك للؤسسات الخاصة التي يعلم الله وحده كيف تسير إذ بعضها يملكه مغترون جاءوا بعد حرب الخلع ومكثوا لأنفسهم بعد أن درسوا مواطن الضعف في الإدارة المصرية وفي عمالوز وزارة التربية والتعليم خاصة بواصب التعليم الذي دعا إليه الدكتور طه حسين ونظمه مرحليا في عهد حكومة الوفد في منتصف هذا القرن والذي كان يبلى به صنع وحدة التفكير ووحدة الأهداف الوطنية لدى أبنائنا أصبح مهددا الآن بما ناضاه من ضعف شديد من إزاء الضغوط التي يمارسها أصحاب الكبارس الخاصة والذين لا يهتمون في المقام الأول علما في تربية ولكن يهتمون بتحقيق كسب الذي وحده، وتتسائل مع الذين يتصاطون الآن عن دور وزارة التعليم في بلادنا حول ما يقال عن سيطرة أصحاب هذه الكبارس على نوادر كثيرة في وزارة التعليم وما هو دور الوزارة للحفاظ على سلامة العملية التعليمية في بلادنا وهل ما زالت هناك أهداف قومية تحكم هذه العملية التعليمية؟؟



المصدر : الشرق الأوسط (اللندن)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ تموز ١٩٩٢

خريطة القوى السياسية داخل جامعات مصر

أنصار الجماعات الإسلامية يحتكرون الاتحادات الطلابية  
والأساتذة يؤيدون حرية الانتخابيات وحق التصبير





القاهرة والشرق الأوسط

الشبكة التي يجرها أعضاء هيئة تدريس جامعة امبول في مدينة مصر وتمثلت في رسالة الاحتجاج التي وصل بها إلى الرئيس المصري جمال مبارك الثالث الكثير من القسالات حول خريطة القوى السياسية داخل الجامعات المصرية، خاصة أن احتجاجات جامعة امبول خرج بها شبعة الأهماء داخل نادي حركة التدريس، مما وجد سبابة في الترافف من الحكومة داخل الجامعات التي كانت لتأخر في فيها لتتمسك بين صفوف الطلاب بالانتماء إلى حقيقة أن مدرس الجامعة هو في كنفها موقف حكومي.

ولا شك أن وفاء المدرسين في بعض الجامعات إلى جانب طلاب الطلاب بعد ظاهرة جديدة تكس الكثير مما يجري على مستوى الشارع السياسي في مصر. فإولاد التدريس في بعض الجامعات إلى جانب طلاب الطلاب ويخوضون معركة التضامن السياسي معنن ظاهرة جديدة وتكريرا جديا في شكل هذه الخريطة التي توضع على خريطة الجامعات المصرية على التغيرات الطلابية في الوقت الذي تترك فيه غالبية الطلاب من المشاركة في الصراع الدائر داخل الجامعات بين التيارات المختلفة الأمر الذي يفسد في البداية مسيرة لما يجري على مستوى الشارع المصري.

الجامعات المصرية لتعود حاليا معززة خضرة بين الترخيص لانتخابات الاتحادات الطلابية والكتابات والمعاد التي تضم أكثر من ٦٠٠ ألف طالب والجامعة ارتفعت حدة المنافسة بين المرشحين الذين يمثلون مختلف التيارات السياسية والعزيمية للفوز بمقاعد لجان الانتقطة الثقافية والنادية والرياضية والأجسامية والرياضات والبرق والانس.

ويستمر على الفور في الانتخابات معنن الحزب الوطني وأعضاء الجامعات الإسلامية والأشوان الصلوان والناصريين والماركسيون، ويصل الحزب الوطني أسرة محورية التي تمثل انتخابات الاتحادات الطلابية لأول مرة هذا العام. وكان الحزب الوطني خلال الصراع للقيادة داخل الانتخابات تحت مظلة طلاب القيادة واعتبرت أسرة اليساري التي تمثل لهم التفاهة بإزاحة الانتخابات ببطيرة الاتجاه الإسلامي عليها ويؤخر عمليات ضبط الاسماء المرشحين من كسوف التدخين بالانتماء إلى القسالات الأمنية في العملية الانتخابية والعمل على استبعاد اصحاب الانتقطة السياسية والتخمين لكوامات حزبية مختلفة للنظام.

ولشهدت الانتخابات العام الماضي أحداثا ملفتة بحدوثها الجساعات الإسلامية والنادية للتخمين الحزب الوطني في كلية الآداب جامعة القاهرة. وأسفرت الأحداث عن أسامة ٧ طلاب بجهز خطيرة نتيجة ضروبهم وآلات حادة لتفصل الجنازين والسجن والتأخير بتدوين الفزاة. وقال الصلوان وهم يتنصرون أسرة محورية إلى مستغني الكلية. وبشكل مبدد الكلية الدكتور صحنين روج باستخدام مكبرات الصوت لغرض الضجيرة الطلابية وبعد البلد الانتخابات في حالة استمرار لصل العطف.

الانتخابات معننة

وجهات الانتخابات معننة هذا العام انتهت الصراع الذي نشب بين الحزب الوطني والتيار الإسلامي على الفوز بمقاعد الاتحادات الطلابية خاصة في الكليات ذات الكثافة الطلابية المرتفعة، وأدت مسرة الانتخابات لتتبع التيار الإسلامي وأمره وبشكل ملطف للفرق بين الكليات حيث فاز به ١٧ كلية من ضمن ٢٦ في جامعة القاهرة.

وتراجع أمام أعضاء أسرة محورية وهم معنن انتخاباتهم في خمسة الكليات من جانب لليس الأعلى للطلاب والرافعة وتتليل جميع المعنن التي تلف أمام نهجهم في الانتخابات.

كما قدمت إدارة الجامعة جميع التسهيلات لركنهم حوسب بخلاف التيار الإسلامي الذي يواجه عقوبات شديدة من جانب الفرص الجامعي والمصريين.

والجساعات للتخمين بوجه في مجال الانتقطة الطلابية والقضاء عليه. ولم يخلص أعضاء التيار الإسلامي وتلقوا على جميع المعنن والقطاعات من طريق التنظيم في امصمهم ولتخاضم جماعة واحدة ضد أي مشكلة من المشكلات بالانتماء إلى تيار التكتلات للتحكيم أيام الانتخابات سواء كانت وسائل إعلام أو بيانات ترشح امصمهم واتجاهاتهم. والانتقطة إلى أنهم يتحركون داخل الجماعة تحت راية الإسلام الأمر الذي وجد استجابة من معنن الطلاب خاصة للتخمين من لرافق والتي منس.

كما يقتصر التيار الإسلامي في ضخم يلق له في الانتخابات مهما كانت حركته، كما يترنن بقلبي القاعد معنن الذين للام والذين للمساعد اتحاد طلاب الكليات الجساعات خاصة جمعة القاهرة معنن لتيار الإسلامي والعمل بجمعة في منطقة القساق الأوسط لتلها في القدرات جمعة امبول وبعدها بلتا وسفوح وأسوان.

كما يقتصر أعضاء التيار الإسلامي للمشكلات المطروحة على المساعدة للطلبة والشارعية والتخمين من ارتكهم في هذه الأحداث من خلال تنظيم مسيرات داخل الجماعة وهذا مظهرات طلابية لترتفع مطالبهم وهي جسها إلى السوراني في الجساعات.

الإمالة يستلغون الطلاب

وتسائد تدريس امصمهم القديرس والجامعات الاتحادات الطلابية التي تدبر أن الجامعة كل لا يتجزأ وأي امتداد على حرية الطلاب امتداد على ضسو هيئة التدريس، كما يد في امتداد على ضسو هيئة التدريس امتداد على الطلاب، وبشكل أعضاء التدريس دائما بإجراء الانتخابات الطلابية في جو من الحرية والديمقراطية واتاحة الفرصة أمام جميع التيارات للتخمين من ارتكهم.

كما يلق أعضاء التدريس بعدم تدخل الأمن في الانتخابات الطلابية لصالح تيار معين وإجرائها بدون تزييد والاص في اصوات التدخين. ووكذ أعضاء التدريس في مؤثراتهم دائما أن الجامعة تعد مساحة معين من ضلالها الطلاب في حرية.





وبمقراتها وهذا الرأي يختلف معه أجهزة الأمن في الدولة والتي ترى أن الجمعية عامة للثاني العام فقط، ولا مجال فيها لممارسة السياسة إلا من خلال اللقاءات الشريفة. وأقرب دليل على مساندة الثواريين الطلاب ما حدث في نادي أعضاء القومس في جامعة اسطنبول حيث تمتعوا بالاشتراك على شكل رئيس للجمعية في الانتخابات ووسط أسماء للراشدين من كشافه الطلابيين وطلاب الاساتذة رئيس للجمعية بوقاف صهيوليات الخطيب والفرح والاضراب من الدراسة في حالة الانقطاع من واقف عمليات الخطيب. ويطلق أعضاء ثواريين القومس مع الاتحادات الطلابية، والجانحة كما يصنفها الطلاب بعد تسجيلها بقرار من رئيس الجمهورية الرامح لثوار اساتذات وام ٢٧٨ لعام ١٩٨٤.

ويؤكد الطلاب أن اللائحة تتضمن مسودات كثيرة للعمل الطلابي منها البيروقراطية للارتقاء التي تقوم في نشاطات والتدخلات المستمرة من جانب حرس الجامعة وأن القوة لمرحلة مسيرة النشاط والتميز والبركة. كما أنها تحرم لائحة تنظيمات أو تنظيمات على أساس فئوي أو سياسي أو عقائدي والجامعات أو وجهاتها. كما تحرم تنظيم أي نشاط لحراس الاتحادات لواجباتها أو باسمها على أساس فئوي أو سياسي أو عقائدي بالاشتراك في ذلك الجوانب الذين أصبحوا سيدها مستطاع على وقاب النشاط كما يقول الطلاب.

والواقع يؤكد أن شيئا ما يجري تبويره خلف الكواليس ليأتي انتماء الطلاب هشا خاليا من أي ثواب وذلك من خلال محاربة جميع التيارات وشرقي الواسط والفرق للضرورة والتأثير للضرورة ولا يوجد الطلاب وسيلة للثوار الذين لا تحتل إلا من خلال مقاربات الانتماء والقبول والاذلة لكل ما يحدث.

#### الوعي السياسي

ورأي بعض الممارس الجامعية أن الاتحادات الطلابية أداة مهمة لتنمية الوعي الطلابي وبغضيا المجتمع ومشكلاته. وأن هذا الوعي يمكن تنميته بدرجة أفضل إذا ارتبط بالوعي السياسي الذي هو جزء من التربية السياسية للطلاب. ويؤكد مجموعة

لنوعية هذا الوعي لذا لم يمارس الطلاب حقوقهم وبحريتهم كاملة للتعبير عن انتماءهم حول قضايا ومشكلات المجتمع بدلا من قصور دور الاتحاد الطلابي على أنشطة تقليدية.

كما يرى المصدر الجامعي أن لقاء لجنة النشاط السياسي كان خطأ ولا بد من محبة هذه الجوانب لتكون عملا للفريق لخدمة المستقبل الذين لابد أن يخرجوا من بين طلاب الجامعة كوكبة للثوارين في المجتمع. ويتبدد الظروف التي خرجت من خلالها لائحة ٧٨ منذ مقاربات ١٩٧٧ عند الغل السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شوهه مصر في أعقاب اتباع سياسة الانفتاح الاقتصادي ورغبة القيادة السياسية في ذلك الوقت في الحد من النشاط السياسي للطلاب. وهذا ما يمنعه الحصار الذي نال بين الثواريين المسارات وبعض القوائم الجامعية بقرار من مجلس أمناء جامعة القاهرة (إيلول) عام ١٩٧٩. وكان لهم لتوضيحات المطروحة لشغال الطلاب وأعمال القومس ومجانبة الخطيب.

وأما عن الرئيس المسارات في هذا الحصار إلا أن يسمع الطلاب بالاشتغال بالعمل السياسي حفاظا على السلام الاجتماعي والجامعة الوطنية، والفرق أن جميع القوائم الجامعية أيدت هذا الاتحاد بصفتها لائحة ٧٨ بأنها خطوة جيدة. ومن خلال هذه الظروف يتضح أن اللائحة وضعت أساسا لتجهيز النشاط الطلابي.

#### موجة التغيير لللائحة

ومن المقاربات أنه بعد موجة ١٩٧٢ مسيطرة لائحة ١٩٧٨ التي تصورت بحق الطلاب في التعبير عن رأيهم والقائم حول القضايا للمجتمع. فيقولون من خلال الحرب والوقوف الفلكية فإن لائحة ٧٨ تعد الانشغال الطلابي.

وفي خريف السلام والتستريح، وانتصار أكتوبر وقت السلسلة ضد الطلاب واجتذبت نشاطهم بلازمة ١٩٧٩.

وتعد لائحة ٧٨ البداية الحقيقية لتغيير وانسحاب الاتحادات الطلابية التي صممت السلسلة وإفراقة الجامعات على سطحا

ويرى المتحدثون شخون سلامة رئيس جامعة القاهرة أن الاتحادات الطلابية تجعل الطلاب قادرا على تحمل المسؤولية واتسي للثوارين في القيادة ويحسن التصرف ويحسن اتقائهم ويغير الامور كما تصوره على تحقيق الأهداف السياسية للاشخاص. وقد أتى اتحاد طلاب الجامعات على مستوى الجمهورية أن لائحة ٧٨ لم تكن عليه لمعروف بعض التغيرات والتجارات. وكان وجود مثل هذا الاتحاد في الستيات يتماشى مع رغبة الاتحادات الاشتراكية وضرورة وجود طلاب في صيغة معينة لتأهيل طلاب جامعات مصر.

لما في الستيات وبعد إلغاء الاتحاد الاشتراكي ولم يعد هناك أي محور لانتشار وجود اتحاد طلاب جامعات مصر. وأجمع الطلاب على أن إلغاء لجنة النشاط السياسي على مستوى الاتحادات يهد العمل السياسي داخل الجامعة وأدى إلى إفساد الطلاب بالأيدي السياسية.

ويطلق أعضاء ثواريين القومس والجامعات في الرأي مع الطلاب وبالقومس بوجهة لجنة النشاط السياسي على المستويين المحلي والخارجي. كما ترىهم بالانقلابات السياسية التي تستلزم على قيادة المجتمع في المستقبل. ورأيين من الخبرة السياسية لثواريين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أن أعضاء ثواريين القومس في جامعات القاهرة ومسجود والأكاديمية والتضخيم ويؤمن فكر القوائم الانتماء في جميع القضايا التي من جماعات الثواريين المسلمين.

لما جامعة الأزهر لتقريب فكر الحرب الوطني لاتهم تأييدون الحكومة. وبالنسبة لثاني الاتحادات والجامعات فكرهم مستقل بعيدا عن التيار الثوري والمفكر. أما الثانية فيمثل التيار الانتماء الثوري. وبني بمسند الحرب الوطني للاتجاهات الثوري. ولكن القليل من الاثنية من طلبة جامعات مصر يهتف من هذه القوائم شيئا في ذلك شأن الفلاحين السياسي للمسيرة والجماعات والبراهما مسيرة للجمع وأحزابها.







## الأمم

المصدر :

١٨ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

### مجموع ربيع

#### هجرة صاحب الذمة

أبدأ بتصحيح خطأ وقعت فيه أمس الأول عندما ذكرت نقلاً على لسان الدكتور محمد عبد الهادي أن زكزال وقع في شنوان والمصحح أنه وقع في كلابشة . ثم انتقل إلى موضوع اليوم .

مع بداية الدعوة لحضور حفل الزفاف كان مولانا بطالة أخرى صغيرة جاء فيها: رجاء. نظراً لما أصاب بلادنا العزيزة من أضرار نتيجة زكزال ١٢ أكتوبر وتشريد أخوة لنا، لذلك ومع كامل تقديري وشكري المسبق يرجى استدخال الورود التي قد تلجؤون في إرساله بمناسبة زفافنا بإبداع قبعته في جمعية الهلال الأحمر. لذا سوف نخصص لهذا الغرض صندوقاً نجودونه بمنحله الفائق وترجو أن نضعوا سائرته داخل مفروقه ملحق به بطاقةكم مع تمنياتنا: أرمضاء العروسان.

هذا شعور جميل يعكس روح المسؤولية التي يرتفع إليها شعبنا عند مواجهة الأزمات. ولعله يعتمد إلى بعض مظاهر الأبراج فيبدأ أصحاب هذه الأبراج التي تعقد في أكبر الفئات إلى التبرع بنصف الميزانية المخصصة لهم الاحتفالات للمساهمة في إصلاح المدارس فبدلاً من السوفيه المفتوح الذي يضم عشرات الأصناف من المأكولات يكفى بثلاثة أصناف فقط. ويعلن على الدعوى أنه تم توجيه باقي تكاليف الطعام إلى شحابا الزكزال، وتقسن اثنين بالنسبة للينود. الأضرى بما يحق مشاركة أصحاب.

الأبراج في مسافة المكعوبين. وإن يحسب أن الوطن كله سيمغفونية الحب والشعاف بما يخلف الأزمة. انني لا أستطيع أن أصق أن جمع أموال بناء ١٠٠ مدرسة وهو المشروع العظيم الذي دعت إليه السيدة سوزان مبارك. سوف يحتاج إلى جهد كبير. فالحق الملايين من المواطنين في كرم القابرين من ابتائهم كبيره. ولعلها تكون شهادة جديدة تضاف لحساب هؤلاء القابرين الذين بنوا مكبات للمصانع وأقاموا العديد من المشروعات وأنشؤوا أن قدرة المال المصري إذا توافرت له الضمانات لحدود لها. وتصوروا لو أن مائة ومائتين ألف مدرسة جعلت أسماء رجال الأعمال في كل مصر. وأصبحت المدارس في بلدتنا تحمل أسماء البارزين من شهداء الحروب والعلم والشجاعة والفكر إلى جانب أسماء المساهمين في بلدتنا. في مرحلة سميت كان أصحاب المال يسترون لقبه البية والباشا بملات الأوراق كي يمسق أسمهم عياراً "صاحب العزة" وصاحب السمعة، ولكن المعروف اليوم هو أكبر. المعروف اليوم محضرة صاحب المرممة السيد فلان... ما أجمل أن تكون صاحب هذا للقب.

صلاح منتصر





## المبالغ التأمين على الطلاب ضد الحوادث مليونان و٢٠٠ ألف جنيه تمريضات ٢٧٨ حالة إصابة ووفاة بين التلاميذ

كتب - يسرى موالى:

أكدت الإدارة العامة للتأمين على الطلبة ضد الحوادث من حصر الحالات التي تقع بالتأمين سواء من الطلبة للتأمين أو التأمينين بمسبب الزلزال. وقد بلغ عدد الطلبة للتأمين ٢٠٠ طالب وطالبة، والتأمينين ٢٤٧٨ طلبة وطالبة من جميع المراحل التعليمية بالمدارس، وقد تم حتى أمس صرف تمريضات قيمتها مليونان و٢٠٠ ألف جنيه لإسراهم، منها مليون و٧٥٠ ألف جنيه لحالات الوفاة و١٥٠ ألف للتأمينين.

وصرح فرج ندا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأنه تم صرف قيمة التأمين على الطلبة للتأمين بواقع ٣ آلاف جنيه للتأمين في الإبداعي و٢٠٠ ألف لاعدادي و٤ آلاف للتأمين في الإعدادي والثانوي، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أمر بصرف قيمة التأمين على الطلبة بصرف النقل عن سداد الاشتراك فيه هذا العام حيث أنه اختياري بين الطلبة.

وأشارت الإدارة بصرف ٥٠٠ جنيه لحالات الإصابة الجرحية، وذلك بخلاف مصروف العلاج، ويبلغ من ٢٠٠ ألف إلى ٣٠٠ ألف جنيه لحالات مخوفة الإصابة.

وقد قامت بعض للجان برئاسة سمر عثمان مدير عام إدارة التأمين ضد الحوادث، بزيارة الإدارات التعليمية بالمحافظات، لتسهيل مهمة الحصول على أسماء وعناوين التأمينين وتسليم شيكات التأمين إلى ذويهم، والاعتراف على علاج التأمينين منهم.

كما تقوم لجنة صباح اليوم بزيارة إدارتي التأمين وحولان لتعويض للتأمين والتأمينين ليهما من الطلبة، وتبلغت حالات الوفاة في التأمين ٢ حالات و١٥ حالة إصابة، وفي حولان ٢٢ حالة وفاة و١٣١ حالة إصابة، وفي الجيزة بلغت حالات الوفاة ٢٥، والإصابة ١٦٠، بخلاف العميات التي بها ٢٤ حالة وفاة و١٣٠ إصابة وقد تم تعويضهم بالكامل.

وقد تعويض ١١ حالة وفاة بمحافظة القليوبية بمرکز طاميا وإيسا وإيسا وحاولي ٢٥ حالة إصابة، وتعويض حالتي وفاة و٢٢ حالة إصابة ببني سويف وفي محافظة الشرقية ٧ حالات وفاة و٤٥ حالة إصابة، و٢٧ حالة وفاة و١٢٥ إصابة بالقليوبية، و١٠ حالات وفاة بشرق القاهرة و٤٣ إصابة.





## الأمرام

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٢

### في منشأة من الأمية ١٩

مؤلف نجل الأمية مارا ووصمة ولقد لاحظت كل الحكومات والإدارات إنه لنشر  
مفهوم أن تقل الأمية بنفس النسبة القريبة، ولم تكفي منذ تطبيق التعليم للجاني.

#### أبراهيم حسنين صحفي بالجمهورية

واقعي أن تكون قصور الثقافة  
بأزياف والمخالفات مركزاً لتعليم  
الكبار. وليت لاشعور الاجتماعية  
والزراعة والري تساهم أيضاً في  
حصول محو الأمية عن طريق  
مروافقها، كما أن نور الجاني  
للحياة التعليمية والوحدات المحلية  
للمسن والقرى كبير جداً في ذلك  
والجانب للفلان والفقير والعمال ورياء  
التيارات لتعليم الكرامة والكتابة  
ومبادئ الحساب. ومن لا يتعلم ذلك  
يتم تدريبه ٥٠٠ جنيه فوراً. مع عدم  
استثناء أحد من ذلك وينتهي صفور  
تتبع بدم إعطاء أي ميزة لأي أحد  
في هذا الوطن حتى يسمى الحق  
أمية مع تطعيم من يتأخر عن تعلم  
القرأة والكتابة فوراً... على أن تتم  
مقابلة محلات تعليم الكبار ومحو  
أمية على الطبيعة بالفعل وليس  
بأساليب القبح والفساد  
والهزيمة.

لنبدأ أقل من الصبي وسيسند  
وكوريا وغيرها من البلدان النامية  
ألقى صحت أمية مواطنيها.  
واسألت من غيرهم ففتح مهد  
لؤلؤ خسارة وليبدأ عملت الدنيا  
الظوم والظن منذ فجر التاريخ.

اليس غريباً أن يكون لبيئة ثلاث  
وزارات للتعليم والزراعة والتعليم  
الصحلي والبحث العلمي. ووزارة  
للزراعة بها إدارة للإرشاد والثقافة  
الزراعية. ثم تقسم نسبة الأمية.  
بل ولا تزال صور حول ٦٠٠ والفقر.  
ونحن على أبواب القرن الـ ٢١  
إنه من الغريب أن يكون لدينا  
أناصير عديدة وأصوات مستقلة  
للذين يرون وغيرها من أجهزة الإعلام  
والثقافة الاجتماعية وما يسمى  
بمقصود الثقافة التي أصبحت هبة  
قومية وتكون لدينا أمية بهذا الحجم.  
وتكيف لنبي هذا البلد وهو في ٥٠  
مليوناً منه عاجزون عقلياً ولذا...  
لأنه الفشل لربيع لكل الحكومات بالفعل  
الذي أطلق بإساليب الحراسية  
اختياراً من بداية أفعال القام صاماً أو  
عاصياً مع تشجيع المدرسين والتفكير  
والالتزام في محو الأمية بجميع  
المحافظات مع صواب مكافآت لهم  
ووضع درجات لأعمال المسنة للتلاميذ  
مقابل ذلك. وتربية المدرسين الذين  
يبدلون جهوداً غير عادية مثارة في  
محو الأمية.

كما أفرح تجنيد خريجي الكليات  
والمعاهد والمدارس المتوسطة وغيرها  
من المدارس المسالمة واستمرار  
لتجنيد الجبابرة لهم في كلاب محو  
الأمية للمبشرين بجميع المحافظات  
لحجوة أمية جميع لأواطين طوال مدة  
التجنيد، فهي لا تفلح عن الخدمة  
الوطنية بل القتل منها للوطن.





المصدر: المساء

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٤

التي هي من بين مدارس

التي هي من بين مدارس

التي هي من بين مدارس

حاضر عبد القادر  
محقق







المصدر :

للنشر والتوزيع : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **١٨ نوفمبر ١٩٩٢**

أكد خبراء التعليم والاجتماع اننا يجب ان نستفيد من المشروع القومي لبناء المدارس الجديدة حتى تساهم مدرسة المستقبل في خلق جيل يملك القدرة والمكانات والمواهب على التعامل مع الانبياء .

اشاروا الى ضرورة توافر للنواحي الجمالية في المباني والمباني الخضراء والملاعب الرياضية وقاعات الانشطة والاشترطات الصحية داخلها بالاضافة الى مراعاة النواحي الانمية وان تتوفر في هذه المدارس الامكانيات والتجهيزات للتطبيق العملي لتنمية القدرة الابتكارية عند التلاميذ

واوضحوا ان تطوير المدارس سيساهم بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية التي تعتمد على المدرسة والمدرس والمناهج

**التربية**  
**التي**  
**في البناء**  
**.. واحتياجات**  
**الأمم**





## المدرسون :

## خبراء الاجتماع :

أقر : التطبيق العملي مع بادره الطالب لأوجوده على إطلاقه فلا جرب معلمي ولا فرض معلمي ولا صليب فيباح شعبه في الفهم وتنظر له المعلومات بسهولة ويسر

ويؤيد على سماعات مدير مدرسة للتوفيقية الثانوية للبنين نحن لأن في حاجة إلى مدرسة تنعكس فيها دول التعليم المختلفة من منهج ومعلم وبذلك

وتشاطر ورياضة نشأت إلى المدرسة النموذجية في النهج تبنيها على العملية التعليمية وتقدم تعليم بوجه عدم وقتر أنه التوصل بهذا النمط من

يوضح أنها فرصة ونحن نأمل مفرس جديدة أن تطور ونحدث كل شيء فيها أضف من رجال الأعمال في معيتهم للمساهمة بالمال في هذا التطوير فالمدرسة في نيويورك على عكس مستوى لأن القامعين عليها هم رجال الأعمال وينصب اهتمامهم على التعليم بعد أن هتمت رجال الأعمال بالمدراس بعد أن استثمرت أموالهم فهي تعد لهم العمالة والمهارات المطلوبة التي يحتاجها في مصانعهم ومؤسساتهم مستقبلاً لتطوير !

ويؤيد رفعت طاطي مدرس رياضيات بمدرسة شبر الثانوية بنين لأن لأن كنظر وتنام حال المدارس لكي يجلب في قرب موجودة ونحن نأمل المدارس الجديدة وأن تكون النظرة شاملة تتناول المبني والمعدات والقضاء وقاعد الأنشطة المختلفة التي نأمل في أن تكون منبه لكثرة عدد الطلاب وإلى الطلاب أنفسهم بحوث بنسبهم مع مكات وطاقتهم مع وإلى المدرس وتحسين حوالة بحيث يحل كل وقت وجهه لطلابهم بعد أصبح ٩٥ منهم لا يزال بذل الجهد في العملية التعليمية قال في تطوير المنهج أصبح مع ١٠ ملحة أيضاً ولا بد من ذلك في نفس الأنظمة يتحدث معني خليم مدرس رياضيات بالمدرسة الذي أكد أن كثير من الطلاب حالي في التفرغ من عدمه معني مكات كورة خارجها حد من القادة في الفايه العظمى من المدرس إلى أصول دراسية

أقلت كوكب كوكب مدير المركز القومي للبحوث التربوية لابد أن تكون المدرسة بيئة محبة لتعلم الطفل وتعليمه كل ما يحتاجه من تربية وتعليم وتدريب وبناء نفس وجسد وأن يراعى في بناءها للتواهي العالمية والاشارة والاهتمام وأن تكون الألوان ببهجة وأن يتمتع المبني بمساحات خضراء كثيرة حتى تلمس لدى التلميذ حب الخضرة والجمال وأن يراعى أيضاً التواهي الأمنية بالقاء عدة سلام وليس سلة واحداً وأن تضم كل الامكانيات العملية والتربوية

أضافت من الضروري أن تكون هناك أماكن شاسعة تصلح لممارسة الرياضة والمجالات الفنية والصحية المختلفة كتدوير المنزلي وأعمال اليد فهي أمور تربوية يجب أن تلمس مع العملية التعليمية لذلك المدرسة

أست بالتمسية للمدرس في مدرس المستقل فلا بد أن يتم تديره التدوير الاجتماعي والمالي الذي يشجع على أداء مهمته بكفاءة ومسؤولية

أشارت إلى أن المناهج يجب تطويره لتلحق بالتقدم العلمي وتضمن قدرات الطفل في المراحل العمرية الأولى في وثائق فيهم الاهتمام بالجوانب الوجدانية والفكرية والادخالية والتعليمية ومهارات الطفل باعتبارها عوامل مهمة في بناء شخصيته الطام وتساعد في عصف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم دور عزلهم

## الفضل استمارة

أعد عبدالمعطي التهامي الأستاذ بكلية التجارية جامعة حلوان فقال قال لأن في أمن الحاجة إلى مدرس تعليمية تربوية جسمانية فنية تدرس منهج وتربي القدرة على التفكير والابتكار وتنمي المهارات وتنمي الاستقلال الفكري لدى الطلاب





١٨ نوفمبر ١٩٩٢

للتش والذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ

والإخراة الجذابة والكراسي المريحة للطلاب ووضع المسبورة في مكان لا يحس الضوء حتى تضيق الرؤية للطلاب ولا تستخدم الألوان القوية من الظاير التي تصيب الطلاب بالإضرار الصحية

قالت إن قيام المدرسة بفتح أبوابها بالمشاقق بدلاً من الأتربة ويؤثر فيه الملاعب والقاعات الخاصة بالنشطة المختلفة مع توافر الأدوات اللازمة عمالها

أشارت إلى أهمية التعاون بين وديا الصحة والتعليم بحيث يتم العمل الشامل للتلاميذ المدارس والذي كان منها فيه مضى وفي غيره انتشرت بمرض سوء التغذية بين التلاميذ وأصبح ضعايف البنية والدليل على هذه المشكلات الصحية في السنوات الأخيرة من عدم جاعة الكثير من طلاب الثانوية العامة وأغضب ومضى

## مقارنة

وقال د. محمد المحبوب المدير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية إذا قرنا بين المدارس في مصر واليابان مثلا فكأننا نلاحظ بين المدرستين والدارس فسادين مجرد حرف وجذر فيه ابتلاء بشكل لا يسالي له في اليابان فالاعتماد أساس على وسائل الأيضاح والتوضيح

قال إن شكل الكتاب مليء ونظافة لا بد من تغييره تمام وكدهمسة وأغضب والرسومات التوضيحية وطبعه على الورق الفلور لجذب الطلاب إليه

قال إن الطالب من حقه أن يجلس في فصل تتوافر فيه الوسائل الصحية من تهوية وإضاءة وكثافة لأتربة على ٢٥ طابقا وكلها سور يجب أن تضعف في الإختيار ونحن نبني المدارس الجديدة وندخل محمد عبدالرحمن مدرس موسيقى إلى لنا في حاجة إلى مدارس تحترم الأنشطة المختلفة ولا تتجاهلها لاهوتها في تكوين شخصية الطالب والتربو في إحدى المواهب ولابد من تكامل المنهج والهواية والرياضة والنشاط في نظام يحقق النجاح للمدرسة والمدرس والطالب

قال إن الأنشطة في المدارس شكلية ولا وجود لها للاعتماد واضح عليه وتم القاءها

## شروط

أما د. عزة كريمة خيرة علم الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية فذكر أنه لابد من تطوير

المدارس الحالية وأن يراعى في المدارس الجديدة توافر كل الإمكانيات والتجهيزات والمعامل اللازمة للتطبيق العلمي لأن المدارس الحالية تفتقر الكثير من هذه التجهيزات

قالت أنه لابد أن يراعى في المناهج هذه الجوانب وتكرار المعلومات والاعتماد ببنية القدرة الابتكورية لدى الطالب لا للحصول فقط

أشارت إلى أنه يجب أن تتوافر في الفصول بالمدارس الجديدة التلويح الصحية اللازمة مثل كثرة الفواكه وتعدد الأبواب والألوان الزاهية والديكورات

المدارس يجب تطوير جميع عناصره التعليمي والمدرسي والطابع هو حجر الزاوية في التطوير فإذا صلح حاله صلح حال التعليم بشكل عام ولذلك يجب حل مشكلته بملحة المرتب الكافي الذي يغني عن الدروس الخصوصية وإعداده

عزاد مليا واليوتد تعود إلى نظام العقيدة الشخصية لالتحاق بكنيت التربية كما كان مفع من قبل لون إن تكفي بالمجموع فقط

أكد أنه لابد من تطوير المناهج وتبسيطه لتعبر عن احتياجات المجتمع وتخدمه وتتيح للطلاب حرية البحث وإمكانية التعرف على المعلومات والحصول عليها بسهولة

قارن الأنشطة المدرسية تكاد تكون معدومة في المدارس نتيجة لتكديس الفصول للطلاب فليس مبيد الفناء بلغ عدد طلاب الفصل في مدرسة ٦٨ طالب فكيف يفهمون الدروس وكيف يدرسون الأنشطة

ويكمن الضور "ميلة سعيد محمد موكد أن المدارس لا تتوافر فيها -الاشترطات الصحية باستثناء ٣ مدارس جديدة على طريق مصر الجديدة- روعي فيه إقامة المبني على خمس مساحة أرض لعامة عليه المدرسة حتى تتوافر نه المصاحبات الخضراء والملاعب اللازمة للطلاب يدرسو به فراضه والأنشطة المختلفة بختياره جزء أساسي في العملية التعليمية

تمنى أن يفتح التطبيق العلمي في العملية التعليمية وين تكون الورق والفراغات العلمية والمعدنية جنب إلى جنب مع الفصول الدراسية





## أستاذة جامعة أسوط يجهون التفتة من « الطحلاوي » « .. ويهددون بالاضراب في الملب »

الأزمة قد بدأت عندما تاهم أساتذة الجامعة بشكوى إلى رئيس الجامعة . وطبقوا فيها بولف شطب أسماء المرشحين لانتخابات الاتحاد الطلابية كما بحث مجلس إدارة النادي برئاسة الدكتور محمد سعيد حبيب تجايزات رئيس الجامعة ضد هيئة التدريس . ومن المنتظر أن يدعو نادي جامعة أسوط إلى مؤتمر عام لائدية هيئات التدريس والجامعات المصرية لانتقطة الأزمة ، وانتقد موالف موحدا .

تصاعدت حدة الأزمة بين نادي أعضاء هيئة التدريس جامعة أسوط . والدكتور رجائي الطحلاوي رئيس الجمعية . رئيس «الطحلاوي» الاستاذة لطبيب أعضاء التدريس بالجامعة . وروى النادي يسمي للثقة من رئيس الجامعة . كما أنى اعطيه النادي إرسال برفقات ملجئة إلى الرئيس حماني مينا . وهددوا بتنظيم إضراب والامتناع عن العمل في حالة عدم من رئيس الجامعة خلال اسبوعين . وعلقت







المصدر : **الوقت**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ فبراير ١٩٩٢

## حقوق القاهرة !

لست اعني حديثاً عن القاهرة، عاصمتها الكبيرة، ذات الجسد القوي، واللباس اللطيفة، والشركات الكبيرة، فهي مدينة تفتخ من شهرى حظها الوافر من الاهتمام - ولكن اعني بهذا العنوان (كلية حقوق جامعة القاهرة)، هذه الكلية الأم التي لها حق، وقد عدت إليها بعد غياب، فطالعتني مهلبات الكلية الراسخة، التي ألهمت في السنوات الأولى من المعشريات وتكررت أنه حين تم إنشاء سابق من الجامعة المصرية، خلد ذكره شاعرنا العظيم (شوقي) بالتمجيد عصماء. كما راعني للبراني الجديدة الحظيمة. وقد أصبحت صروح الكلية تفتك سرها ما خلا شايخ الذي، تنوسطه صلبة، وتجمعه حقائق، وقد ليست للكلية كلها ثوباً فضيلاً، وسقطت على أسسها ومكتوبها أنظمة حيلة جندت شهها.

ولما كان ذلك من مثل فريق كبير من المعلمين والهندسين والأساتذة وللطلاب والكثيرين، فوجب ألا تدسى أن على رأس هذا الفريق رائداً ولكلنا هو الأستاذ المعبد الدكتور نعمان جمعة، ويجب أن تعرف الكليات والجامعات والمواطنين ما لهذا الرجل من روح وثابة، ومن جهد بقاء، جزءاً منه من (حقوق القاهرة) خيراً، وأجرى على يديه الخير. - ولا يصح أن يرى مجالاً أني لأجل الدكتور نعمان بهذا الذي أقول: لمن كان له خلق الفاضل لا يجهل على حساب الحقيقة لهذا. ولكن نعمان الشهادة بالحق حرام.. والإشارة بالإنجاز الطيب واجب. وبالأحرار أوجع ما يكون أن إبراز الجهود الإيجابية لخبانة، وتكررة الخاسر بها، وحقق معهم في يلقونها بأصابعها، وفي يتدنسوا في توجه الإصلاح (وفي ذلك طوقنا للطلاب).

- هذا وعميد (حقوق القاهرة) مرجو وجدير هو وزملاءه، لوكلاء ورؤساء الأقسام والأساتذة - أعضاء مجلس الكلية - أن يلتزموا ما عقنوا عليه العزم، من سياسة تحديده ليقول في الكلية، وأصره على أقل عدد ممكن من الطلبة والطلقات، يرسمون بذلك لأكليات الحقوق الخط الذي ينبغي أن تسير عليه، حتى تأخذ الدراسة حلقها، من حيث الأداة والتملي وتصل إلى شأنها، من حيث التكوين العلمي، وحتى يعود لدراسة القانون (والشريعة خاصة) مكان لها من صدارة بين الدراسات الأساسية، وحتى ترى كلية الحقوق في كل جامعة، هي كلية القامة والجدية التي يحصلون على الثانوية العامة (القسم الأدبي). وما زال جعلنا يذكر (حقوق القاهرة) - كلية ذات لستوى رفيع، والحظ للموفق، التي كانت تخرج (القلة والأركان) لأنها كلية الأوكالات وما زال يكتب هذه السطور ولكن كيف كان واحداً من الذين عثر عليها (منهم خمسة من أوائل الثانوية العامة أدبي) يجلسون منذ اليوم الأول من شهر أكتوبر سنة ١٩٤٠ في شرفة بكلية الحقوق (الفرع الاسكندرية). يتلقون علوم القانون والشريعة والاقتصاد، على يد أساتذة يظنون إليهم من الكلية الأم (حقوق القاهرة) ونظروا بدمعهم هذا يتلقون العلم وهم يتسعدون بالهوية العلمية، وبالأستعداد الطيب، وذلك ليل أن يضم إليهم عشرات من الطلبة الآخرين.. كل كان للتحجون في نهاية لطلاب أربعمائة منهم أحد عشر استحقوا





المصدر : **الوقائع**

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٠ ١٩٩٢

بمجموعة تقارير ممتازة أو جيد جدا.

هذه ولدت إذ زرت الأستاذ العميد في (حقوق القاهرة)، حيث تولى على جدران غرفة مكتبته صور العميد السابقين.. وهذه الصور لها جلال يبعث في نفسي تكريات جهلهم العلمي، لقد أنشئت (حقوق القاهرة سنة ١٨٦٨) أيام قضيو إسماعيل، وتقلب على ألسنها وهي مدرسة (في حي هادق) تفلح من الفرنسيين والأنجليز، ثم صارت كلية من كليات أربع كانت عليها (الجامعة المصرية) سنة ١٩٢٥ - تولى من صور الخطأ والعمد (وقانون، وعلوم، وأستاذ القانون العام الشهير، ولاسيما، أستاذ القانون المدني الكبير) ومدير معهد القانون للقانون في ليون، وعلى ماهر باشا أستاذ القانون الدولي، الذي صار من بعد وزيراً ورئيساً للوزراء، وعبد الحميد أبو حيف بك أستاذ قانون المرافعات، وأحمد أمين بك أستاذ القانون الجنائي والمستشار السابق بمحكمة الاستئناف، ومحمد كامل مرسى باشا الذي صار من بعد وزيراً للعدل ورئيساً لمجلس الدولة ثم مديراً الجامعة بالقاهرة، وعبد الرزاق أحمد السنهوري باشا أستاذ الأستاذة في القانون المدني ووزير المعارف ثم رئيس مجلس الدولة، وعلى بنوى بك أستاذ القانون الجنائي، ومحمد مصطفى الكليلى بك أستاذ القانون الجنائي وعضو مجمع اللغة العربية، ومحمد حامد فهمي بك أستاذ المرافعات والسند مصطفى السعيد بك أستاذ القانون الجنائي ومدير جامعة القاهرة، ثم يستمر ركب العلم في سيرة، وتقلب العقود وعضو التاريخ على (حقوق القاهرة)، حتى تكلني للعمادة في العميد الحالي، المتخوّر عثمان خليل جمعة أستاذ القانون المدني. وإذا كانت صور العميد تثير صور التاريخ، فإنني ابتداء للتوعية والتذكير، أشرح على (حقوق القاهرة)، أن تقوم أسبوعاً علمياً ثقافياً، وطنية، يبحث أجداد مصر وجهانها الحديث، وأحداث تاريخها المعاصر، ولك من خلال محاضرات ثقافية وندوات علمية يشارك فيها الأستاذة وغيرهم، ويستمع إليها الطلاب من مختلف الكليات، بحيث تتناول صور الذين تعلموا على خدمة العلم والبحث والتعليم في (حقوق القاهرة)، وتعرف بجهولهم العلمية وأحوالهم، وكيف توالى أسفذة هذا للبعد العربي على دراسة التشريعية الإسلامية والقانون، والاقتصاد، وللقلية العامة، وكيف أن (حقوق القاهرة) هي القمم للعالم لعالية التي ضحرت العلوم القانونية والعربية والاقتصادية، لغة تزد على قرن من الزمان، ليس في مصر فحسب، بل وفي العالم العربي كله، وإذا كان القانون لا يتفصل من السجاسة والواقع فإن مثل هذه المحاضرات والندوات سوف تتناول - بادئها الحال - أو شاع مصر وجهانها لاجلها خلال القرن العشرين في مختلف المجالات، وذلك توعية تخلص البشر الشيباء.

لغة للتحريات كثيرة، تستهدف العام والتعليم، والترويج على البحث، وعلى التفكير والتفكير، والتخلي الفعالة لطايف الجامعة، والتوعية اللازمة له، يمكن التقدم بها إلى (حقوق القاهرة). وفاء بحقها، وحق للوطن عليها وعلمها، وعديدا وأسألتها أهل التخصص بهذه الاقتراحات، وتختص بالاستطاعة منها أن شاء الله، حتى تتكامل (حقوق القاهرة) مع مجال البناء الذي دشوخته، رومة لبيتا العلمي وسموه.

**المستشار عثمان حسين عبد الله**





## الفرع الآخر

### الناظر .. والمقاول

لم يكن الخير الذي استمعت اليه ، وأنا بين مجموعة من رجال الأعمال الجدد ، هو وصده الذي أثار انزعاجي ، ولكن تعليلاتهم على الخير الثالث ما هو أكثر من الانزعاج .  
الخير يقول ... أن هيئة الرقابة الادارية ، قامت بخصم ثلث مائة مليون اعدانية باليركبير ، ود ، يتقاضى مبلغ ٢٥٠٠ جنيه رشوة من مقاول شلم بترميم المدرسة ، مقابل تسويجه على مخزن تصليح أعمال الترميمات التي أجريت بالمدرسة بعد الزلزال .  
لمر الناظر هل ان يحصل على الرشوة ... ومقاول المقاول القاه بأنه لا يوجد ميسر لدفع الرشوة ، لأن الترميمات تمت وفق المواصفات المطلوبة ، وكان الدفع من قبل يتم في سبيل التفاضي ، من السواصفات وتحويل مصاد البناء ، أما الآن فالفكرات التي صدرت مؤخراً تخدع من العقوبات على المقاولين .  
لم يقتنع الناظر ... وأصر على

مطالبه .  
تأني المقاول الرقابة الادارية .  
وتم التفتي على الناظر ملبساً ، وأمرت القليلة بمحسة مدة ١٥ يوما على ذمة التحقيق .  
انتهى الخير ... ويسدات تعليلاتها ، ابدحت انزعاجي من تصرف الناظر ، الذي لم تنجح المناقشة التي نتجت عن الزلزال ، ولم يصب في قتل وجرم المئات ، في اياها ضحية القيت ، وكان على استعداد الان يقبل مواصلات غير سليمة في مقابل الرشوة ، حتى لو كان الشئ ليرواح ملبس من التلاميذ .

وكانت المفاجأة ... أن معظم الجاهلين ، قاموا بأدوار الدفاع عن المتهم .  
أحسهم قبي ... أن الناظر مصليو لأن رائيته ضئيلة لا يكفي لمواجهة المطالب المتزايدة ، وقد تكون لديه ظروف معينة لدفعه لقبول الرشوة .  
دفاع آخر ... لو أن هذا الناظر كان من أصحاب القلوب لما تم الإيصال عنه ... أو لتفادى أي إجراء ضده ، وإراهم أنه رجل بسيط لا يتعد من يحبه .  
وتعجبنا كذا يقول ... المسئول عن هذه الجريمة هو المقاول الخبيث ، لأننا كرجال أعمال ندفع مثل هذه المبالغ على سبيل « الهدايا » نحسن تكسب كثيرا ويجب ان نندرك ان الموظف حتى لو كان من أصحاب القلوب المرتفعة يستحق المساعدة .  
وأثناء هذه الحديث .. كان يبتسما شخص واحد ، لم يتدخل وإن كان يضاقت بالقيام لكل رأي يقال ، وكان يبدو عليه من خلال الانقسام الذي يجهلونه به ، أنه اسم أفراد المجموعة .

- اتجهت انظاري الىه . قل :
- هل ترحبون في معرفة رأيي .
- اجبتا ... بل طبعاً !
- قل وطعنا الحكمة تبسو على وجهه :
- أنا لطلب بالفاء الرقابة الادارية !

رياض سيف النص





# مباحث أمن الجامعات

طبقا لرواية الدكتور الفلي فـيـنـه  
استغلت بأمن الجامعة الأمريكية  
بـالقاهرة فـتـأخـر الفـرـقـة . يستطـر  
الدكتور الفضية فـتـأخـر : . اتصـلـت  
بـالدكتور عبد الخالق عـلـام - رئيس  
الجامعة - لأنـه كان قد انصرف إلى  
مـذاكـة ، مـمـا فـتـسـطـر في أراء عـنـف  
الطـالب ومـيـاجـه لـاتـصـال بـأمن  
الدولة ، روى الجية للمـسـئـولـة عـن  
حمـلة وثائق الدولة فـحـضـر مـسـلـطـان  
بـالمـلـيـس الرـسـمـيـة ..... الخ .

ولـمـت أن كان السـدـكـتـور  
مـصـطـفـي الفـلـي عـمـل سـكـرـتـير  
للمـعـلـومـات لـرئيس جـمـهـوريـة  
مصر العـرـبـيـة تـعـرض له طـالب  
من الجامعة الأـمـريـكـيـة . و كان  
السـبـب الفـوحـش من نـصـيـب  
السـيد السـكـرـتـير . بـيـنـمـا كان  
الضـرب المـمـرح من نـصـيـب  
سـلـاق سـيـفـرته ، و كان القـصـاص  
السـيـارة ، الرـسـمـيـة ، و تـهـمـيد  
الأوراق ، السـرـسـمـيـة ،  
المـوجـودـة دـخـل حـقـيـة  
الدكتور الفلي من بـيـن بـنـوـه  
الاعـتـداء . لم يـطـلـع لـلـدـكـتـور  
الفلي انه يـحـاضـر في الجـمـعـة  
الأمريكية منذ سنوات ، كما لم  
يـطـلـع له أنه شـخـصـيـة سـيـاسـيـة  
مـرمـوقـة تـسـتـحق الكـثـيـر من  
الخـشـيـة تـلـفـيـك عـن الاحـتـرام  
وذلك لـكـونـه أحد المـسـاعـد في  
المؤسسة الحـكـمـة لـلـي يـتـحـتم  
المـحـافـظـة عـلـيـها و تـجـنـب  
الايذاء لها .







دون استئذان ، ويحالفه دون موافقة ، ويتصرف معه أمام الآخرين في تسطيط فظ ، ويقدم نفسه في أمور العمل بصفتها لا تعزله عنها ، ولهذا فإن مكانة قيادات جامعة كبرى قد اهتزت في عيون وأدمغة الناس في داخل الجامعات وخارجها .

#### حالات تلبس وعس

عندما تلبس روح القرن الأسمى جسد بعض المسؤولين الجامعيين فإن الأخير يلقب صوابه ، ويلقبه الاحساس بالذاتية ، ويسعد الديقري من الوفاق الأكاديمي الذي سبق أن خلعه عليه درجة علمية أو وظيفة الجامعة .

في السبعينيات الأولى لمصالح من شيطان الأمن عميدا في إحدى كليات العاصمة فلذا به بطرارة السطاب اليساريين في ممرات الكلية وبعثات ويطاردونه ، ويرشق لهم ميجلات الحائط التي يبدون أراهم فيها بينما يمزقون هم له ملابس التي يجذونه منها ، بسنجات الأكاديميين المختبرين تصور البعض أنشد أن الرجل يضع نفسه ، المفاجأة أن كرجل سرعان ماتت ترفيقه إلى رئيس جامعة ، ثم اختير ليأخذ بدلك يشغل منصبيا سياسيا ساميا . تعلم أصحاب السنجات الأكاديمية المدرس وجرعه ، وساروا متذنبين بفرق بين الضياع الوطني وبين الضياع الأخلاقي . وفي نقر منهم للاحترام الحكمة التي روح لها فنان الشعب سيد كرويش في وقت مبكر والتي تقيد أن الطليانة شرط للعار الذي هو دون السقوط .



د . محمد رضا محمد

الحرم الجامعي ويحس فيه دون حرص ودون تيمر ودون اغتراب لاستقلال الجامعة لما الخفي فينبوع بدور القرن التحقبي الذي يتلبس لجسد بعض المسؤولين فيسيطر عليهم وحل ضلواء من الاستكار والأفعال .. وأكل مسئول في منصب جامعي الآن قرين من مصلحت أمن الدولة هو التوجه والمستشار ، ليس في الأمور العلمية أو السياسية فقط ، وإنما في الأمور الإدارية والتنفيذية . بل والأكاديمية أيضا . ومن الصنف الظاهر في كل جامعة « رائد » يبالغ مهما تقدم به السن فهو دون عمر « الابن الأكبر » لأي رئيس جامعة في مصر ، ورغم هذا فإنه يفرض نفسه على بعض رؤساء الجامعات في مكر العمل جهرا وعلاية ، حيث يدخل عليه في حضور الأستاذة والمدرسين

ولفت الواقعة ، وشرزت الأرض زائلاها ، ولجريت السلطة الأمريكية القلها . غار طلبة الجامعة الأمريكية كالفاهرة على دخول ضابطين من مباحث أمن دولة مصر إلى حرم الجامعة . ولم يجد في مواجهة غضبهم والذين هم وراءهم ما تحدث به سكرتير الرئيس المعتمد عليه من « الصورة المبهمة التي تم التفاعل بها مع الطلاب سواء من جانبي أو من جانب من حضروا التهمة الموقف » .

كما ان الاعتذار للتبريري الذي بدر من الدكتور القلي لم يطلع له حين احتج بأن « التحام سيارة مثل اقتحام المسكن ولكل حرمة ، وبما أن حرم الجامعة مقدس فيجب أن تكون الحماية مكثفة للإساقفة » . ولقد تمت إزالة الدكتور القلي من موقعه الخاص في رئاسة الجمهورية عقب هذه الأحداث صافق قلب من سعة لتكوين فتاات لدى كثيرين تربط بين دخول ضابطين من أمن الدولة لأرض الجامعة الأمريكية بالقاهرة وبين إخلاء الموقع . وكان فيما حدث تعرض سافر لآخرين لكي يشاروا بين الذي جرى في جامعة « أرنكل سام » وبين الذي يجري في بعض الجامعات الوطنية . ولا يسل أن تستيق الخبرات ، وأن اغضبنا أهل السوء ، وأن تتحمل مخاطر إعلان بتلك هذه المقارنات .

#### بؤس الظواهر والبائن

رجال أمن الدولة في الجامعات الوطنية في مصر مستفلان ، ظاهر وخفي . والظاهر منهم يهوس خلال





المنصب والاحترام في المكانة عندما  
هل موسم انتخابات اتحادات الطلبة  
بمشاكله وزداته كنا نحضر انعقاد  
لمجلس الجامعة ونحن خويجنا من  
قاعة الاجتماعات بعد انتهاء الجلسة  
كان مندوب امن الدولة عند الباب  
يسلم كل عميد لقاعة يسلماء  
المرشحين من الطلاب المطلوب  
خطب اسمائهم للجنسية دونهم  
ودخل الانتخابات والنجاح فيها  
واستند بيقول - وغسم يلهي ان  
القائمة قد وريت للتنفيذ وايس ابداء  
الراي ووجه ملتصقي الى علمي يتسام  
التنفيذ في كل الكليات لقد است على  
قطعة زائدة في كرامتي ان الضبط ثلاثة  
اسماء من بين العشرات التي قستمتها  
القائمة اسم اكن اعرف اصحاب  
الاسماء الثلاثة ولاغيرهم ولكنه ادعاء  
الحفاظ على بقايا من الكرامة الجامعية  
وكنت المتطوعة ان الاسماء الثلاثة تم  
ضبطها هي الاخرى في مكان اهل

الان يتكلم الاساتذة هم الضبط  
مع ابتنائهم الطلاب وهامهم يتجرعون  
الكأس الأكثر مرارة لطلاب تشطب  
اسمائهم قبل الانتخابات اسماً  
الاساتذة فان الضبط يلحق بهم بعد  
النجاح في الانتخابات ومن الضبطي  
ان يدفع هؤلاء الذين بعد ان امروا  
على انفسهم وعلى ابتنائهم الطلاب ولم  
يدافعوا عن الديمقراطية السداع  
الحق  
وليس ساقلي في نهاية الطلاب عن  
الحل لكن الرد الشائن ان التفرق هو  
لحل فحدثنا تصوير كل جامعاتنا  
مركبة سوف يبيع الامن ويروب  
الاساتذة وتصلح اجيال الطلاب

اجريت الانتخابات لعضل منصب  
العميد بكافة الزارة بالجامعة حصل  
على اعل الاصوات استاذ عرف عنه  
استقلاليته في الراي والموقف زعم  
رئيس الجامعة انه يستخدم  
مصلحياته ، واختار استاذاً اخر  
يتأخر عن الأول في عدد الاصوات التي  
حصل عليها ، واستصدر قراراً من  
الوزير بتعيين الاخف على عهدة  
الحكومة عميداً ، ولولم تكن للمستبعد  
توجهات معارضة ولولم يكن اسلامي  
الزبده والسنان ، لاتخذت الاحداث  
مساراً مستظلاً ، ولما كان موقف رئيس  
جامعة المنصورة مكشوفاً حتى وان  
يكن القانون يطعيه حق ترشيح واحد  
من الثلاثة اصحاب اعل الاصوات  
فان العادة قد جرت ان يشرح الأول  
منهم ، وهذا هو التسهيل للصحیح  
للمحافظة على جوهرة الديمقراطية  
والتخفيف من المطاحن التي يلزم  
توجيهها الى رؤساء الجامعات  
فلقاعة المتداولة ان ان العميد  
يختاره الاساتذة ، اما رئيس الجامعة  
لانه اختار من خارج الجامعة وايس  
من حسن السياسة ان يضبط الذي  
هو ادنى الذي هو خير

وإن غال الضبط حتى وقت قريب  
حكرا على طلبة الجامعات كل ملح  
للموسم الانتخابي السنوي لاتحادات  
الطلاب وكانت قلّة من الاساتذة عمداً  
ووكلاء الكليات تشارك في هذا المنكر  
باليد ، بينما كانت الكثرة من اعضاء  
هيئة التدريس ترتكب وزير السمكت  
حدثنا عميد سابق تلب واناب وتاب الله  
عليه فاعترف قال - في بداية عملي  
عميداً كنت منتخبا اتوهم السلطة في

في اواخر الثمانينيات كان شوب  
الجامعات الاسلامية قد اخلت اماكن  
السياسيين في قائمة الاعداء لدى  
مباحث امن الدولة ، استخضر عميد  
لأحدى كليات الصعيد روح القرنين  
الامنى وخرج على الناس بدمعة لم  
يسبق فيها احد فلم مظاهرة في حرم  
الجامعة التي يعمل بها حيث رفعه  
حمائل على الاعناق وظفروا به وهو  
يهتف ضد ابتلائه الطلاب الذين قبل  
انهم مشطوفين ، تنبأ مسدج  
السيمينيون من اعضاء هيئة التدريس  
وإن انضجتهم العاسي بمستقبل باهر  
عاجل للرجل لم يكد صدى الهتاف  
المسموس يسمع ل الافق حتى كان  
الرجل نائباً لرئيس الجامعة ، ولم  
يتأخر بالطبع تعيينه رئيساً للجامعة في  
وقت لاحق وهكذا صدق للتأويل  
الامن في الجامعات المصرية ولم  
يتخط ، ويعرف الجميع سر جنوح  
رجال الامن ، الى الامارات  
في الصب على المكشوف في الجامعات  
ذلك ان بعض مثل هؤلاء المشطوفين  
الجامعيين قد جمعوا المحسنيين ،  
فصالي الواحد منهم يسكر مضيق  
القرنين ويتصرف بسلوب المجراف قد  
اكتمل تاهيلها لكي تفكر بمنطق القرنين

وإن يحدث هذا لسان التفضي او  
التجمل من جانب رجال مباحث امن  
الدولة في جامعات مصر لم تعد لايها  
شبهة ويصيح القضاة في الاعل  
المعمل به انه لادعاء في الامن

#### الفساد للديمقراطية والاحيل

نشر يوم الامن في الاحداث ائتسي  
تجرى حالياً في جامعة المنصورة -





## محافظ الجيزة يقرر: إقامة مدارس نموذجية بمراكز الشباب ومزاولة الأنشطة بها صيفا

كتب - عادل الديب :

قرر يوسف عفيفي محافظ الجيزة إقامة مدارس نموذجية بمراكز ونوادي الشباب بالمحافظة بحيث تكون على أجزاء من أراضي هذه المراكز خاصة التي تزيد مساحتها على ٥٠٠٠ متر مربع مضميناً إلى أن هذا هو الاتجاه للدولة لتطوير التعليم والخدمات التعليمية ، بأنشاء مدارس نموذجية تتواءمها شروط السلامة ومزاولة الأنشطة المختلفة ، سواء أكانت تعليمية أو ثقافية أو رياضية ، على مدى العام ، حيث تستخدم الملاعب في فصل الشتاء للعام الدراسي وخلال فصل الصيف كناد رياضي وثقافي ومن ناحية أخرى كلف المحافظ السيد فؤاد خليل رئيس مدينة الجيزة بإنشاء مكتب لتتبع وتنظيم الرعاية الأسرية التي تولت - من مواظبي الجيزة - إلى التعليمية ، وتلازم الصعاب أمامهم ، وتوفير كافة الخدمات الضرورية لهم ، مثل استكراج المظلات الخشبية ، وشهادات الميلاد ، وكل أوراق السجل المدني ، وروبي ، في تشغيل نقطة خمرية بالمنطقة ، وتسجيل ١٢ فصلاً للتعليم الصائبي ، إلى حين الانتهاء من مدرسة للتعليم الأساسي بالمنطقة في نصف العام الثاني ، وتسوير خط التوبيس جديد بين القناتية والقناتية والتحرير بجانب الشغل للزهرين حالياً (حالياً من القناتية ، الحصة ، الألف سبلاً ، الحصة عائشة





الأمرام

المصدر :

١٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

### الجامعون للتقدم للكلية الحربية الكثف الطلي عليهم الأحد

فيما يوم الأحد القادم اختبارات  
الكثف الطلي للجامعين للتقدم  
للاتحاق بالكلية الحربية هذا العام من  
خارجي كليات الطب البشري والهندسة ،  
ويأتي التخصيمات التي تحتاجها  
للشوات للأسلحة . صرح بذلك اللواء  
مصطفى كامل مدير كلية التربية ومدير  
مكتب تنسيق القبول والكليات العسكرية  
وقال ان اختبار السمات الشخصية  
للمتقدمين للاتحاق بالكافة من خارجي  
الجامعات للتدعي ليس واضاف ان  
يشترط في المتقدم للاتحاق بهذه الكلية  
الا يزيد عمره في اول يناير القادم على  
٢٦ عاما والخدمة الجامعية من مختلف  
الكليات ووزن الجسم اني ثلاثين عاما  
لخارجي الطب والهندسة والى ٢٥ عاما  
لخارجي المعهد العالي للتربية ، و٢٤  
عاما للأطباء المصالحين على الاستور  
و٢٨ عاما للأطباء المصالحين على  
المكتوراه .







المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ نوفمبر

## البحر

# من ٩٩٪ الى ٨٥٪ عبث في وقت خطير بكم : أحمد أبو الفتوح

●● أروى لكم حكاية قصيرة ..  
●● عندما كنت صغيراً في المدرسة الابتدائية تلقيت درسا في كتاب (المطبعة الرشيدة) وكان عنوانه (بلاد السودان) .  
●● بلاد السودان كما يقول الدرس هي دولة مولودة التي دأب شعبها على من العصور على ردم اجزاء من البحر لزيادة رقعة الأرض وكانوا يبنون حواجز (سدودا) لحماية الأرض الجديدة من أن ياكلها البحر ولهذا اسموها (بلاد السودان) .  
●● والقصة تروى قصة ولد صغير تصفب وجوده امام أحد السدود فلما به يلاحظ أن جدار السد قد انقلب يلقب صغير واخذ الماء يتسرب من الثقب الى الأرض الجديدة .  
●● لم يجد الطفل من يستفتي به ليسد الثقب فركد على بطنه ود يده يسد بها الثقب لينزع تسرب الماء .  
●● والليل الليل والطفل يسد الماء بيده الصغيرة ولم يكن يوسعه ان يترك موقعه فاستمر هكذا .. وفي الصباح وجدته الناس وقد غارقه الحية ولا تزال يده ممدودة حيث تدفق ماء البحر والغرقه .  
●● هذه القصة كنا نقرأها وتدمع عيوننا حزنا على الطفل الذي ضحي بحياته لينقاذ وطنه .  
●● كان الطفل الهولندي للجمال الذي شرب لنا اروع اللال في التضحية الوطنية وحب الوطن .

## التعليم والوطنية

●● هكذا كان للتعليم بغرس في نفوسنا منذ طفولتنا غرس الوطنية الذي تنميه الأسرة والمصحلة الوطنية .. لذلك عندما كنا نهلك (نموت) اداه مصر كنا نقولها عن ايمان وحس صادق مصر .  
●● وعندما كنت في السنة النهائية بالمدرسة الثانوية اردنا ان نخرج بمظاهرة ضد الاستعمار واكتشف الطلبة انه لا يوجد لديهم علم مصر الذي نسمع خلفه فقررنا ان يتخرج كل من يملك منا مالا فيما يرى القبرع به لشترى علم مصر الأخضر رمز الوطن والوطنية وتم كان رائعا ان يبيع بعض الاساتذة بقتير مما الهب المشاعر الوطنية .  
●● هكذا كانت مصر وهكذا كان شعب مصر الذي يريد بعض كتابها بان الشعب المصري شعب يستسلم لكل حاكم .





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذوات الصحفية والأعلامات

- كل تاريخ الحقبة منذ مصطفى كامل ومحمد فريد ثم ثورة ١٩١٩
- بتزعامة سعد زغلول والقبائل كل كبار الشخصيات حول هذه الزعامة
- وتعلق المسلمين. والاقباط وأقارب الفلاحين وقطع قضبان السكة
- الحديدية لمركبة-لانتقال قوات الاحتلال ثم ثورة سنة ١٩٥١ التي
- أشعلها النجديين بالقضاء المعاهدة البريطانية للصومانية وسلح سراج الدين
- الدارالدين.
- كل هذا التاريخ يؤكد ان شعب مصر لم يكن ذلك الذي يستكين
- ويستسلم لكل مستعمر وحكم.
- هل هناك اعظم من ان يكون الحركات الوطنية زعماء كان ما وصلوا
- اليه من السن والصحة يفرش عليهم الاخلاص الى الراحة والهدوء عما
- يعرفهم للمتعاقب فلذا بهم يخوضون اعظم المخاطر ويحصلون
- النفي والاضطهاد في سبيل استقلال مصر وفي سبيل الدفاع عن حقوق
- وحريات المصريين ..
- وهل هناك اروع من ان يقوم شباب يحمل السلاح وفن هجمات على
- جنود وضباط الاستعمار الذين يتكئون المدافع والذخائير ..
- وهل ننسى عمل مصر الذين رفضوا كل الاغراءات التي حاولت
- قيادة الاستعمار ان تنتهزم عن عزيمتهم بتركه الخدمة في المعسكرات في يوم
- معين .. ولقد كان ذلك عمل بركة المعسكرات حيث الميراثات الكبيرة
- والافراوات .. وهل ننسى ان حكومة الوفد قامت عن طريق الوزير
- ابراهيم فراج بتوفير اعمال مجزية وتم ذلك لهذا العدد الضخم من العمال
- في اسبوع واحد.
- هذه بعض صفحات من التاريخ الحديث لشعب مصر فحرام انهم
- يخرجوا والاستسلام .

### المصريون والازهر

- لم يقل اي مصري الا وكان مسلطاً غاشياً على عمليات الازهر
- التي سمحت اول ما سمحت ان تدعم الوحدة الخالدة بين المسلمين
- والاقباط ثم تطورت الى دعم السليمة .
- ثم كنت ارجو ان يكون سلوكه وتصرفات الحزب الوطني وحكومته
- سلوكاً يفي بالمشاعر الوطنية لدى المصريين ولكن للأسف جاءت
- ما اطلعت الحكومة عن انتخابات المجلس المحلي مخيبة لكل الامل .
- هل يعقل ان يترك حزب ٨٥٪ من المراكز دون اي انتخاب .. (١١)
- وهل يجد اي مكابر في الحق القدره على تسمية هذه العملية بأنها
- انتخابات .. (١٢)
- انتخابات ايه التي يستولي فيها الحزب الذي يسلط على كل مقابر
- مصر على ٨٥٪ من النتائج دون اي تصويت الانتخاب ١٢
- لقد انقضت حركة بولاية بدعة (١٩٩١) وجاء حزب السلطة
- وسط احداث يافقة للظفورة ليقول انه حصل على (٨٥٪) دون
- انتخاب ..

### الم يسلم ذلك الحزب .. ١٩٠

- الم يسلم حزب (الـ ٨٥٪) بالتركيبة والانتخابات الرئيسة في امريكا ..
- الم يشاهد على شلفيات التلفزيون بوش وكلينتون وهما يلتفتان على
- الرئيسة ؟
- ستة كاملة فضاءها بوش وكلينتون في طواف يكل ارجاء امريكا ويكل
- مدينة وقرية بفلان الناس وينودون اي للشعب ..
- متعاسة مرفقة استمرت ستة كاملة ويسمع خلالها بوش الانتخاب
- الذي يقول (لقد وعدنا في اننا ترشيحك وحملتك الانتخابية السابقة
- انه ان ترفض ضرائب جديدة وبعد ان تم انتخابك فرفضت ضرائب
- جديدة ) وسمع من يقول له (لقد وعدنا واخلفت الوعد ولذلك ان
- نتخذيك)





● كل هذا الجهد الشاق والانتقال المتواصل والخطب التي لا تنتهي حتى يج صوت كليتوني من أجل الوصول إلى حكم يستمر أربع سنوات .. رئاسة لمدة أربع سنوات فقط .. هذه هي الديمقراطية حيث يختار الشعب .

● في سبيل رئاسة لمدة أربع سنوات طلق بوش في اليوم السابق على الانتخابات بست ولايات يستعطف ويطلب العون من الأمريكيين وطالب كليتوني بعشر ولايات .. كل هذا من أجل أربع سنوات .

● وحزب السلطة في مصر وهو قابع على كل مقدرات مصر ووسط جو مشحون بالاضطراب يعلن هكذا ويعلن استغفالي بعقول المصريين وكل تحالف للانتخابات واصوات المصريين أن الحزب قد فاز بـ ٨٥٪ بالتركية .. يا سلام .. (١١)

● هذا الحدث يجب أن يتوقف ويجب أن (يتألمها) تلك الحزب وإن يدرك أن الوقت ليس بلادي يسمح بامتهان عقول المصريين وأن بوش قد اسقطه الأمريكيون لأنه وعد بعدم فرض شرائط جديدة وخلف وعده .

● بوش لم يرفض إلا شريطة واحدة .. تتم من العودة سميكتها من حزب السلطة .. (الطعام العام هو بكمية الاقتصاد المصري .. لا صلب بالدعم .. لأربع لملامع .. الصفحة الكبرى .. الألف يوم ..) أين هذه الوعود ومذا كان مصيرها .. (١٢)

● ثم تأتي الـ ٨٥٪ لتكشف عن اللجسج في السطع على القادر مصر .. مصر التي لوصلها الحزب إلى ديون لا يجرى المسئولون على إعلان حجمها ولا طرق إنقاذها وإلى اغراق المصريين في موجات متلاحقة من الغلاء المفرط .

#### من أجل مصر

● من أجل مصر هناك إجماع على الغضب نتيجة الأعمال الإرهابية . ● الإرهاب حاول أولاً تمزيق وحدة المصريين وهي وحدة تمتد جذورها إلى عهد عمرو بن العاص وتجلت عظمتها أثناء ثورة سنة ١٩١٩ حيث فشلت كل محاولات المستعمر في شق صفوف هذه الوحدة .

● والإرهاب يريد ضرب السليحة أي يسعى إلى تجريد مصر من انتباه المثاليين القدامين من كافة أرجاء العالم عندما يفلتون أمام آثار مصر الفرعونية والقطبية والإسلامية ويسعى إلى حرمان المصريين من مورد ضخم للمعاملات الأجنبية .

● أننا جميعاً ضد الإرهاب من واقع حينا مصر والسعي إلى انتعاش الاقتصاد المصري من الإزمات الطويلة التي تكبته عليه .

● كم سيكون جميلاً لو أن حزب السلطة كبح جماح شذوات التسلط وسلك سلوكاً بالثمن مع خطورة الأوضاع ولكن الحزب ألقى التسلط واضطراباً بدعة (٩٩، ٩٩٪) بدعة (٨٥٪ تركية) .. ولا حول ولا قوة إلا بالله .. حيث في وقت خطر .. ومرة أخرى لا حول ولا قوة إلا بالله .





المصدر : صباح الخير

١٩٩٢ ١٩

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## سختت الخدوة في ايدى الرقابة الادارية 66

حاضرة الناظر .. حرامى ١٩  
الى هاشم داخلنا يرفض هذا الخبر .. يرفض حتى  
سماعه وليس تصديقه .  
حاضرة الناظر .. الهيبة .. القدوة .. الانضباط .. وكل  
مفردات الصورة القديمة التي مازالت محفورة داخلنا  
لننظر مدارسنا .  
صورة .. كنا نرتجف امام اصحابها .. ولكننا نتذكرهم  
الآن فلا نجد إلا الحب والاحترام .  
حاضرة الناظر .. حرامى ١٩  
نرفض الخبر ليس لجرد الحنين لصورة من صور  
الماضى ولكن لانه حاضري ومستقبل .  
حاضري لولاكننا .. ومستقبلنا .. وعندما يصبح مثلهم  
الاعلى .. حرامى ومرتبى .. لماذا ينتظرننا ١٩ لكل هذا كان  
لايد ان نرفض الخبر .

وتلاشت الصدمات بنس القوا ..  
فى يوم ٣١ أكتوبر الماضى تقدم  
مقاول .. أسست إليه وزارة التربية  
والعلم مهمة ترميم وإصلاح بعض  
المساكن التى تصلحت بسبب  
الزلازل .. لى مركز لوكير بمنطقة  
الشرقية .. تقدم هذا المقاول بإبلاغ  
لكتب الرقابة الإدارية بالزلازل ..  
قال له :

إن ناظر المدرسة الإعدادية بقرية  
ولاء موسى .. وهى إحدى القرى  
الكبيرة التابعة لمركز لوكير ..

المعلمة لدينا تقول : إن الرقابة  
الإدارية ألقت القبض على ناظر مدرسة  
مطرس بطناني وشوفا من مقاول ١١  
والى الطريق إلى حجة الرقابة  
الإدارية ثبت أن تكون معلمة  
خلقت .. وأن يتبادل كل أطراف  
المعلمة موافقهم .  
ولكن للأسف .. ثبت ببيتنا أن  
ليس كل ما يرضى المرء يرضى الله ١١  
● حاميها .. حراميها !!

صدمنا الزلازل فى البنية ..

( ناصح نريد )







على التباينة العامة صرحت للرقابة الإدارية بتسجيل وتصوير اللقطات التي تم بين جميع الأطراف .. الناظر والوسيط والمقاول ..

الغرب هنا .. أن الناظر في أي لقاء كان يتم بينه وبين المقاول كان

حريصا على البتة عن أي أجهزة تسجيل قد تكون موجودة بالمكان .. وأنه كان يحرص أيضا في أي مشكلة تليفونية على ألا تطول مدة للكتابة حتى لا يمكن تسجيلها ..

وهو سلوك إنسان نموذجي على هذه الأمور ..

ويعد تيم الرقابة الإدارية بجمع كل الأخطاء والقرائن .. التي تنقطع بوجود جريمة الرشوة .. وتطول القصص الجنائي لمصيا بما لا يدع مجالاً لذلك .. تم عرض هذه الأخطاء على النيابة العامة مرة أخرى .. وهنا كانت غم النيابة بالقيام بجمة الشبهة القضائية حال لتأجيلهم الرشوة ..

### ● نهاية مؤسسة :

قالوا لي : إنه في آخر لقاء تم بين الناظر والمقاول .. وكان في بيت المقاول .. رافع الناظر للبلع المطلوب وكثرة .. إلى ٣٠٠٠ جنيه .. على أساس أن الناظر يسجل منها على ٢٠٠٠ جنيه .. والسكرتير ١٠٠٠ها جنيه .. وتمهد الناظر أن يتولى هو ورضاءه الوساطة من نصيبه ..

بعدها .. وبعد الحصول على إذن جديد من النيابة .. تم عمل الكمين .. والذي ألقى القبض فيه على الناظر والسكرتير متلبين بتلقيش الرشوة في إحدى اللحظ بالبريك .. وجرع حضر بالواقعة .. وتم عرضها على النيابة حيث أمرت بالقبض خمسة عشر يوما على مدة التحقيق ..

أسفة أن أسلحوكم .. أن حضرة الناظر حراسي .. وإذا كانت رحلته السابقة قد انتهت عند هذا الحد ..

مبعد صرف النقود ..  
● سبق إصدار :

يقول المقاول في محضر البلاغ : أنه بعد أن صرف مستحقاته المالية اعتقد أنه يستطيع إقراقر منها .. بالتقسيط .. حاول يطلش .. ولكنهما يدهما في مطارحه .. ورفض له الوسيط .. وهو من نفس البلد ويعمل مامور ضرائب عقارية .. أرسلوه أكثر من مرة .. لاحقه في اسفقت معه في بيته في عزبة عمر والفت .. ومطاردات تليفونية مستمرة ..

في هيئة للرقابة الإدارية قيل لي : إن المقاول رجل يدهمته العملية في مجال المقاولات من فترة قصيرة .. وهو لهذا حريص على سمعته ولم قولته أمراض للغة بعد .. ولهذا وجد أن الحل الوحيد أمامه هو أن يتقدم ببلاغ مكتوب للشرطة بقرائن .. وسامعها بدا دور الرقابة الإدارية ..

وقال لي أن مستطبه .. هناك إيضاح لجندي مضطره له .. لأن كل الاعمال ستكون مبنية لمجهول .. فبغته على طلب محض من الرقابة الإدارية .. لا يجب ذكر الأسماء في أي شغل تقوم به الرقابة الإدارية .. فهم يعملون كطريق .. وأي عمل يقوم به فرد منهم أو حتى مجموعة ينسب للفرق ككل ..

قالوا .. بعد استلام بلاغ المقاول .. بدأت في عمل تحريات على الناظر والسكرتير لتأكد من صحة البلاغ .. وصعدنا خلال هذه التحريات كل ما يتعلق بسلوكها وما يتناقله الناس عنها .. وتأكدنا أن سمعتها ليست نظيفة في محيط القرية وأيضاً في محيط القرية والتسليم .. وأبنا بخرمان بالقرع من وطنيتها بشق الطرق .. وتم عمل حضر بالواقعة ونتائج التحريات .. وعرض هذا للحضر

بطلبه ببلغ بالغ نقدي مقابل توثيقه على حضر استلام المدرسة بعد ترميمها .. (١١)

● لتوقف هذا التسلسل : هل الملتحق عادة أن يقوم الناظر المدارس باستلامها بعد ترميمها أو إصلاحها .. والمفترض أنها أعمال لا يمكن إلا للمهندسين البت في مدى صحتها أو صلاحيتها للمواصفات ١٩ .. وكانت الإجابة .. معلومة جديدة : إن هناك بلانا من مهنتي هيئة الألية التعليمية تقوم باستلام المدارس للمارة بعد ترميمها أو إصلاحها .. ويشاف هذه الجوانب ناظر إلى مدرسة وسكرتيرها طبقاً لتعليمات وزارة التربية والتعليم .. على أساس أن وجهه الناظر والسكرتير يوما في المدارس يتج لها فرصة مراقبة الأعمال اليومية التي يقوم بها المكلفون .. والمفترض أنها لو لم يأتنا حل للمدرسة (١١)

المكارة هنا .. أن حاسبها أصبح حراسها .. وبغلاً من أن يقوموا بمراقبة أعمال المقاول طلبه ببلغ مقابل ١١ ..

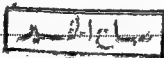
وتكمل الحكاية .. بعد الانتهاء من أعمال ترميم مدرسة وأولاد موسى .. طلب المقاول كيا هو متع عمل حضر لاستلام المدرسة ولوجهي وسوط من طرف الناظر جيس لي أنه أن الناظر والسكرتير

بطلبنا ٢٠٠٠ جنيه .. مقابل التوقيع على الخضري .. وباطل المقاول في الدفع إلى أن صرف مستحقاته من وزارة التربية والتعليم .. ودل هذا الأساس قاما بالتوقيع على حضر استلام المدرسة ١١ ..

### ● معلومة :

● وجريمة الرشوة تقع بمجرد طلبها .. وهناك ما يسمى بقرشوق العلاقة .. وهي التي تقع بعد إنجاذ عمل ما يتفق عليه مسبقاً .. الرشوة هنا طلبت قبل إنجاذ العمل .. والتوقيع على المحضر .. وتاجلت إلى





المصدر :



١٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لهنالك رحلة جديدة تنتظره أمام  
الفضاء .. واعتقد أننا جميعاً نتمنى أن  
ينال حقوقه توازي في قسوته المصدة  
التي أحدثها لنا سلوكه المشين ..  
مفوية توازي عرقنا على آلاف  
الأطفال الذين تتلمذوا على يديه .  
أسفة أيضاً أن أمارحكم .. أننا  
جميعاً شركاء فيما حدث .. شاركنا فيه  
بسلبيتنا والإكاثيتا ، شاركنا فيه ساحة  
رأينا ، خلط ، ولم نبلغ عنه .  
وأكتفينا بجز أكاثيتا .. والمؤمن  
شمار ، ولنا ماله ، إلى أن تمكن  
لخطبوط الفساد من الوصول لقرى  
أولادنا يبقى وصل للمستقبل  
أيضاً .. !!

□





الأمم  
رام

المصدر :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام

يكتبها :

د. جمال

الصحافة

## مراجعة كتب وزارة التعليم

كانت كارتة التوزيع ذات أثر كبير في مراجعتنا لكثير من النواصير وليس عيباً أن يعثر حينئذ النقص ولكن العيب أن نضعها عن إصلاحها وفي المجال التعليمي. مثلاً هي الحال في مجالات أخرى. نعت الحاجة إلى المراجعة والتغيير. ومنذ أيام كنت أساعد صفيتي وهي طالبة في الصف الأول الثانوي في مروس اللغة العربية والاول مرة بلغ في يدي كتاب الوزارة وعنوانه (الابن العربي) للصف الأول الثانوي طبعة ١٩٩٢/١٩٩٣ فوجد فيه ما يستحق التعليق.

إن الشيء الذي يؤخذ على النصوص الشعرية المختارة عامة في كل سنوات الدراسة هو انقطاعها لروح الشعر الحق خاصة الشعر الحديث. فالتنصوص الشعرية المستأجرة موجودة. ولكن السادة المؤلفين لكتب الوزارة. وهم من كبار موظفيها. كما أن لا يعنون إلا على الضعيف أنشائه حتى تعاد أشت في انواتهم الابنية. وهم إلى تلك يختارون شعراً لا يعرفهم أحد في الوسط الأدبي. فأقول هل هي الصداقات حتى في المجالات المهمة التي تختل الأوقاف ووجدان ليجال من أينئذا؟

لجبال هذا معهود ومع ذلك سأل على ما أقول وليس مع في الفارئ بأحاله إلى قصيدة (نفيك يا مصر) الموجودة في كتاب (الفرامة والنصوص الأدبية) للقرن على الصف الأول الإعدادي طبعة ٩٠/٨٩ وهي نظم لا حياة فيه فكيف ومتهايلات مثلاً نرى في هذين البيتين من القصيدة:

يفل النخيل ينجو للنجوم

وكل الذي حوله قد سكن

ويشرق بدر غيور محب

ويغرب حين يحس الشجن

حتى إذا وقعوا على شعراء كبار كإبراهيم ناجي يختارون لهم شعراً يغلو من الشعر مثل قصيدة ناجي التي وجهها للشباب وللوجود بالكتاب نفسه واسم الشاعر لكثير لا يتبلغ للقصيدة الضعيفة. فعوا لهذا الاستطراء الواجب. وأرجع لكتاب الصف الأول الثانوي الذي أشرت إليه فأقول: أشتي وجدت فيه تنوعاً غريباً للشعر بل فيها خلطاً لبعض الأبيات. ففي مجال شرح أبيات في القرن لعترة العيسى يوجهها إلى (طائر البان) الذي غرد عاشقاً فقال له:

إن كنت تكتب إلها قد فحيت به

فقد شجك الذي مالبس أشجاني

فأذن نرى المؤلفين يقولون (واستخدم الشاعر في أول البيت أداة الشرط (إن) غير موفقة لأن هذه الأداة تفيد الشك. بينما الشاعر يعكس مشاركة وجدانية بينه وبين الطائر فلا مجال للشك. والخطأ هنا هو خطأ فهم المؤلفين للشاعر ببساطة لا يعرف لماذا يوح طائر البان الحزين فيقول له: إن كان نواحه الشجي لآل فحيت به فأنما ملك حزين للسبب نفسه. (وإن) هذا تأخذ مكانها الصحيح في البيت المنقود.

أما الظاهرة التي تلفت النظر في هذا الكتاب فهي ظاهرة الاعتماد بالقرن في النماذج الشعرية التي تمثل الشعر الجمالي خمسة نماذج. الشان منها في الغزل ولا اعتراض على الغزل مادام عفيفاً. وهو لعمل غرض من أغراض الشعر يجب أن يعقله ولكن الاعتراض على النسبة العديدة كانت ترى ثلاثة نماذج في المبيع





الأمرام

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ سنة ١٤٢٢

والزكاة والفقر، والذين في الغزاة بيلما لا تجد نمولجا لشعرنا  
آخر يمثل الوصفه او يمثل الحرب التي كانت تدور سجلا بين  
القبايل خاصة في هذا العصر، وإذا كان نمولج شعري ولحد كاليا  
فما الداعي لذكر نمولج آخر؟  
فإذا تعرض الكتاب للشعر في العصر الاسوي فتكر ابيات قليلة  
لا تتجاوز سبعة ابيات لكل غرض وهي تمثل الدوح والحكمة  
والدفاع عن العقيدة، ولكنه ترى الذي عشر بيتا في الغزل لشاعر  
واحد...  
وتطرد الظاهرة حين يدرس الكتاب الفرزدق الشاعر، فالدراسة  
تبدأ بالابيات التي قلها الفرزدق ثمما حين طلق زوجته (نوار)  
وبعدھا مباشرة تجد بيلمين في الغزل، والفرزدق ليس شاعرا  
معروفا بالتفوق في هذا المجال، وينتهي به الامر الى ان يجمع حين  
تكتشف هذا الاهتمام الغريب بشعر الغزل فتحاول التعليل فتقول  
هل تحصى المؤلفون ذلك لعلمهم ان الطلبة والطالبات في الصف  
الاول الثانوي من المراهقين يقدموا اليهم مايجيبهم ام ان المسألة  
مزاج خاص؟  
وإذا كان الامر كذلك كيف نتيج هذا الكتاب في المسابقة (طبع  
على الخلاف انه الكتاب الفائز في مسابقة الوزارة عام ١٩٩٠) وبأن  
شرف كونه الكتاب المفضل المؤثر في جيل كامل من لبناتنا، وإذا كان  
الوزير الناجح قد امر بمراجعة الكتب المقررة لحذف الحشو الزائد  
منها فكيف مر هذا الكتاب على المراجعين بعد ان مر في المسابقة  
على محسنت؟  
هذه أسئلة لا احد لها جوابا، والذي اعرفه هو ان هذا الكتاب في  
حاجة الى مراجعة لا مجاملة فيها.







## المدارس لاتعد هذا الزلزال

الحديث من آثار الزلازل يجب أن يستمر حتى يحدث زلزال في الضمير العربية والتفويض للثلاثة والتسبب المايوت ، الفللة حاليا تحاول بناء مكتهم ورأى مكنصعد وبعد حساب الأبراريت في برامج التفسير والإنشاءات والعمليات ، وكبار من هذا وهذا حتى يجمع لديها ملكهم من آثار من تلك مدرسة تهمت وأقوى الصغار الذين ربههم الأعراف من الزلازل وحده ولما من لوس وشبابا لشد خطرا من الزلازل . ومن لغير الزلازل أن تظفر إحدى المدارس طلب رقوة قدرها ٢٥٠٠ جنية ليوقع بسلامة مبنى مدرسة التي صممتها الزلازل بعد أزمة ، ومن هذا المبلغ ٢٠٠٠ جنية له وحده ومبايلى اسكرتير المدرسة والجريرة هذا ليست في طلب الرقوة والقياس ، والد يكون مبنى المدرسة التي جرى ترميمه قد عاد سليما ليست به أية صوب ، ولكن لظفر داخل المبنى التكميلى وظل للما ، وشكل خطرا لشد من الزلازل لسة ، نالتي المدرسة ، لمرين الفاشل المروض فيه أن يكون قوة لتلايدهم ولقد مضى لسة في هذا الجويلى هناك والفعل نظار حتى مسكوى المستويات وكنهم ضاحوا في خدم الناس التي خالط الصالية التعليمية منذ أكثر من ثلاثين عاما .

بدلما هذا الفساد كان في حشر للتلايد في الفصول يجرى عليهم في التكميل وبأس ذلك أحد يكن هذا الحق ولما يجب أن يدير الاستعداد للتعليم على النحو المناسب الذي يرضه الجول التي تلتى تعليم في التلايدات والأزياد والتلايد . من كان الفصل الدراسي مناسباً لعدد التلايد فيه ، وكان متوسط الكثافة في هذا الزمان لا يزيد على ثلاثين تلميذاً للفصل الواحد . وكانت الحياة ريفية تدية للاحق الناس بالحدود السريع حتى يهودا ما يتلقون . فاصبح مكتورة ، ولقوت موجود ، والمسكن ليست فيها أزمة ، والتفسير لذلك كله كان حاشراً . ولما كان من شرف المعلم أن يكون لتلايدهم حتى مسكوى على لائق ، فهم المتفوقون . ولهم أوساط الحال ولهم من هم دون ذلك ، لكنه كان يبين وسمه كله ليوقع بالدرجة الأولى الرضا فيها والوسطى في التلايد ، حتى لو تعرض للفشل يرض بأن شرفة التكميلى يتعرض للضرب ، وكان معلم كان حريصاً على هذا لشرف .

التعليم يتاح حتى يدير في الطريق المصحح أن يكون الاستعداد له صعباً بعضاً أن تتوارى للتصلياة كل مقومات لتوجيه ، والمعلم أول هذه المقومات بحيث يكون ممكناً في تحصيله العلمي والتربوي ، حله ملكيته لحددة لثلاثة بآتيه من رايه وبأس من موات عن لويه أو لمة ليمس باله يبلل ويلط جزء مائيل ولا نقصان . ولقد رأينا أن المعلم هو الموفق المليون بين موفقي الوزارات جموا ، أسس ملك موفقي وزارة الصلابة أو للصولة ، أو الخارجية ، أو الداخلية ، أو الزراعة ، أو الرى يبلل أن الرحوب القليلي حرف أول ماعرف في وزارة التربية والتعليم ، وهي الشرف الوزارات على الإطلاق . ولما اتسع اتجاه الدولة في تمنع جميع الأبناء يعل للتعليم لم تتسع فيما يتكليه ذلك حشرت التلايد في الفصول ، وبعثت اليوم دراسي مشعرا بقرتين ولثلاث قرأت في المدرسة الواحدة ، وزادت الكثافة إلى نحو سبعين تلميذاً في بعض المدارس ولم لتقوم مدارس تتسع للطلاب في تعليم الأبناء ، واتجه الأباء في تربية أبنائهم بالصلح الدراسي ثم بالتدريس الخصوصية ، وظل المعلم خطا كبير في تلكه هو أنه تاجر بالتلايد تحت ضغط الظروف ولم يلق حدا ملوا لنام هذا الإحصاء القليلية التعليمية . والصال مع التلايد حتى جرفه لتماما يواصين من شكلة الفسلة تلك التلايد المراتى من ترميم مدرسة صممتها الزلازل .

لم يصبح المعلم ملما أن ، ولما أصبح مله ملكي الذين يتلوهون بمستقل ولادم لآن مستطيلها في القيم التعليمية التي يجب أن يلقاها لتلايدهم الدراسي الخصوصية لقلت المعلم هذه القيم لقلت لتلايدهم البحث عنها في صر لفته ، والاشقة نظيرة لدى الأباء والأمور راء ضاء الاستاذ الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يجرى بعد علما في أسباب فقدان هذه القيم لظفر بأشقة خطيرة تقوى الخيال . وسبب لذلك كله عدم الاستعداد لصلوات التوسع في التعليم الذي لم تحصن من ورله ويد نحو اربعين سنة من الثورة إلا أهمية ضئيلة في المستعملين كما ، ويكنى أن تضرب مثلا بانه بعد هذه السنين الطويلة تسمى أن نحو خمسين في المائة من الأبيين . أن الثورة إذا كتلت قد لاحت في المدرسة فلما قد لشتت في التعليم ، وأغلها في التعليم سبلوا حما إلى يواي مستطيلها الميسرى . ن الظروف غير المواتية هي التي وضعت وزير التعليم « بهاء الدين » في الموقف الصعب الذي كان الزلازل دليلا عليه .





وزير التعليم يريد أن يرفع مالي كله ، وكل أب وأم لهما صغار يتعلمون ويملكون له النجاح مالي كله كشوقه يستطيع الوزير ومعاونته الدولة وأهل الخير من داخل مصر وخارجها أن يقيم المدارس التي تهازلت ويساند المدارس التي تصدعت ، ولكن سيبنى بدخلها مضمون من هؤلاء الذين يشكو منهم الناس ويخافون أن يسقطوا في بئر الخوف من المال ويرأسهم في كل مدرسة مثل هذا الخوف البشري ، ولكنه ستردد الفصيلة التعليمية موعداً ، وسنأتي أجيال على هذا الوطن وفي أصالتها منطلقة في المدارس من القدر القيم لدى هؤلاء الذين كانوا يملكون القيم على أديهم ، ولنا بعد ذلك أن ننصوّر المستقبل ، ومن جانب بلاده هذا المستقبل يكون فعلاً قد أدى إليه خمسة جليلة ، الكلام خلا كثير ، واكتفي بفتحها جزائيات تحتاج إلى خبراء في التربية والتعليم والإنتاج والأخلاق والتنمية . بحيث تبدأ الفصيلة التعليمية صحيحة من جديد . صحيح لنا مبدأ الطريق من النقطة التي نحن من الواجب أن نبدأ منها منذ نحو أربعين عاماً ، وإله من الخير لنا أن يكون لدينا عدد من المتعلمين أقل من أماننا ولتكنهم أكثر على تحصيل الأمان من هذه النقطة التي فلتت معلومات الحضارة التقنية ، لأنها مستطعم في مدارس لاجئها التزلزل لانهم جمراتها ولاتهم نظوس المعلمين فيها . وإلى استطاعة وزير التعليم أن يكون صريحاً مع نفسه ومع الوزارة التي هو حاضرها . ومع الأمة التي هو فرد من أفرادها . وأسأل الله له المصلحة والسند وأهله الفيلين

سيد الطيف زايد





## تجربة تطوير المعاهد الأزهرية

### تجربة تطوير المعاهد الأزهرية

منذ ٩ سنوات تقريبا بدأت إدارة المعاهد الأزهرية تجربة والتدبر فالتنقيات عدة معاهد أزهرية نموذجية على مستوى الجمهورية من الحضانة إلى الثانوي، يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية مثل المدارس الخاصة التي تدرس اللغات من الحضانة، لتقوم هذه المعاهد نواة لعملية تطوير المعاهد الأزهرية بصفة عامة. وكانت التجربة ناجحة بفضل رعاية رئيس الوزراء والمجلس الأعلى للإمام الدكتور شيخ الأزهر وقد سمحت لألحة إنشاء هذه المعاهد بجميع خبرات من أولياء الأمور، توضع في حساب خاص بلحد البنوك باسم مجلس الآباء والمعلمين، حيث يتولى هذا المجلس الصرف منها على مستلزمات العملية التعليمية والأنشطة الخاصة بالبنية، والحمد لله كانت هذه التدبرعات تصل إلى مبالغ كبيرة جدا، ومنها تم تجهيز هذه المعاهد بأحدث معمل اللغات ومعامل جديدة للفيزياء والكيمياء ولم تكلف إدارة الأزهر بأى مبالغ في هذه للتجهيزات.

وانشى لطفى على هذه التجربة للمنازة التي استمرت بنجاح على مدى ٩ سنوات أن تنهى، والسبب أن هناك قرارا تم أعداده بسحب عمليات الصرف من مجلس الآباء وجعلها في يد المناطق الأزهرية التعليمية رغم أن هذه المجالس تخضع لرقابة الحسابات الأزهرية ولم يصدر عنها أى خطأ بل ثلثت هذه المعاهد واثرت التجربة لأصحاب أولياء الأمور بأنهم يتبرعون ويصرفون من أجل أمثالهم ومصالحهم. وبالفعل بدأ أولياء الأمور يتبرعون في دفع هذه التدبرعات الاختيارية حيث أن التعليم بلا مصاريف طبقا للثانون.

لذلك ويسم أولياء أمور هذه المعاهد أنشاء رئيس الوزراء والمجلس الأعلى الكبير شيخ الأزهر إعادة النظر في هذا القرار حتى تستمر مسيرة تطوير المعاهد الأزهرية.

محمد عباد





الأمرام

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

# الزحام.. في ثيرون طلبية المدارس

## د فقر وتطرف وأمية وجريمة ومستقبل غير مضمون والحل: وقف الزحام في بيوتنا أولاً!

لوحة بسيطة، لكنها معبرة جداً  
طفل صغير يبكي بين أجنحة السحبة بملابسهم للزحمة. مكسرين  
داخل حجرة أشبه بالصندوق، جدرانها كالحلقة عليها كل مظاهر الشقاء  
والقذارة  
وفي الجانب الآخر، طفلان في ملابس بهيجة.. تحطيمها وسائل  
راحة ومستوى معيشة مقبولة.  
اللوحة، كسيت الجائزة الأولى  
الشارقة، تضمنين أحمد أسماويل.. هي الأولى على مستوى  
الجمهورية. في المسابقة السنوية بين طلبة المدارس الثانوية عن مشكلة  
الثقافة السكانية.. في مصر  
وتضمنين.. واحدة من ألف متسابق ومتسابقة من ١٠ محافظات  
مصرية.. نجح منهم ٥ متسابقين عبروا عن هذه المشكلة بروى وإن  
استيعاب، وهو ما يعنى ولادة أجيال جديدة قادرة على تلبية الأمانة  
الحادة والتعامل معها  
وبالضبط.. هذا هو الهدف من هذه المسابقة. كما نشرحه ميسون  
البلقي نائبة رئيس المشروع بمرکز التعليم والاتصال.. إن هؤلاء الشبان  
الصغار هم أمهات وأبائ المستقبل الذين يقع على اكتافهم عبء مؤلم،  
الزيادة السكانية الرهيبة التي تكلل الأضرار واليابس ولا تستطيع  
جوهودنا وأعمالنا والتأجنا سد رمقها، لأنها.. وبالتالي تسلط في  
برائن الأمية والبطالة والزحام والتطرف

ولان المشكلة واضحة وإلماها  
المرء، في حلوقنا جميعها.. لم  
تجأ المسابقة إلى الاستعانة  
المباشرة.. بقدر ما كانت امتحاناً  
يقين وفي هؤلاء الطلبة بها،  
سواء بالتعبير الفني كالشعر  
والرسم والنشر أو بالإحصاء  
العلمية.. مما يوضح درجة  
تأثرهم بمشكلات لثقافة لتفكير  
الأسرة.

•• عجيز أحمد الغريب.. الفائز  
الأول من محافظة مينا يقول:  
انصب بحلي على الآثار السلبية  
لهذا الانفجار السكاني على  
العملية التعليمية ومنها تكس  
الغشول واتمام نظام المدارس  
التراسية المتعدد مما يؤدي إلى  
زيادة نسبة التسرب من التعليم،  
ولذلك فقد اقترح البحث توجيه  
الطلاب غير المتعلم (بعد سن ١٥  
سنة) إلى تعلم الحرف المختلفة  
والى شركات الاستثمار لخلق  
فرص عمل جديدة وفي نفس



ميسون بلقي

نبيل أحمد

عجيز أحمد

سمير جودا

التي كانت سائدة عن أهمية  
زيادة عدد الاطفال كعامل مساعد  
للاب في جلب الرزق ومساعدته  
في أداء وتلبية البسوة قد  
تغيرت كثيراً، بالإضافة إلى أن  
المنتجات غير المغلطة أصبحت  
يقان على مشروع تنظيم الأسرة  
نتيجة العناية قللت وجننها في

قوات تركز على رفع مستواهم  
التعليمي حتى يلصوا بمشاكل  
الزيادة السكانية وبالتالي يتبعون  
النظام والتنظيم عند البدء في  
تكوين أسر جديدة  
وتضيف بسمه محمود خضر  
أولى مكر من قرية محب الخولي  
بمينا.. إن التلاميذ الخاطئة







## الأمرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢١ - ١٩٩٢

الامر كبيرة العدد. وقد اصبحت الاسرة الرياضية تفضل وصول ابنائها الى درجات التعليم العالي. كما ان مشكلة الزواج البكر وهي احد اسباب الانفجار السكاني اصبحت خطايا في طريقها للاضمحلال نتيجة زيادة الوعي بين الفتيات.

### اعادة توزيع السكان

يرشح نذير محمد عبد القوى الثالث على الجمهورية والاول على محافظة الفيوم هذه حلول في بحله منها العمل على محورين اولهما للعمل على زيادة الوعي بالمشكلة السكانية ولانها اعادة توزيع السكان المختلطين على جانبي سفاف النيل من اليم الاول قارئين الجزء الاعظم من صحارى مصر خالية دون تعمير.

يرى ابنن فاروق مكاوى الثامن على مستوى الجمهورية انه بالنسبة لمحافظة الفيوم فان الشعور بالازمة وزيادة الوعي لم يبدأ الا حديثا وذلك عندما بدأت وسائل الاعلام تكلف حملاتها وتعرضها بشكل مجيب بعيدا عن الارشادات لغيره.

ويقول: كل منجز هو التقدم المستمر في اختيار هذه المناطق التي تؤثر في مناجهم سكان الفيوم والنجوع وما يحدث بهم من عوامل بيئية والصناعية مختلفة. ومن محافظة السويس توضح نرجس مسعود زكي في بحثها مقالاً ماثمانيه محافظة السويس من الزيادة المستمرة في الاعداد الولدة لديها من مختلف المصالحات وهم الذين لفظتهم لعدم وجود فرص عمل لهم. الامر

الذي يات بشكل اختناك للمحافظة فظهرت مشاكل مثل انشاء مصانع كثيرة لاستيعاب هذه الاعداد الوالدة بغض النظر عما تسببه من تلوث للبيئة خاصة بالنسبة اصانع الطوب التي تلت من محافظة الجيزة وكذلك مدى تأثير هذه الزيادة في خلق أزمة سكن طاحنة تتفاقم باستمرار بالرغم من وجود المدن الجديدة مثل مدن المستقبل السلام. الامر هذا بالإضافة الى التمييز مساحات واسعة من الاراضي الزراعية لتحويلها الى اراضي بناء.

### فرص للتخطف

ومن محافظة سوهاج فازت امال محمد صديق بالمرکز السادس حيث تضمن بحثها تأثير الزيادة

السكانية على زيادة نسبة التسرب من التعليم والتشغيل للتكر. ومع نقص فرص العمل حتى البنية منها هناك العديد من الشباب يصبحون لفة سائقة للاستقطاب من قبل الجماعات المتطرفة وأمام الاختيار لعمال ووجود فراغ طويل ومنم وجود اية قناة شرعية يستلقدون فيها طالتهم. فانهم يجدون أنفسهم وقد انفسوا الى سلوك طريق التخطف العيني. خاصة مع انخفاض مستوى المعيشة وقلة الخدمات وتكسر لاصناع بالعمال. كل هذه المشاكل التي يعاني منها المجتمع هي اقرا طبيعي للزيادة الكبيرة وينوى المجلس القومي لسكان ووزارة التعليم وهيئة الاستعلامات. إصدار تقرير يضم





المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين :

## فتحت الحملة كي أودعها



د. حسين كامل بهاء الدين

الحملة التي تقودها السيدة سوزان مبارك حملة رائعة من حيث الشكل والمضمون .. وأعتقد أنها حققت كل أهدافها لأن مالحق حتى الآن يوافق كل ما توثقته .. لمن ينتظر أن يراه عدد المدارس التي سيتم بنائها بالبرقيات من خلال هذه الدعوة مائة مدرسة .. ولحمود الموال التي عكست وراء نجاح هذه الدعوة إلى ماضي السيدة سوزان مبارك في رعاية الطفولة والمجهود الذي بذلته طوال السنوات الماضية ، بالإضافة إلى قوة النفس فيها .. وقد جعلت كل هذه العوامل الاستراتيجية فورية وعامة.

وقد صقلت هذه الدعوة حينئذ أساليب :

الأول أن التعليم قد أصبح في قلب وضمير الشعب المصري ، وأصبح منه احساس عام بأن التعليم هو الأسس القومي المعاصر لص - ونقاراً لأن طبيعة الشعب المصري يجب إيثاره ولهذا فقد تمت هذه الدعوة وقرأ حسناً لدى الشعب المصري . والثاني - أن الدعوة جاءت في الوقت الذي يؤول فيه الرئيس محمد حسني مبارك أهمية قصوى للتعليم . وقد صرح الرئيس في الرئاسة الانتخابية للدولة التي انتهت الجديدة لجلسي الشعب والنورى بأن التعليم يمثل أولوية متميزة في استراتيجيته للنشمية .. وأن إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمر في السنوات

المتبقية في القرن العشرين وهذا المشروع الذي تدعى .. به السيدة سوزان مبارك هو امتداد لتجود سفينة لها في هذا المجال من خلال الجمعية المصرية للتربية والتعليم التي ترأسها .. ومن خلال هذه الجمعية ذات وإنشاء ٣٩ مدرسة للمستقبل ، تتوافر فيها كل ما تشتهه المدرسة في القرن الواحد والعشرين .. وقد بدأ العمل فعلاً في إقامة المدارس السبع الأولى منها .

ولهذا أعتقد أنه من حق السيدة سوزان مبارك قد صقلت اهتمام الناس بهذا المشروع .. كما أن فكرة التبرعات قد شاعرت من استجابتهم لأن هؤلاء الناس قد شعروا بأن هذه الدعوة تفسر مصالحهم ومصالح أبنائهم ..

ويرى د. حسين كامل بهاء الدين أن زيارة أروقة السيد الرئيس للمعارف التي قامت في معيشي المجلس من أكتوبر والمعارف من رمضان والتقليد سيطرة برجال الأعمال قد زاد من حماس هؤلاء الرجال للتصميم في هذا المشروع . والمدارس التي ستقام في كل دعوة السيدة سوزان مبارك لن تكون مدارس جديدة فقط من حيث المبني .. وإنما يجب أن يتوافر فيها كل الملائح الرئيسية للمدرسة المستقبل .. ولهذا فإن هذا المشروع الذي تقيمه السيدة سوزان مبارك سيكون هو البداية الحقيقية لتطوير التعليم ..

والدعوة الأخرى التي وجهتها لجمعية الرئيس لملء حوائص في يناير القادم لتطوير مناهج التعليم الابتدائي .. وتوليداً يظهر على الفور أن دعوة السيدة سوزان مبارك لحضري دعوة متميزة لتطوير التعليم في مصر .. خاصة إذا علمنا أن خطة الجمعية المصرية للتربية الطفولة .. وطبقاً لتوجيهات السيدة سوزان مبارك موجهة أساساً لعملية بناء المدارس في المرحلة الطفولة ، وأن مشروع مدارس المستقبل لن يوفق بل أنه من المتوقع له أن يزداد وأن ينتشر في كل المحافظات .

ومن المتوقع أيضاً أن تظهر بشكل يصعد للجمع مدى الاستجابة التي ستأتي من الشارع لدعوة السيدة سوزان مبارك لأنها وجدت نداءها أيضاً للمعلمين المصريين في الخارج والمساهمة في هذه الدعوة أيضاً مائة مدرسة . ومن خلال هذه الدعوة سيكون ل مقام مع رجال الأعمال المصريين في المملكة المتحدة بعد التفتتير في كيفية الاستثمار في هذا الشأن .





المصدر: اختيار اليوم

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ شهر ١٩٩٢

روزنامه  
ایران





بناء مائة مدرسة شيء مهم جدا لتلاميذ مصر .. ولكنه ليس الشيء الأهم .. فإن بناء هؤلاء التلاميذ أنفسهم هو الأهم بالنسبة لهم .. وبالنسبة لمصر .. وكان ذلك هو أحد أسس الفكرة العظيمة التي أقدمت عليها السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية وطرحتها على كل مصري ، وذلك بدعوتها لبناء مائة مدرسة .. وهي بهذه الفكرة لا تبني مجرد أبنية صماء .. وإنما تبني إنسانا جديدا يتولى كل شخص وكل تلميذ .. وتوظف عملاقا مصرياً صميماً اسمه الانتماء .. ويا كل أطفال مصر « ميروك » .

فك فوجئت بمجم النجاح الباق  
تجارباً مع دعوة السيدة سوزان مبارك  
وأول في تلك تذكيراً كلياً من لأهم  
الغضب المصري وارتباط عناصره  
وتشملن الزيادة في مواجهة الحق .

### مجمع الغد

● أماني المصطفى أمية المرأة  
وعرض مجلس محلي مصر الجديدة :

هذه اللغة الإنسانية لا تأتي إلا من أم  
تحرص على مستقبل أمة .. هؤلاء  
الأطفال هم رجال المستقبل ومن توار  
لهم السيدة سوزان مبارك المدارس ،  
أهل مصنع مجمع الغد .. وأني أذكر  
حتى تبني مائة مدرسة على أحدث  
مستوى علمي متطور .. وأني كل  
مواطن يساهم لكي لا يخطئ إلى هذه

المدارس الكمبيوتر ونحوها كل تلميذ  
لقد مدرسة بأعلى مستوى علمي  
وحضاري .

### التفكير السليم

● الإلامية الكبيرة زينب الحكيم :  
تتمتع السيدة سوزان مبارك  
بمصداقية يجب في لبيب المصريين  
وجمها وأذلك كان رد الفعل السريع

وأم تغفر السيدة سوزان مبارك  
جهداً من أجل شملنا الأقاليم للحد  
اتصلت بالاجهزة والشخصيات  
المشغولة من أجل توفير أفضل  
الخدمات لمراكز الأيواء وينكوب  
الأزواج .. وأم يتولى نشاط السيدة  
سوزان مبارك من هذا الحد ، حيث  
طالبت بالتركيز على التنمية والريادة  
للمرأة في المجالات الاجتماعية  
والصحية والتعليمية  
والتدريبية ، كما عكست عن استكمال  
المتطلبات التعليمية الأساسية  
والتنسيق مع المتولين لاستكمال  
المرافق والمساعدة في التكليف .

وكان اهتمام السيدة سوزان مبارك  
كثيراً بالمجالات التعليمية والاجتماعية  
حيث قامت بالزيارات الشخصية  
للتربية الموارد المأوى التي لفتت  
عنايتها ، ومتابعة حالات الاصليات  
الزمن والألفة ورعايتهم اجتماعياً  
وصحياً .

### صلح الدعوة

● لهنس محمد فريد خيس  
ويشجع جمعية مستثمرى المصارف من  
مصرين وعرض مجلس الشورى :

جاء هذا الاجتماع في السوات  
الناشئة ، وأطلق طاقات كنه في رجال  
الاصصال والمتمتع في مصر بسبب  
مجلس الدعوة للمشروع القومي .  
وجهد السيدة سوزان مبارك  
الخشني ، وأدلى بقلته في إخراج هذا  
الشيء ال حين تنفيذ كان وراء  
تجارب رجال الاعمال الذين انصروا  
بالجهد وسبق الدعوة .

د. منوح جبر الاصحن  
العلم لجمعية الهلال الأحمر :  
( اللغة التي تتمتع بها السيدة  
سوزان مبارك مثل كلمة  
المستويات كانت وراء نجاح  
دعوتها لبناء مائة مدرسة ، بل  
زالت من هذا الرام نتيجة  
للجهد الذي قامت به لرقيتها  
الحضارية والصاعدة للأوقاف  
بجانب أطفال مصر .

وأم بات مشروع السيدة  
سوزان مبارك لبناء المدارس  
الجديدة إلا حائلة من حقائق  
العمل المتصل التي تقوم به من  
أجل الطلبة في مصر .  
ويحق لأطفال مصر جميعاً  
أن يعيشوا بالسيدة سوزان  
مبارك باعتبارها أما لكل إنسان  
مصر .

ويعد أن نهالت التبرعات من كافة  
الوطنين ومن رجال الاعمال المصريين  
الذين استجابوا لدعوة السيدة سوزان  
مبارك الصادقة ، بدأ العمل في تصميم  
الرسومات الخاصة بالمدارس الجديدة  
والفرق تنفيذها في أسرع وقت ممكن  
لتصميم جاهزة لاستقبال تلاميذ مصر  
مع بداية العام الدراسي الجديد .  
والدور الكبير الذي قامت به السيدة  
سوزان مبارك بدأ منذ اللحظة الأولى  
للكتابة التي أتت مصر .. فقد قامت  
بوصفها رئيساً لجمعية الهلال الأحمر  
المصري بإنشاء العديد من مراكز  
الأيواء وتقديم كافة الخدمات لهذه  
المراكز من تقديم الطعام للمتقربين  
والعمل على استكمال تجهيز أماكن  
الأيواء .







المصدر : **أخبار اليوم**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التي تبذلها من أجل خلق أجيال قادرة على القضاء لديها القدرة على التربية المدنية والسياسية .

### خريطة المستقبل

● د. عواطف عبدالرحمن أستاذة الصحافة بكلية الإعلام ومفكرة الاتحاد الدولي للاعلام :

تستحق السيدة سوزان مبارك كل التقدير والاحترام لانها دخلت في صميم المشاكل التي يصب بها المواطن في مصر ، وحددت من خلالها خريطة مصر المستقبلية ، واعتادها بالطفل أكد انها تخلق قاعدة استراتيجياتها

المفاتيح من أجل العمل للمستقبل . وفكرتها الجليدة لبقاء المدارس ودعوتها لجمع للتبرعات لهذا العمل ، تؤكد احساسها بخريطة الاولويات وتبذل على انها تحقق من احتياجاتنا جميعا .

أحب السيدة سوزان مبارك كل فكرتها العلمي والعمل ، والذي من خلاله تضع مصر على الطريق الصحيح .. وأشكرها على انها تسير معنا في نفس الطريق .

### قمة العطاء

● د. زينب السبكي عضو مجلس الشورى :

حقيقة ولا مجال .. فان ماتت السيدة سوزان مبارك عو لنا للعطاء الانساني ، لقد قامت بزيارة المستشفيات والعيادات ووافقت على اجتماعات جمعية الهلال الأحمر ، وجهت التبرعات وزارت المدارس ، انها تقدم خلاصة فكرها وعقلها وحضائها لاطفال مصر ، واتمنى ان يحظو حذوها كل مواطني مصر .. فيالعطاء وحده نبني مصر المستقبل .



د. مملوح جبر

لدمعتها من أجل بناء مائة مدرسة كما انه قابل على تجارب الجميع معها . واعتقد ان حرم الرئيس قامت بجهود طوع عارى أزمة الفرازال التي أصابتنا جميعا ، ولقد شامت مصر كلها للتحرك الذي قامت به سواء مع رجال الاعمال ووعونها للطلاب للمشاركة في إزالة آثار الزلازل من اطفال مصر .. ولم تهدأ لحظة واحدة من أجل ان تعيد بناء مدرسة جديدة على نظم حديثة يمكن ان تكون نواة لطلل المستقبل الذي صلت على اعداده منذ سنوات .

ولا ينبغي الا ان نقول ان التفكير السليم للسيدة سوزان مبارك والدرتها وتاريخها الطويل المرفيع سيضع كل هذه الاموال في مكانها الصحيح ، واولا تلك الناس في هذه السيدة كما تشكت من تعاقب دعوتها بهذه السرعة . وأحب ان اقول ان جهد السيدة

سوزان مبارك سيتواصل من أجل طفل القرية والذي يحتاج حفيظة لهذه المدارس الحديثة لنمو امية متقدمة داخل قرانا كلها . وفي النهاية كمصرية لشكر حرم الرئيس على مجهودها وكل الجهد.





الأذاعة والتلفزيون

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



تخبرنا  
إلى وزير التعليم

هذه الرسالة تبحث بها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين "الأب" قبل أن يكون وزيراً للتعليم ، ويتوقف له حقائق خطيرة تحدث في مدارس شرق القاهرة وبالقاهرة مدارس القطاع الخاص . فإن هذه المدارس تقوم بالاعتصام على "المتأخرين" وبشكل الجماعات المتطرفة في تدريس فرع "القرآن الكريم" متفرداً عن باقي برامج التربية الإسلامية ولكنها تعرف خطورة أكثر هؤلاء على عقول الصغار ، وفي المدارس جنوب الصعيد التي تتميز بسرها لعمليات الإرهابيين في تشكيل إرهاب قوي يؤثرهم وتربية الكيانات ، في المدارس الأهلية في سوهاج ، واسموت وفقاً يتم الاعتصام على "المتأخرين" الذين يعملون في المدارس في مجال الممارسة الفنية ، وكلهم من العنصر الأخيرة التي تم تصنيفها من خلال بيانات المدارس المتكاملة والفرعية . في تدريس مادة التربية الإسلامية ، وإذا تساهلت جاء به التفكير والمعييرين أن هذا سيهدد النموذج في هذه المدارس !

● ولطيفة توليد المدارس المتطرف بين التلاميذ . أنه يملك يكتبه شريحة بكثرة الظهور يومياً أمام التلاميذ ، فيصبح هو القاعدة . وغيره هو الاستثناء . كما أن هؤلاء المتطرفين يشكلون لعمليتهم الأعلى في القرى ، وفرواها للوجود في المدارس ، والهدف والفتح . وهو كسب تأييد وتربية كبريات بمرافقهم هم !  
● إن المسألة ليست فقط لوزير تحتاج إلى إعادة النظر في إعداد مدارس للتربية الدينية الروابي بامور الإسلام ، لتكون حاضراً ملغياً بحول دون تفلطح "الأب" للمعوى في نخس الجيل الصاعد ، بعيداً عن كلياته القصيرة والشمس التعليمية والتمثلت للطلبة والمعلمين . ولشأن الجدل في الآلة !





### ربط التخصصات في المعاهد الفنية الصناعية باحتياجات السوق

كتبت - منى الشرقاوى :

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى - فى اول اجتماع له فى بداية موفته الجديدة - بربط التخصصات فى المعاهد الفنية الصناعية باحتياجات سوق العمل قدر الامكان، وإدخال تخصصات جديدة مثل الصيانة للتكامل الميكانيكى والانشاءات، والتزويج الاثرى مع التطوير لاستمر التخصصات التى تولم التكنولوجيا الحديثة.

كما طالب المجلس - فى اجتماعه لى برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية - بمعالجة الجائين فى مدد الدراسة فى كليات التربية الفنية فى التخصصات المناظرة لمشاغلتها بالمجاسمات وزيادة الاعتماد بالمناصير القروية فى خطتها الدراسية، واستكمال هيئات التدريس بها من الحاصلين على درجة الدكتوراه فى التخصصات المطلوبة.

كما اوصى المجلس برسم خريطة تروية للتعليم العالى الحكومى خارج الجامعات تكفل توزيع خدامته على السورن القومى والملى، وربط التعليم بالبيئة مع وضع نظام للتزويج المستمر فى كليات ومجاسم هذا للتعليم لارتفاع مستوى ابحاثها، ومعالجة الاضمحلال فى مكائلاتها مع اعتماد مهام هذه الجامعات والمعاهد للتعليم المستمر لاشروعات حتى يمكن مراكبة تطورات سوق العمل ومتغيرات التقدم التكنولوجى فى صورة تدريب تجهيزى او تعويلى سواء فى مجال الانتاج فى التخصصات





## ٦٠ مليون جنيه لإنشاء واحلال

### ١٦٢ مدرسة بمرآل التعليم بالمتولية

تسعين الكوم - من محمد عبد الحليم:

تقرر تخصيص ٦٠ مليون جنيه لإنشاء واحلال ١٦٢ مدرسة بمستشفى للراجل التعليمية بالمتولية ملها إنشاء ٧٤ مدرسة واحلال ٢٠ مدرسة بالتعليم الابتدائي وإنشاء ٤٠ مدرسة واحلال ١٤ مدرسة بالتعليم المتوسطة ١١ مدرسة والتعليم الثانوي ٣ مدارس للتربية الخاصة حيث تم وضع أولويات لضرورةات للمدنى الرسمية لاحلال المدارس التي أصبحت مبانها لا تصلح لاداء الخدمة التعليمية من آثار الزلزال على أن يكون إنشاء المدارس الجديدة كمدارس متكاملة للخدمات التعليمية وإنشاء فصول رياض أطفال بالمدارس الابتدائية وشرح المستشار فكري عبد الحميد محافظ للتولية بأنه تم الانتهاء من ترميم ٤٧ مدرسة حتى الآن وانتظام الدراسة بها ويجري الآن تسليم المدارس للتعليم ب١٦ مدرسة. وصرح لعمد الوكيل وكيل وزارة التعليم بأنه سيتم فتح فصول خدمات للمصف الأول والثاني العام







## معاهد فنية.. ولكن!

الاستقلال الفاضل...  
(أوقات من خلال عمودكم رسالة الاستقلال فاروق بشناق جنتدن ورسلي عاجاه بها في ايجاز عن كيفية اللغاه الصحيح والأشرف الجاد والمخاطبة الأمينة كما عايشها في هذا المجال هذاهم لكنني تولفت عند مطالبة بالانشاء مراكز تاهيضية للشباب هنا في مصر وتولفت أيضا عند تفكيكهم على رسالتهم بنفس الطائفة بدلا من المعاملة الجاهلة التي لا تملك مؤهلا لها إلا (الانفطال) وبيداه أقول لننا لاحتجاج إلى في من هذا لسبب بسيط وهو أن لدينا بالفعل المدارس والراكز والمعاهد ولكن المشكلة أنها تعتبر مجرد شكل من أشكال التعليم الذي يعطى في النهاية مؤهلا كد يكون للطائفة الفشل منه آخر الأس، نعم لدينا مدارس بتعلم فيها الطلبة مختلف للهن والأحرف والصناعات.. كالبناء وكل مايتعلق به من سياكة وكهرباء وتجارة وإضا مايتعلق بصناعات أخرى من سفرة ولحام وخراطة معادن والمكانكا بكل أصولها وفروعها، ولدينا المدارس المزودة بالورش والمعامل والمعدات والخامات ولدينا أيضا الاستاذة الكرام

ابن المشكلة لنز'  
المشكلة - طبعا - هي أن (معظم) هذه المدارس نظرية حتى داخل معاملها وورشها ولا تكاد تتعامل مع الواقع وللممارسة الحقيقية إلا من خلال مايتبعه كيف تتعلم الانجليزية في أربعة أيام؟ وكيف تكسب مليون جنيه، بينما التعليم الفني والصناعي يحتاج إلى ممارسة ومعايشة. يحتاج على سبيل المثال إلى أن يقوم طلبة في العام الآخر قبل الخرج وتحت إشراف أساتذتهم بالمشاركة في أي خطة للإسكان بأحد الأحياء في بناء عمارة أو بعمل التفتيشات اللازمة من تجارة وسفارة وسفارة وكهرباء وتسلطها بعد ذلك إلى جهة الاختصاص نظير مكافأة مناسبة تعطى لهم مع

التعليم، ويعطى ذلك على جميع التخصصات الأخرى. واعتقد أن لذلك فوائد كثيرة من بينها الممارسة الفعلية للعمل بتقنيات وقياسات علمية سليمة، وكسب خجل الطالب من ممارسة عمل يظن أن دوره فيه مقصور على الإشراف من بعيد. إن الإصرار بالمسؤولية وقناعة الخطأ فيها. إبراز نور الفرد وإمكانياته وإليات شخصيته ووجوهه الخمر من خلال إظهار يقابله حلق، دفع الشباب على الأقبال على التحكيم الفني والصناعي بلا تردد. محمود عبد الحميد مهني بور سعيد

● مشكلة التعليم الفني في مصر هي غياب الفهم الحقيقي لنوع خريجي هذه المعاهد. أنني يظن البعض أنه لا يصح أن يوسع أصابعه يعمل يدوية فيترفع عن الممارسة الفعلية لمهنته أو حرفته، ويبحث عن المهالة الجيضاء والمكتب مع أن النهضة الصناعية في أوروبا لم تتحقق إلا بفضل هذه الشريحة من الحشنيين ذوي الشهارات العلمية.. التي تلتمح للتحامات محاشرا بالهندس الأكاديمي المتخصص وتلقب منه عملا وأجرا وأن تكون هناك غائنة من هذه المعاهد إذا ظلت مجرد دراسات نظرية لا تفتح وقد تخرجا!

سلامة احمد سلامة









الأخبار

المصدر :

٢٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذات الصحفية والاعلامات

وزير التعليم امام مجلس الشورى :

## ملفات المدارس المخشاة امام الرقابة الادارية لا تلاميذ في فصول الخيمات بعد ١١ ديسمبر

القدس ، واضاف ان الوزارة ستستلم ٦٠٠ فصل خشبي كحل محل فصول الخيام . وأشار الى ان القوات المسلحة ستقيم ببناء ٢٠ مدرسة خشبية على نفقتها . وقال الدكتور بهاء الدين ان الداء الذي وجهته السيدة نورية الرئيس اثناء ١٠٠ مدرسة بالجهود الذاتية قد حقق اهدافه ، واضاف ان التبرعات القادمة تقابل لاقامة اكثر من ١٢٢ مدرسة بكثرة . وقال ان التعاون كبير مع المحافظين لانشاء مدارس حديثة بدل من المدارس التي انهارت ، وتم تخصيص ١٧٨ موقعا لاقامتها . وأشار الى ان عدد المدارس المطلوب ترميمها بصورة كبيرة يبلغ ٣٦٧٧ مدرسة . وقد تم الانتهاء من ترميم ١٤٥٠ منها حتى الان . كما توجد ٢٥٤٤ مدرسة تحتاج الى ترميمات بسيطة ، بينما هناك ١٣٤٢ مدرسة تتطلب اصلاحا كليا .

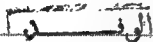
واكد الدكتور عادل من وزير الدولة للبيت العلمي ان علماء اللائق الذين حضروا من مختلف دول العالم لم يقدموا امر جديد يختلف عما ذكره علمائنا وقال ان خبراء مصر في مجال اللائق من اكفا خبراء العالم . ويطلب انشاء صندوق عربي لمواجهة الكوارث يكون نواة لصندوق عالمي يتم تمويله بنسبة من الدخل القومي لكل دولة . وكان مجلس الشورى قد استقر في جلسته الصباحية برئاسة الدكتور مصطفى كامل على رئيس المجلس للتقرير الذي اعده لجنة الخدمات بشأن الخطة القومية لمواجهة الكوارث . طالب التقرير بإنشاء صندوق قومي للكوارث ، واتخاذ الاجراءات التشريعية والرقابية والتفصيلية الكافية لمواجهة خطرة صائلة المائي وقواعد التخطيط العمراني لمواجهة مختلف الكوارث .

كتب زايد على سعد :  
اطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه ارسل جميع ملفات المدارس التي انتهت نتيجة الرأزال الى الرقابة الادارية ، لكشف جوايب الخلل والظن والتواطل ، وأشار الى انه سيتم تقديم كل المستلزم من هذه الملفات الى اللجان العلم . وقال وزير التعليم في الجلسة الستانية لمجلس الشورى امس انه سيتم للقضاء على ظاهرة فصول الخيمات بحلول يوم ٢٦ ديسمبر



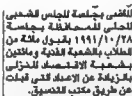
د . حسين كامل بهاء الدين





1992 2 2

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

[illegible][illegible]

## مبادئ النظر ابياني

هذه القضية كلها في يد وزير التعليم وحده، المتكبر حسين كسبل بهاء الدين. وهي تخص بخلق محافظة جديدة والقضية مجازية في رسالة من الأستاذ محمد لبيب أبو ستة رئيس جمعية شافئ سركون، نقول، قولوا، (نحذر) لكثرة عهد السلاطين الحاصلين على القنوية العامة هذه العلم من أبناء محافظة حماه والذين لم يتم قبولهم في الكليات العلمية بالمحافظة - ومنهم عدد كبير من الطلاب - في معاهد متوسطة خارج المحافظة داخل المملكة وجوه معاهد مثلية بالمحافظة.

ولما كانت كلية التربية  
الفرعية بمدينة - والقبول بها  
اليس - أملا تحقيق وجوده في  
مدينة بجود شعبه  
وتحليله، وقد خصص لها  
مبنى مدينة بجود الجديدة  
يحتوي على (٥٧) حجرة  
وقاعة للدراسة بالإضافة إلى  
مبناها للكلية بمدينة بجود  
ومشكته وجهازه التي ص  
بمؤيد من جمعية التار والشاء  
بموت الطلبة الجامعيين  
بمدينة.

فَإِنَّ الْأَمَلِ مَقْشُورٌ عَلَى خَلْقٍ  
مُخْتَلَفٍ هَلْ أَهْلًا عِلْمُهُمْ بِمُقَدُّرِهِمْ  
إِذَا خُفِيَ عَلَى الْفُلِيِّ الْعَاقِبَةُ  
هَلْ يَمَسُّهُ تَصَاقُفٌ لَا تُفْعَلُ  
الْمُتَدَبِّرِينَ تَخْلُفَاتٍ هَلْ أَهْلًا  
بِمَقْشُورِ الْأَمَلِ  
الْمُقَدَّرِ عَلَى الْفُلِيِّ الْعَاقِبَةُ  
هَلْ يَمَسُّهُ تَصَاقُفٌ لَا تُفْعَلُ  
الْمُتَدَبِّرِينَ تَخْلُفَاتٍ هَلْ أَهْلًا  
بِمَقْشُورِ الْأَمَلِ  
الْمُقَدَّرِ عَلَى الْفُلِيِّ الْعَاقِبَةُ  
هَلْ يَمَسُّهُ تَصَاقُفٌ لَا تُفْعَلُ  
الْمُتَدَبِّرِينَ تَخْلُفَاتٍ







وطــــنى

المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

### اسبوعيات :

■ من انشغالها الهامة التي تناولها الرئيس حسني مبارك في خطابه تفصيل ايام الاجتماع المشترك لمجلس الشعب والسنودى في بداية الدورة البرلمانية الجديدة قضية التعليم بحث يقول السيد الرئيس ان هناك تحديا خطيرا يمثل بتطوير قوة العمل المصرية ، من قوى قدامها الى مستويات عالية من المهاراة والتخصص والابتقان والتسليم من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة . وهذا التحدي الخطير يتطلب تغييرا وتطويرا شاملا في التعليم الاساسي الى الجامعة ، كما يتطلب حلاقة وافية ومستندة بين مراكز الانتاج ومراكز البحث العلمي ، ولتعزيزا متبادلا للتدريسا على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا . ثم يقول الرئيس ان موضوع التعليم يستلزم جدلا كبيرا من اهتمامه ، ويجب ان يعطى الاولوية لثلاثة في خمسة اهتماماتنا العليا ، وان نجعله مشروعا قوميا في السنوات القليلة من هذا القرن .

والاثر الاى لا شك انه ان التعليم يصبح مسؤولياته لا يترك الى المستوى الذى تطبع فيه ونحن نواجه القرن الواحد والعشرين .

والفهم عندنا بالمستوى القدي العالي لا يستطيع ان يوليه لا تعديلات المناهج او نظمساتها المستولى ا من هنا كان امس : ضروريا ان تحدث ثورة في التفكير بها .. المدارس والمعلمين والمناهج والكتب المقررة والوسائل التعليمية التي نعد بها ابنا .. تلك الوسائل التي منا عليها الزودى من السبل التي لوتمتسا لها نحن فيه من كفر وجود بل عز من ملاحظة روح العصر .. المدارس مثلا لا تساهل اقلنا فربما نواظن مطبخ .. وقد يرتقنا للقرال الى هذه الطريقة . نضلع من سرور حياتنا في غاية تمام من جميع اوجه القضية فلا مملول ولا مقدمات ولا امنية مبرمسة النشاط الرئيس الذي بيننا الاجسام المسكية .. العجرات عسيدة بنفس فيها التاميد وتصل الثقافة احسبا الى اكر من ٦٠ او ٧٠ نديا بمشهم وقوف وايضا الاخرى على الارض : لها الحاصل لقد أصبحت نرفا .. والمخبرة أصبحت قسما بدلل في سبب الكيفيات ا وبعد ذلك تشكو من ضعف الزلية في القراءة والاطلاع .. لها من العدم الذي يستلزم الاجال فقد قلنا به الى المدارس دون اعداد قس حقيقى او لتكثير ليد الاجال التي تصنع النظم .. لا يحظر على المدرسات الاتمخال خلال فترة طويلة جدا لكم وليس الكيف .. والصحيح يشول من تصور المناهج عن اهلان بخصوات العصر .. او عز طرائق الاتمخال اسما - والتي تميد اسما على النكتين - من لحن الفكر الانتقارى الفترة على موفية المواعيد .. واصبح الكتاب وهذه في جيبك والليل هو الوسيلة الوحيدة المعرفة .





وطبني

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يونيو ١٩٥٥

أن جوهر التعليم هو التمسك بالثقافة والمبادئ وأسس تعليمها  
لقدرة الطالب على الاستيعاب مع مصادر المعلومات وكيفية الحصول  
عليها واستغلالها وتطبيقها وتوحيدها .. والجميع فإن هناك  
يتطلب توحيد الطالب على التمسك على الكلية منذ الرأى الأول .  
ونحن هذا الأمر إلى التمسك بالأسس ذات الاستقلال والاعتماد  
هو جواز المرور من التخصصات .. وأول أن يبعد عن تعليمنا  
الكتاب الجامعي ! والحديث مما نحن نظم التخصصات وكثرة التفرقة  
الصاية التي تجد كل عام !

■ تقديم التعليم قضية قديمة كبرى .. وأسباب تزداد مستعززة  
تفتت بدأت .. من هنا أصبح الأمر يتطلب ثورة بكل الميادين ، وزير  
التعليم الحالي د. حسين كامل يهنا الذين يمتلك تلك القدرة على  
بده هذه الثورة لأنه يمتلك الإمكانات التي هدئت جميعنا نتيجة  
تلك التعليم .

■ وبعد .. أننا ننتقل إلى أن نجد مكانا لثقتنا في عصر لا مكان  
فيه للتمرد .. تتطلع إلى مجتمع يعتمد أفراد من تلك السلبية  
والاعتماد .. والفرق في مجال دماء الشباب .  
والثورة التي نحن في أشد الحاجة إليها تغيير مسار التعليم  
تسيرة على التمسك من كل الجوانب التي رأت على حياتنا  
.. والقدرة على صناعة عالمنا ومستقبل مشرق .. وبصر قادرة  
على صنع المستقبل . ■

صباحي شكرى





مفت الديار

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠٢٠ يناير ١٩٩٢

# السياسة x برسانة

## نظرة إلى المستقبل

على مدى عدة أسابيع حرصت على أن أتناول قضية التعليم - المضمون وليس فقط الشكل - وذلك حتى لا يأخذنا الإهتمام بمبناء الحجر دون الإنسان وعلى اعتبار أنه لابد أن يكون هناك تغيير جارى شامل في مواجهة الكوارث . واعتقد أن حال التعليم هو في حد ذاته كثرية يجب أن تتعامل بنفس الكفاءة التي واجهنا بها إثر عدوان الزلزال .

وعنت (اعتد) في تناول لهذا الموضوع على وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأمومة في مصر والتي تناولت ضمن ما تناولت واقع الإنسان المصري والذي يجب أن يكون هو عملاً أساسياً في قضية الإنتاج أو إن الأسس هو به ومن أجله .

وكان التعليم يحتل جانباً هاماً من هذا الواقع . وليس صدفة أن يتناول الرئيس حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى في بداية دورة مجلس الشعب قضية التعليم بشيء من الأفضة والتركيز .

هناذا قال الرئيس وهو يربط الإنتاج والتعليم ؟  
أن توسيع قواعد الإنتاج يتطلب حصر كل التشريعات المنظمة للنشاط الاقتصادي وتطويرها .. وأحسب أن مجلس الشعب قادر بالتعاون مع الحكومة على أحداث التطوير اللازم في التشريعات المنظمة لهذا النشاط .

.. يبقى التحدي الثاني الذي يتعلق بتطوير قوة العمل المصرية كي ترقى لمرآتها إلى مستويات عالمية من المهارة والأفضة والالتقان ، وتتمكن من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة . وهذا هو التحدي الخطير الذي يتطلب تغييراً شاملاً في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر ، ابتداء من التعليم الأساسي إلى التعليم الجامعي ، كما يتطلب علاقة وثيقة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي . وتعزيزاً مستنداً لقرائنا على استيعاب التكنولوجية في مختلف جوانب حياتنا . ولقد هذا إلى الحديث عن موضوع يستلزم بجانب كثير من اهتمامي ، واعتقد أنه يجب أن يحتل أولوية فائقة في قائمة أهتماماتنا العامة ، وأن يجعله مشروعاً قومياً في السنوات التي تليق من هذا القرن ، ألا وهو إصلاح التعليم .

وقد سبق أن طرحت بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه - وذلك في افتتاح دورة مجلس الشعب السابقة - بحيث يأتي هذا الإصلاح جنباً متكاملاً مستجيباً للاحتياجات المتزايدة ، ومن الإنصاف أن نقرر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية .

شكركم فيها الجراء والمختصين في الشؤون التعليمية والتربوية وكذلك الحصيلة هي أعداد تقرير أولي بعنوان " نظرة إلى المستقبل " يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر





من حيث اعداد المدارس واصلاح حال المعلمين وتطوير المناهج وتحسين  
لوضوح المعلمين . واسخال الاساليب الحديثة في التعليم وعودة الانشطة  
التربوية ووعية المواهب وغير ذلك من زوايا الاصلاح .  
كل هذا لا خلاف عليه بل هي العكس هي نظرة واعية شاملة  
ومتكاملة . ولكن اعتقد ان من المهم ان نعرف ماذا نريد من تعليم  
الصغار والكبار . وكيف نعلمهم الابداع واطلاق سطحات تفكيرهم ولدينا  
جعل قليل هو هذه النسبة المرتفعة من الامية . ولك من التسرب من  
مدارس التعليم الاساسي . اعتقد ان قضية التعليم يجب ان تدخل لفتين  
في الاعتبار قضايا المجتمع السياسية والاجتماعية والاقتصادية فهي جزء  
من كل لابد من نأخذها لوعنه نرسم استراتيجية المستقبل .

إنجي رشدي





الأمم

المصدر :



٢٢ آذار ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



# **لا مؤتمر بجامعة القناة يطلب: تعميم التعليم الطبي المستمر بالجامعات المصرية والعربية الاعتراف دولياً بالدرجات العلمية التي تمنحها جامعتنا القناة والمنوطة الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:**

طالب المؤتمر الدولي للتعليم الطبي المستمر الذي عقد بجامعة قناة السويس والشرق في جامعات أوروبا وأمريكا وبعض الجامعات العربية التي تطبق النظام الجديد في التعليم الطبي، بتعميم التعليم الطبي المستمر في مختلف أنحاء مصر والعربية وزيادة تلاحم أساتذة وطواقم كليات الطب مع هيئات المطورة.

وصرح الدكتور فتحي مقلد عميد كلية الطب بجامعة القناة بأن لجنة التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات قد أصدرت بيانا تؤكد فيه صحة البرامج التعليمية بجامعة القناة والمنوطة وخاطبت فيه الجامعات العالمية بالاعتراف دوليا بهذه الدرجات.

وأقر المؤتمر الاعتراف دوليا بالدرجات العلمية التي تمنحها جامعتنا قناة السويس والمنوطة والتي تستند في دراستها على التعليم الطبي المستمر بخدمة المجتمع.





## □ عمارة مع اتحاد طلاب جامعة حلوان: لندعم دور الاتحادات الطلابية الخيرية لخدمة الشباب المجتمع

كتب - أحمد الشهاوي:



عبد النعم عمارة

أكد عبد النعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الاتحادات الطلابية لها دور كبير ومؤثر في التمهيد عن الحركة الطلابية والشبابية، وهيئة الفاعل الذي يمسح للطلاب بالإطلاع المباشر على القضايا المجتمعية، وتوجيه الأنشطة والإفكار بما يخدم مصالح الوطن.

وقال - خلال لقائه أمس مع مجلس اتحاد طلاب جامعة حلوان - أن مجلس الشباب والرياضة سوف يبتني ويدعم للفرص التي تتقدم بها الجامعات ويشارك فيها أكبر عدد من الطلاب، كما يدعم الاتحادات الطلابية في برامجها من خلال تخصيص جزء من دعم المصنف الاجتماعي لتسهيل فهم القوانين من الطلاب للتقنين داخل الجامعة ومنح فرص للطلاب لعمل مشروعات لتأهيلية. وأضاف أن المجلس - من خلال خطه وبرامجه - يوازن بالحركة الشبابية والطلابية، ويواجه اهتماماً كبيراً، وسيعقد لقاءات دورية مع اتحادات الطلاب للتعرف على برامجها والتنسيق معها، وزيادة الدعم لها، كما سيعمل المجلس مكتبات الجامعات، والاستعانة بالاستشاريين والمكثريين وعلماء الدين لتقديم الخدمات والمشاورات على ممرح للمجلس، يواقع ندوة كل ١٠ أيام، للاجتماع عن أسئلة الشباب وتقديم الأفكار، وممرح محمد عبد الرحيم رئيس جهاز الشباب بأنه تم إنشاء مكتب اتصال بجهاز الشباب للتنسيق مع الاتحادات الطلابية.





الأمرام

المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٥٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

### تسليم ٦٠٠ فصل خشيش للقضاء على فيروس الخيما حتى ٣١ ديسمبر

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - في اجتماع مجلس الوزراء أمس أن الوزارة ستسلم ٦٠٠ فصل خشيش حتى ٣١ ديسمبر القادم لتكمل محل فصول الخيام للقضاء نهائياً على هذه الطاعنة كما أكد أن مجلس الوزراء اعتمد ٢٠٠ مليون جنيه لترميم ٣٧٧ مدرسة وتم حتى الآن إصلاح ١٤٥٠ منها. وقال الوزير أن الوزارة التي شامت بها السيدة قروية للرئيس وبعث فيها إلى القبرع لوتنا ١٠٠ مدرسة خلقت لعلها، وأنه تمت مرئومة ملفات للممارات التي لتهارت أو تصدعت لحاسبة للسفوان عن لثلاثتها.





## خبرة المدرسة واكاد بناء المدارس

بمناخه مطروح الثالثة مدرسة ..  
وأربعة بناء المدارس التي  
تهدت ..  
بوتبع الفروع - والمد له -  
ليشمل مدارس جديدة - بغسل  
التبرعات - وقوة العملة  
التعليمية ..  
وب شارة ناعمة ..  
لجيد بناء المدارس .. ليس فقط  
بمستوى الكوادر المعاصرة الشاس  
بالأزلا فمصب .. ولكن بمصالح ان  
تكون المدرسة حنة للأطال وعلما  
لكافة مراحل التعليم .. الأبداني ..  
الاعدادي .. الثانوي .. ان تصبح لكل  
مدرسة شخصيتها الفريدة ..

### المسح

تريد الا تسي .. والتصميم وجوه  
المرح .. ولا في خديرة من  
سرحها الخاص الذي يمكن ان يكون  
في نفس الوقت صالة الرياضة للطلبة  
وصالة الرسم والموسيقى وقاعة  
الاجتماعات لكل النشاطات المدرسية ..  
والمرح وهو الامم هو في لكل هذه  
الغرف التي هي مفيدة له ..  
نفس .. كان في كل مدرسة ..  
معتمة - صالة المسرح ومطبخا طخت  
الاعداد الكلية للطفة والطالبات لم  
يكتف فقط بنظم القترتين والثلاث  
قترات (١) ولكن تحول المسرح بطل  
القواطع الكلية في ٢ فصول كحظائر  
المخفية والطيور .. وامد وجود  
تعبية .. تشتغل في سلك كل حجرة  
مروحة لتزج للواء الفاسد بالقشوي  
(١) ..

### رئة للتفلس والحركة

وكل مدرسة المفروض ان يكون بها  
فناء مجهزة صناعية ومهما كان حجمها  
ولا انها لا بد ان توجد .. ول إحدى  
زواياها المرافيق وأحدث الأدوات  
الصحية .. ول زاوية أخرى الكائنات  
حتى لا يضطروا للمشتريات الشاقة  
من الخضراوات .. ثم المكتبة وشاها  
مكتبات تمثل أجمل أماكن المدرسة ..  
كما ان للعمل والفن في الدور الأول  
والمطعم أيضا في مواجهة .. مدارس

العلمة تحية الصباح والامانة  
للمدرسة ..  
احسن التي اصعب صديقتي  
القدية .. العارسية .. والتي نذتها  
بعد ذلك بدعوة فلم التعريف حل الفناء  
والاشجار التي احاطها بكتف الفير  
كفصول دراسية !!  
نحن في حلة الى مدارس تصالح  
للتعليم ..  
مفلسة للتعليمية .. لانتفضن فقط  
المناهج والبرامج واسلوب التدريس  
والمرسدين ..  
ولكن ايضا .. من الممكن ان تحكم  
على المدرسة من اول باب المدرسة ..  
وكما اسلطنا .. وب خشلة  
كلمة ..  
وان كنا في حاجة لهذا التغير .. من  
اجل واجبة للتعليم أكثر لاسلما  
بالمجمل .. لتتضح الصورة على  
الاستطاع ..

الا التي اصصت بهذه القذلية  
الاسلما لم يمنحني البهجة ولم فرحة  
الانتصارات .. وبك يسبب ان المدارس  
كلها .. ضفة واحدة ..  
صحيح ان هناك توجها في التصميم  
للانشاء والاكتفاء بنموذج واحد ..  
ويكرر .. الا ان هذا التكرار لا يمنع ان  
بمنه معمارية جميلة وكانت انشاء  
للمدرسة الامريكية في كل موقع ..







الأخبار

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

٢٢ شهر ١٩٩٢

## وزير التعليم : للأخبار : تسمية الرسمى السياحى للتلاميذ اتخاذ تطوير تدريس مادة التاريخ

كتب مصطفى بلال :

صرح الدكتور حسين كامل وهاب  
السين وزير التعليم « للأخبار » بأن  
لجنة من الشخصين ورجال الفكر  
تبحث حاليا تطوير تدريس مادة  
التاريخ . بهدف التطوير الى التأكيد  
على ان مصر بلد سياحى تمتلك اثار  
متحف مفتوح لى العالم . وان تعد  
انفسنا لتكون شعبا سياحيا ، وكيف  
يتعامل مع السياح .. لان السياحة  
صناعة لها مقدراتها ، ولا يتصور احد  
ومن نملك هذه الحضارة الهائلة الا  
يعرف اطفالنا قيمة هذه الاثار .  
وتاريخيا ، وامونيا الاقتصادية  
للسيعة .. لان السياحة تمثل مصدرا  
هائلا للدخل القومى .

واضاف وزير التعليم : انه سيتم  
تطوير تدريس التاريخ بحيث يتحول  
من مجرد سرد لوقائع متتالية الى ان  
يكون علة وعبرة للبناء ، مع تحليل  
للمواقف التاريخية ، والسر فى  
التحولات الكبرى التى حدثت فى  
بلادنا . كما يتضمن التطوير تقوية  
الانتشاء لدى الاطفال ، وتنمية  
اعتزازهم بوطنهم .





ملفات :

البحوث السياسية :

١ من التعاون مع  
الغرب .. الى الانتخابات  
الأمريكية  
٢ التفسير  
الاستراتيجي ... والفضايا  
المستقبلية للتعليم



الاستراتيجية العربي وهي ندوة سنوية عكف  
المركز على عقدها منذ صدور هذا التقرير لتناول  
بالتدريج والتحليل وتقديم التصور المستقبلي لما  
يمكن ان يحتويه التقرير وقد جرى المرافع على  
مشاركة العديد من الخبراء والمفكرين في هذه  
المناسبة .

١ اما النشاط اللغوي التالى فقد تبلور في المحاضرة  
التي القاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم . حول التعليم وفضايا المستقبل . وذلك  
في الثاني عشر من نوفمبر ١٩٩٢ .

ولا شك ان التعليم كانت له قبل أحداث الرزائل  
اولوياته التي تصاعدت اهميتها في ظل ما نجم عن  
الرزايل من نتائج . وما طرحه السيد الرئيس  
حسين مبارك في خطبه امام الاجماع المشترك  
لمجلس الشعب والشورى فالتعليم فسيقتنا الاول  
والاخر . قضية استكملي الموارد البشرية  
واعدادها للقبل وصياغة الجيد في الصغر  
والمستقبل .

٢ وقد توافق مع ذات التلخيص ( ١٨ نوفمبر  
١٩٩٢ ) انعقاد ندوة تحليل الانتخابات

شهدت الفترة منذ بداية شهر نوفمبر الحال  
وحتى الثاني عشر منه . نشاطا ثلثيا مكثفا على  
صعيد الندوات والمحاضرات التي عقدت في اطار  
مركز البحوث والدراسات السياسية .

وقد خدعت فيه القضايا وأنتجت مساهمات  
لتحليل قضايا الجنوب الى جانب الشمال ورؤيتنا  
للضحايا الجنوب الى جانب الشمال ورؤيتنا  
للضحايا العربية المختلفة وأخيرا الاعم مستقبل  
التعليم في مصر وما يفرسه من قضايا تحديثات .

٣ وقد كانت احدى الندوات في الفترة من ٨ - ١١  
نوفمبر ١٩٩٢ . وذلك بالتعاون مع الجمعية  
الاولمبية للعلوم السياسية . والجمعية العربية  
للعلوم السياسية وكان الهدف الاساسي لهذه  
الندوة . التي حملت اسم «العلاقات المصرية  
الارمنية . مناقشة التحولات التي شهدتها النظام  
الاجلي مؤخرا وانعكاسها على الدول العربية  
والارمنية . وعلاقتها المتبادلة .

٤ وبالمناسبة للندوة الثانية فقد امتدت يومي  
١٦ - ١٧ نوفمبر ١٩٩٢ لبحث التفسير

الامريكية لعام ١٩٩٢ . حيث تم تناول القضايا  
التي طرحها والتلخيص التي أسفرت عنها ولاياتها  
مع التركيز على موقف الادارة الجديدة من قضايا  
السياسة الخارجية والتوجهات الاستراتيجية  
للسياسة الامريكية بصلة عامة مع التركيز على  
التوجهات المختلفة تجاه قضية الشرق الأوسط  
بصفة خاصة





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٣ فبراير ١٩٩٢

### مشروع مبارك ... كول لانتاد التطهيس النفسى فى مصر !

بعد ايام تنتهى الخطوات التجهيدية لإنطلاق مشروع ( مبارك - كول ) لتقديم التعليم النفسى وهو ليس مجرد حديث أو إصلاح يعرض العاديين ، و المشروع يندرج على أنشؤانية التعليم المتاح للتعليم والتدريب ، وأنشؤانية التعليم فى التدريب والتأهيل والتأهيل ، لا يقوم النظام التربوي فى الأساس على أساس أن المختلفة مملئة فى الغالب الصناعية والتجارية على انشاع البنية كلها ، ويتم التدريب الثانوى فى المدارس ويتم التدريب العملى فى المصانع والمؤسسات الاقتصادية ، وصول الصناعى والتجارة وزرع الأعمال فى الأساس امريكا ، ان التعليم النفسى والتدريب النفسى مسروبه الاقتصادى عليهم يتم فى تربيتهم عماد يعرف فى مجال هذا التدريب .

وتقوم الدولة بمساعدة الفروض والمؤسسات الصغيرة التى تخرج امكالاتها عن تقديم أو انشاء

مراكز متخصصة للتدريب .  
وتعمل الكوادر حسن كامل بهاء الدين ، فى ألمانيا ممتاز بالتعليم النفسى لتقديم فهناك فى ألمانيا ٥٥٠ ألف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم النفسى فى ألمانيا ، وجره كثير من هذه المؤسسات ليستجيب أن ينظر مراكز متخصصة للتدريب ، كل مؤسسة تفتقر مركزا صغيرا ولكن المراكز التى تحتلها الدولة قد تكون مراكز متخصصة .  
على سبيل المثال فإن مصنع فولكس فاغن أنشأ مصنعا صغيرا للتدريب ، ومعلم يمانية أكثر مصرا للتعليم ، لأن المراكز والشركات الاكبر من الموجودين الآن فى الصناعة يعمل الخبا الذى يحدث عن التدريب حكلا ثقافة صالحة لتدريج أن تصالحها الصناعية ، وأسير لهم أن يتشعروا ممتعا صغيرا ، ويحور فيه التدريب بحيث لا تكون الخبا حكلا من الناحية الاقتصادية ، كذلك عمل مصنع سايبر الكهوليات حيث أنشأ مصنعا ككلا ، وهكذا فى كل المصانع والمؤسسات .  
مؤسسة إنتاجية أو صناعية أو زراعية من تلك من مراكز تقديم خدمة تفتقر مراكز للتدريب ، يقوم مسئولون فى هذه المؤسسة ، ويحل بهم عملية التدريب .  
أما الدولة فتفتقر مراكز نموذجية حيث أنشأت المدارس





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ فبراير ١٩٩٢

أي منزل تم بطله ، ومن يدعي انه عامل بناء تم يرتكب  
الاطباء التي تسبب العمارة ، مثل هذه الاخطاء لا محل لها  
مطلقا في نظام يبيع توصيفا للمهن ، ويحدد التدريب للآزم  
لها ويلزم التدريب ، ولا يعطى له ترخيصا الا بعد اجادة  
هذه المهنة .

والنتيجة ان بلادا مثل ألمانيا صار الالتحاق في العمل فيه  
هو المعيار الأساسي والصفة الأساسية للإنتاج الألماني .  
وألمانيا تعترف أن انتاجها ليس أرخص انتاجا في العالم ،  
ولكنهم يزعمون أن انتاجهم متميز لا يمكن أن ينسارع في  
جودته . ولو طبقنا هذا فمن الممكن أن يرم من الأسماء ان  
نفسر بأن نقول : هذا ، صنع في مصر ، وتكون علامة  
تنتشر بها جميعا .

أن ذلك بطبيعة الحال يحتاج الى دراسة كاملة لسوق  
العمل في مصر ، وتقييم شامل لكل الاسكانات المتاحة  
للتعليم الفني ، وتحديدا علميا للاحتياجات المستقبلية  
لقطاعات الانتاج والخدمات في مصر ، وول السوق المصرية  
والاخرى في بل والسوق العالمية . كما يحتاج الأمر الى  
اجراءات تشريعية تتعلق بتوصيف المهن المختلفة ،  
وشروط الترخيص بالعمل فيها ودر الشرف التجارية  
والصناعية في المرحلة المقبلة . وهو ملزم الآن بمصارعة  
فنية من ألمانيا في إطار مشروع مبارك - كبل .

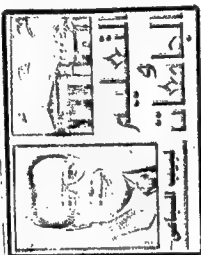
حيث يستطيع أي شاب أو فتاة أن يذهب الى هذا المراكز  
وأن يحصل على التدريب الكافي ، علاوة على أنه يحصل على  
أجر أثناء فترة التدريب ، ويؤاد الأجر كلما تقدم في  
التدريب ، ثم يجد في الغالب وظيفة في نفس المكان الذي  
تدريب فيه ، وليس هذا اجباريا بالنسبة للتدريب أو لمركز  
التدريب أو المؤسسات . والأصل في التفكير ان  
المؤسسات الانتاجية تقوم بالتدريب طوعية لطرف ثالث  
ليس بالضرورة الامتنان الذي سيلتحق بها وهذا متعلق  
عليه ، وليس المتدرب مجبرا على الالتحاق بنفس  
المؤسسة التي دربه فهو حر ، يذهب الى أي مكان .  
والحقيقة ان ٩٠ ٪ من الحالات تنشأ علاقة بين المتدرب  
والمكان الذي تدريب فيه ، ويوجد فيه عملا شريفا بعد انتهاء  
تدريبه .

عملية الترخيص وعملية التدريب وعملية توصيف  
المهن مسئولية أيضا مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات  
الانتاجية والصناعية والتجارية . اذا طبق هذا  
النظام في مصر سوف يحدث ليس فقط ضرورة في التنظيم  
الفني ، ولما سيحدث شورة حقيقية في الإصلاح  
الاقتصادي والتقدم في مصر .

والاخطاء التي تحدث من يدعي اصلاح سيطرة شم  
يقلها ولا مسئولية عليه ، ومن يدعي تركيب قيشاني في





[illegible][illegible]

هذا بجانب الحاجة الى ابتكار طرق غير تقليدية لجذب هؤلاء الطلاب باعتبار ان هناك عوامل اقتصادية تحوّل

[illegible]

للتعليم بالتعاون مع وزارة الأوقاف " وهل يمكن استعمال

[illegible]

مجلس الشورى

في قضية مصر الأمة !





## الأهمram الاقتصادي

المصدر :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

## التاريخ :

٢٠٢٢ - ١٤٤٤ هـ

إجمالي نسبة المترتبة	مؤهل جامعي فأعلى	مؤهل أقل من جامعي	يقتران ويكسبن	أحيان	
%١٠٠	%٥,٤	%٢٨,١	%٢٢	%٤٤,٤	حضر
%١٠٠	%٠,٦	%٨,٣	%١٤,٦	%٢٦,٤	ولم

الحالة التعليمية للإناث في الريف

[illegible][illegible][illegible]

تجربة منه. والأردن، أيضا، قد  
وعدت أن تفتتح مدارس جديدة لـ ١٦  
من ٨ - ١٤. والأردن، في الإجمال (١٦ - ٢٥)  
يقوم به المجلس القومي للطفولة والأمومة الذي تراسه  
هشيد/الشيخ مبارك فورية السيد رئيس الجمهورية،  
والتي تديرها أ. د. الجهد. في مسيل، رعية الطفل  
والانتماء بتعليمه وتثقيفه. وتقتلح في رعايته بكل  
الخلاص والملازمة من أجل مستقبل أكثر ازدهارا وخلفا





يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان  
يظل هناك أدراج يجب أخذها في الاعتبار عند التصدى  
لمشكلة محو الأمية :

● يجب أن نخلق أبواب للتصرب من المنبع لأن لدينا  
نسبة - كما ذكرنا - تصل مليونين ٢٠٪ و ٣٠٪ من أطفال  
مصر لا يدخلون التعليم ، وبالمثل أن هذه النسبة موجودة  
فيصبح عبئا كل منغلة في تعليم الكبار ومحو الأمية .  
لا بد أن تسد هذه الثغرة ، ولابد من إنشاء المدارس  
الكافية لاستيعاب الكل ، وجعل هذه المدارس أماكن  
محببة إلى الأطفال وليست أماكن إيذاء ، لابد من عودة  
الأنشطة الترفيهية ، والترويج البصري إلى أطفالنا في  
مدارسنا ، والدراسة الجادة والواقعية للأسباب الحقيقية  
لاحجام بعض الناس عن إرسال أولادهم ولبناتهم إلى  
التعليم ، يجب أن تكون كلها محل دراسة متأنية وبحس  
جدي من المتخصصين .

● لدينا قوة ضاربة من خريجي الجامعات والمعاهد  
العليا ، مع نسبة بطالة موجودة بينهم ، وهي أقل بكثير من  
نسب البطالة الموجودة في التعليم الفني أو التعليم قبل  
المتوسط ، وعلينا الاستفادة من هذه القوة الفاعلة .  
هناك مشروع أمام الصندوق الاجتماعي يهدف إلى  
إشراك خريجي الجامعات وأعداد دورات تدريبية لهم في  
مجال محو الأمية ، ولشراكتهم بمسألة قومية في محو أمية  
الكبار على مستوى الجمهورية ونأمل أن يعمل الصندوق  
الاجتماعي هذا المشروع الكبير ، إذ سيكون خطوة حقيقية  
بعد سد الثغرة الموجودة في المنبع ، ولتس الوقت يحقق  
إيجاد فرص عمل حقيقية لعدد كبير من شبابنا يتوق إلى أن  
يساهم في نهضة مصر الحقيقية ، ويشارك في محو وصمة  
الامر لتتلاق مصر انطلاقها المنشودة نحو غد أفضل  
ومستقبل أكثر إشراقا .





### حركة انتدابات ونقلات

#### بين إدارات وزارة التعليم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تدبير السيد أحمد سويل عبد الواحد، وأبوها للأمانة المركزية للشؤون المالية والإدارية والوزير، ونقل كل من محمود سويل الناصر، مدير عام الشؤون الإدارية، وعبد العزيز سامح مدير التخطيط والمتابعة.. وعائدة محمد عبد اليوم للوزارة للشؤون المالية.

كما قرر الوزير تدبير السيدة أحمد كمال الدين عبد الفتاح مدير عام الشؤون المالية للشؤون الطلابية والانشغالات. ومصطفى كمال أحمد مدير المتابعة، ورجب إبراهيم الحارثي للطلاب والانشغالات، وعبد السمیع فاضل للتصنيف، وسامية محمد للجيد شكر الشؤون المالية.







## تخصيم ١٧١ قطعة أرض لبناء المدارس المطورة عليها ترميم ١٤٠٠ مدرسة والانتهاء من ٢٢٠٠ في يناير

تسويات الخمس ٤ ملايين ونصف مليون  
والك بخلاف الأرض والمعدات.  
وقال رئيس الجمعية إن المدارس التي  
تهدمت بأقل كوارثي تولي مساعدة بعضها  
أقل من ٤٠٠ مكر مبرج ولا تصلح لإعادة  
البناء عليها، وبعضها مستلزم تجهيز  
مطبخه الكهربائي ولا يمكن البناء عليه  
حتىه مكانها. وسيل يبدأ العمل في هذه  
الانشاءات من يوم الثلاثاء القادم ويستغرق  
إنشاء المدرسة بين ٢ و٤ اشهر.

مدرسة سينتس ترميمها في يناير القادم.  
صرح بذلك السيد مدير يوسف رئيس  
الجمعية العامة للأبنية والمساكن أن تكلفة  
المدرسة المصغرة ٢٠٠ ألف جنيه بدون  
الأرض والمستور. ٥٥ ألفاً للأرض  
والبناني أما مدرسة التطوير الأممي  
للبنية من ١٦ فصلاً لتكلف ٧٥٠ ألف  
جنيه، والكثيرة العامة ٢٦ فصلاً لتكلف  
٤ مليون جنيه، والصناعية نظام التسويات  
لثلاث مليون جنيه بخلاف للمساكن ونظام

كتب - مسري موافي :

تم تخصيص ١٧١ قطعة أرض جديدة  
ومستحقات كبيرة بالمحافظات لإنشاء  
مدارس مطورة عليها، ويتم حاليا تجهيز  
الأراضي لإنشاء ١٣٦٤ مدرسة، منها ١٠٠  
تتم إقامتها وتحويل من الكثيرة التي كانت  
بها السيدة لبرية الرئيس و ١٠٠ مدرسة  
تبرع لك لهد بالمشاكلها، وتم حتى الآن  
ترميم ١٤٠٠ مدرسة والباقي لشم ١٢٠٠





### عودة إلى المدرسة المصرية الأصيلة

مصحوة كبرى وهزة ضللت إلى بها التزلزل ، وشابه كل مصرى في السلطانية وكان التوثيق رئيس الجمهورية ومن معه من المسئولين في كل موطع وظهور المصري الاصيل بعد حياة طويلة ، كما تحرت الضمائر الجيلة وكشف الحدث عن الذين اجروا في حق مصر كلها .. وكان لتصف المجتمع دور فعل .. كانت سيدات مصر - وفي مقدمتهم حرم رئيس الدولة - امهات واخوات حقيقات والبن بدور انساني كبير لغيره كل مواطن وانحس بقيمة سيدات بلده والمشروع القوي لاعادة بناء مدارس مصر ومعاهدها ، يعتبر صدوره كبرى لغفوس طيبة كثيرة في بلادنا تشدو اليها حرم رئيس الجمهورية بلل جهودها فهي تزور وتفتش وتتشجع لايمثلها ان هذه المدارس لنما لاعداد اجيال سليمة نفسيا وعلميا وصحيا ، وهي الخطوة الاولى لبناء مدارس حقيقية ، بلصميماتها ومبانيها وبنائها وملاهيها ، فان التربية تسبق التعليم ، وقد اراد الله بهذا الحدث ان يتكيف عن من اجروا في حق اجيال بلادنا سواء من القروا او من تاملوا مباني يعلمون انها ستصبح قبرا استطاعتها !!

تريد مدارس تناسب البيئة وليست على وتيرة واحدة ، فما يصلح للمناطق الصحلية لايناسب المصميدوما يقام في المدن الكبرى لاكتنزه في القرى ، لقد احسنا مباني بنوالت من الانبياء في المصميد نكادها من أوروبا التي اتري بلادها الشمس غروبها منها التلاميذ ، ونصيفا يستغلل الملاعب في ليلية ليلاني فخرج جيل سيقان مغوية وظهور معوجة - فلتعد إلى المدارس المصرية الأصيلة التي تربى فيها اجيال ، ولكن فرصة لدراسة لاسس التربوية المصميد والزراعية الصليمة ، فليست الصليمة مجرد اللغة بيان .. ولكن معها تصحيح كثير من النفوس - ان في مصر خيرا في الهندسة والتربية والعلم تمتاز بهم ميسلمون لهذا المشروع خير ما عندهم وستكون مدارسنا نموذجا لدول اخرى بعد ان كنا نكلمين لنملاج الآخرين !!

محمد مصطفى البرادعي





الأهرام

المصدر :

٢٥ من ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم خلال زيارته للندن : زيادة التعاون التعليمي بين مصر وبريطانيا

لندن ، مكتب الأهرام

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن جون باتين وزير التعليم البريطاني قد وعد بزيادة مجالات التعاون بين مصر وبريطانيا في شتى مجالات التعليم وخاصة في مجال تعلم اللغة الانجليزية.. موضعا أنه سيتعاون في المسائل التفصيلية الخاصة بتنفيذ اوجه هذا التعاون خلال المناقشات مع المسؤولين في المجلس البريطاني مع وزير الدولة لشؤون التنمية فيما وراء البحار وانغلاف وزير التعليم أنه لس تفهما كاملا من الجانب البريطاني للثور الحيوى الذى تلعبه مصر كقوة رائدة في دعم السلام بالشرق الاوسط.

وقد عقد الدكتور حسين بهاء الدين لقاء اس الاول مع عدد من اعضاء الجالية المصرية في لندن في مقبر السفارة المصرية.. حيث شرح لهم خطة تطوير التعليم في المرحلة للقبلة باختيار ان لخدمة التعليم تآكل اعضاءا كبيرا من الشبان السياسية والشعب المصري كخسبة امن القوي مصر واستثمار للمستقبل.. وهو ما اكده لارئيس مجلس مبارك في خطابه الاثير امام مجلس الشعب والشيورى... واتكيزا على تطوير التعليم واصلاحه... وامتناره لثور القوي مصر حتى نهاية هذا القرن.





## الاجبات اخبار الاجبات اخبار

المنافسة مستمرة :

### الشرائح يفتح المدالة لهيئة التدريس

اعضاء لجنة تدعيم  
البحوث .. فشتار منهم  
.. بناء على قوائم  
التصنيفات لبيها توصيف  
التخصصات الدقيقة  
للإسنادة الذين تنطبق  
عليهم شروط عضوية  
هذه اللجان من كالة  
الجامعات المصرية -  
الاعضاء الذين يتلقون  
تخصصهم مع  
تخصص البحوث  
الخدمة للتربية ويفضل  
اجتيازهم من خارج  
الجامعة التي ينتمونها  
للتقدم للتربية ويحظ  
الاسماء بالقرية وبعد  
ان تنقضي ادارة  
الترايات هذه ، تقارن  
القيام من اعضاء  
اللجنة تصمير توصياتها  
بناء على هذه التقارير  
بالتربية من اعمها  
وترايع التوصية الى  
مجلس الجامعة  
بهذه السرية التامة  
تتحقق الموضوعية  
الكاملة في تقييم  
البحوث وبذلك ينعقد  
الشأن الشخصي  
ويصبح المفاض الوحيد  
هو مستوى البحوث  
د . عبد المنعم عبد الحليم  
الإسناد يضم التاريخ  
كلية اداب الاسكندرية

من السهل على  
التخصص للتربية  
التعرف عليهم ومحاولة  
الاتصال بهم والتأثير  
عليهم ..  
والحل في رأي هذه  
المشكلة المزعجة يكمن في  
قرار هجاء هؤلاء  
للجان الدائمة وإنشاء  
بدلا منها إدارة  
للترايات العلمية لتتم  
رئيس كل جامعة  
مباشرة ويكون  
اعضاؤها من فاضل  
الاسنادة بحيث يمثل  
كل تخصص استلا  
واحد يتغير كل سنة  
وتكون هذه الادارة  
مجرد صفة للوصول بين  
البحوث للخدمة للتربية  
( التي تحول اليها من  
الكلية التي ينتمونها  
للتقدم للتربية ) وحين

... محمود عارف ،  
تعية طلبة ..  
أشارة الى ما سبق  
ان نشرتموه في ا لشيار  
الجامعات ، وما نشره  
الشكرو عبد العزيز  
حمودة ورئيس قسم  
اللغة الانجليزية باداب  
القاهرة عن ثنائية  
اللجان العلمية نتيجة  
تطلب العنصر الشخصي  
على الموضوعية في  
تقييمها لبحوث  
المتقدمين للتربية من  
اعضاء .. هيئة  
التدريس ، فإن السبب  
في ذلك هو فقدان  
السرية في اجراءات  
التقدم للتربية والتقييم  
سبب طلبة اسماء  
اعضاء لجان للترايات  
واستمرار عضويتهم  
عدة سنوات فاصبح







## الأمم الى

المصدر :

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٥ نوفمبر ١٩٩٢

### الديموقراطية والتعليم .. والا

في خطاب افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة دعا الرئيس حسني مبارك الى ذلك اسرار العزلة التي فرضناها حول انفسنا والاضرار بربط قواعد الانتاج المصري بمواقع التقدم العلمي في العالم وتحديث وتطوير المؤسسات التعليمية والتربوية والتدريبية التي تشترك في أعداد وتكوين مهارات وفدرات الانسان المصري.

وهذه شعارات جميلة لاختلف عليها اثنان ولكن مجمل السياسات المتبعة تجعلها أبعد ما تكون عن الواقع وبخاصة السياسة التعليمية التي سنؤدي في المستقبل القريب الى طرد أعداد متزايدة من أبناء القراء خارج التعليم كله وأيس المتوسط والمالي فسطح لأن التعليم المجاني الذي اعتزده المستور حقا من حقوق الانسان واساسا لتكافؤ الفرص قد أصبح خرافة . وهذا يضعنا شهر حال ونزير التعليم في حديث لجريدة يومية انه يعترف ان التعليم لم يعد مجانيا .

وتجرب الاشر للفترة يوميا اشكال التحميل على مجانية التعليم التي تتم على نطاق فوس وأيس بصورة فردية بما يعني انها السياسة المعتمدة رسميا وقد توجهت الحكومة بالمسارعة الى انشاء الجامعة الاهلية التي مهما لربل ليوها فصول تقوم على حساب الجاهات الحكومية باستنزاف طاقاتها ولقصرها وفي ان تتبع بذلك اوسع الفرص لآباء الاغنياء ويحدهم وتعليمهم من التسابق في امتحان الثانوية العامة وتوفر لهم مستوى من التعليم هو وحده الذي سيشكل عليه شعار التحديث والتطوير واذا تغفل الحكومة لك سائنا تتسبب واقعا - بصرف النظر عن الامنيات - في تضيق قاعدة التعليم ومحاصرة ملايين الكفاءات والموهب واغراقها في الفقر والجمل والمرض ذلك الثلاثي المضيف الذي واجهت ثورة يوليو لمحاربه وهو يظل الآن مهددا على حياتنا بصورة فزعت منها حتى الجهات المسؤولة نفسها حين تبينت ان نسبة ضئيلة للغاية من عشرات الآلاف من الطلاب هم الذين

يشتمون بيلة في اوصارهم ولجسادهم تعلمهم للاتصال بالكميات العسكرية . لهذا كله اربط برنامج طه حسين الخاص بمجانية التعليم الذي دعا فيه لأن يكون التعليم كالماء والهدوء بتقديم وجبات صحية مجانية للطلاب المدارس وحين جاء أحد تلامذته طه حسين وهو الدكتور اويس عوض ليعرض العملية التعليمية واحتياجاتها الاساسية طالب بتوزيع الرزى المصري مجلتا على كل التلاميذ لاصحاب لمعاينة الاسر الفقيرة ولكن ايضا لافلاق اليتيم على التمييز داخل المدرسة حتى تتحسّر عقول التلاميذ من كل الفرق خارج المدرسة وتتفرخ لاستيعاب العلم وتحصيله ولكي يعمل كل الطلاب المتضررين دون استثناء بسبب الجنس أو الطبقة أو الدين الى أقصى ما يمكن ان تحلهم قدراتهم العقلية وقد سولت لها السرعة والحكمة .

وليس لهذا البرنامج الواقع والممكن أي علاقة بالاشتراكية بل هو البرنامج الديموقراطي الذي أخذت به الدول الرأسمالية المتقدمة لكي تسيطر الانتاج وتفتح الباب واسعا امام النهضة العلمية والتكنولوجية الكبيرة فلا يعلم كل القاريين دعنيا على التعليم تتسع بما لايفس امكانات بروز مواهب بالماليين تخدم الانتاج وتزود الشراة على اساس رساميل خاص بالانفاق بسخاء على التعليم هو استثمار له عائد مضمون وهذا مايرزله كل منظري الرأسمالية في العالم .

ولكن مشكلتنا ان سياستنا لاتتبع من حاجتنا وانما هي في كل تخصيصاتها استجابة لشرط صندوق النقد الدولي والبنك الدولي اى مجلس ادارة الرأسمالية العلمية التي تفضل ان تبقي غمغماء خاضعين الى الابد لارادتها وهكذا تنشأ الفجوة السواسية بين الاقوال والشعارات الصحيحة من جهة وبين الواقع للعمل المزمع من جهة اخرى حيث لا تكافؤ في الفرص على أي مستوى ومن ثم فإن التحديث والتطوير سيظل محصورا في عاشر اجتماعي محدود للغاية بينما يتدهور حال الغالبية العظمى .

### فريدة النقاش





آخر ساعة

المصدر :

٢٠ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلومات

## • أسبوعيات •

### • حلمى سلام •

# ثوريون .. ورجعيون .. في جبهة وزير التعليم !

حكمت حبيب من الرجال ، والآثار ، والأفكار .  
ليس له تلخ . وما أثنى أن أية وزارة أخرى - غير  
وزارة التعليم - يمكن أن تكون قد شهدت مثل  
هذا المشهد الحبيب ، من الرجال الخياليين  
الآثار والأفكار ، والمعتقدات ، والتوجهات ..  
لقد كان لهم ، الثوريون .. مثل : سعد  
زغلول ، ولحمد ماهر ، والتمتازي ، ومعه حسين  
وكان لهم ، المحافظون .. مثل : الأمير حسين  
كامل ( سلطان مصر فيما بعد ) ومحمد سعيد باشا  
( رئيس الوزراء فيما بعد ) ولحمد زبور باشا  
( رئيس الوزراء الذي جاء إلى الحكم في انقلاب  
وزارة سعد زغلول التي استقلت من الحكم سنة  
١٩٢٤ بسبب رفضها قبول « الأناضول البريطاني »  
الذي وجهته إليها الحكومة البريطانية كعمالة  
ثائرة لاختلال « السبع لي سنة » - سهرات الجيش  
للمصري - الذي أختلل بيد مجموعة من شباب مصر  
للوثنيين . وقد سميت « حكومة زبور باشا » ،  
حيثذاك ، بـ « حكومة انقلاب » يمكن انقلابه .  
وكان في أولئك الرجال .. الثوريون - مثل :  
إسماعيل الحليبي ، وعبدالمعز السيد ، ولحمد  
حبيب ماسم ، وسيد يوسف ، وكان فيهم  
« الثوريون » - مثل : علي ماهر ، وعبدالمعز هبسي  
جمعة . ولحمد حبيب الحلال ، وعلي أيوب ، وعلي  
زكي الترابي ، ومحمد غانم ، وعلي سري . وكان  
فيهم ، للثوريين - مثل : محمد حسن  
المعصومي ، وعلي عبدالرازق ، ومحمود حسين ..  
وفي هذا المشهد الهائل من الرجال .. الخياليين  
الآثار والأفكار .. الذين تولدوا على « وزارة  
التعليم » خلال عمرها الطويل ، لم يكن هناك غير  
« مصري واحد » هو : كامل الدين حسين وغير  
« حبيب واحد » هو وزيرها الحالي : د . حسين

• • • كان موحى معه الساسة للتصميم من

« مساء » - وليس من « صباح » - يوم الأحد  
الأسبق . ولا تمضي . لمعظم وزراءنا ، وهو في  
طليعهم ، يعمدون إلى مكتبهم في المساء ، ويقيمون  
بها حتى يتنصف الليل .. بينما يرفض موظفون  
كثيرون - كثيرون جدا - مبدأ العودة إلى أعمالهم  
فترة ليلية .. حتى لو عرض عليهم أن يقضوا  
الليل ، وأن يستفيدوا أكثر ..

ولأن الوزير كان ، ساعة أن وصفت ، في اجتماع  
مع قيادات التعليم خارج « حجرة مكتبه » .. ولأن  
الاجتماع كان « وليد الانتماء » .. فقد قامني  
« سكرتيره الخاص » ، اليها لكي ألتفت به ، حتى  
يفرح من ذلك الاجتماع ..

ووحدي - تماما - « وادة عشرين دقيقة » ..  
انفردت بـ « حجرة وزير التعليم » .. ولما لم يكن  
هناك ما أفعله غير انتظار « صليب المجرة » ، أن  
أن يعود اليها ، فقد رحت لجميل النظر اليها ..  
متماملا جدرانها ، وسقفها ، ولونها ، ومقاعدنا  
التي ما من شيء في أنها قد جلس فوقها كبار  
وصغار .. صفاة وقزام .. وعظماء وعراة ..  
بلا حمى وبلا عد ..

• • •

على ولدت من جذران « المجرة » التي رحت  
لتأملها .. كانت هناك لوحتان عيرتان مضميتان  
بالزجاج ، وتلمعان على « صور الرجال » الذين  
تولوا امر « وزارة التعليم » منذ أن كان حمص  
« وزارة للتعليم » .. بل لك القول : « منذ أن كان  
بمصر تعليم » ..

استولت اللوحتان نظري .. واستوقفتني  
- كثير - وأكثر - حجم تلك التباين الكبير ..  
والعجيب .. في التاريخ ، وفي الفكر .. أولئك الرجال  
العبيدين الذين تولدوا على « ولاية امر وزارة  
التعليم » منذ أن كانت .. ولذين لشملت هائلان  
اللوحتان على مصور ..





وما ليئت حتى ليئت ان هذه « المسودة الغامضة » التي رايت ملامحها تملو وجه الرجل ، كان لها - هذه - اسبابها وبواعيها . وكانت هذه البواعي والاسباب محصورة فيما جاء من لسان الرئيس مبارك خلافاً بـ « التعليم » خلال خطابه للشعب امام مجلس الشعب والشورى صباح السبت الأسبق . فلي ذلك - الخطب للشعب ، قل الرئيس من « التعليم » ما يلي :

« ... يعني ، بعد ذلك ، القصد الثاني ، الذي يشغل بشغور قوة العمل المصرية كي ترى هرائها ان مستويات عالية من اللياقة والانضباط ، والاتقان .. ويمكن من العمل مع اصحت الاساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة .

انه « القصد الخطير » الذي يشغل تخليق وتطوير شحلا في الشغل والجهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر .. ايذاء من « التعليم الاساسي » الى « الجامعة » . كما يشغل علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الإنتاج .. ومراكز البحث للتكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا . « ويقولنا هذا ان الحديث عن موضوع يستأثر بجلب كبر من انتمائي ، واعتك انه يجب ان يمثل « ازاوية الفتحة » في القائمة اهتمامات العامة ، وان نهمله « مشروعا القوي » للسنوات التي تبعت من هذا القرن .. الا وهو : « موضوع اصلاح التعليم » .

● ● ●  
ويواصل الرئيس :

« وتشكون انني ، في الخطب الذي لقيته بمناسبة افتتاح الدورة للجمعية يوم ١٤ نوفمبر سنة ٩١ ، دعوتكم الى التعاون مع « وزارة التعليم » في وضع خطة شاملة للتدريس والتعليم في مصر ، واصلاحه ، بحيث يأتي هذا الاملاح جتريا مكتملا .. ومستجيبا للاحتياجات القوية المتزايدة . وقد التزمت ، من فوق هذا المنبر ، ان تكون السنوات القادمة « هي : « سنوات تطوير للتعليم ، والتدريس والفتحة في مصر .. لان هذا العمل الكبير هو الذي سوف يحدد مستقبل مصر ، ومصر اينها ، ويرسم « الصورة الحقيقية » لدورها في عالم الغد .

كامل بهاء الدين الذي يشهد « التعليم » من يديه ، فترا جيديا .. وتوجها جيديا .. واصاروا جيديا على المحاق بـ « طائفة التقدم » - « ولا قول » قطار التقدم ، « ان التقدم ، ونحن نلف على عتبات القرن الحادي والعشرين ، لم يعد يعترف بـ « القطار » وسيلة للمواصلات ، ولا للاتصال ..

● ● ●

وكما شيلت اقدار .. والكفر .. وتوجهات هذا « المشهد الهائل » من الرجال .. تدين كذلك مظلوم . فكان فيهم من تركوا وراهم « يصمت » قوية العلم .. سمعة التماثيل ، وكان فيهم من لم يشركوا وراهم اية « بصمة » .. وكانهم ما جاءوا الى « وزارة التعليم » ، وما وايدوا امرها . وكان فيهم من القوا في « بحر التعليم » بالمجاز تفاوتت لمجديها . فكان فيها « البحر الكبير » .. و « البحر الصغير » .. وكان فيها « الصبي » الذي يكاد الا يكون له حجم . لكنها جميعا « بصورة او بأخرى » ، ويقدر او يفتقر .. كان لها اثرها .. وكان لها تأثيرها .. في تحريك اياه الرائدة ، وفي ايقاظ اللوح من سباته ..

● ● ●

صمومت من تامل لـ « حجرة وزير التعليم » و« حجرة وزيرها » .. ولوجها .. هل وقع الدماء وهو يدخل فيها . وما ان وضعت يدي في يده مصفاها ، حتى اصممت انه يعيلى « سمعة غامرة » .. بعدها كان - ان ايام قليلة جدا مضت - يكاد لا ينام من الليل سعادة واحدة القاة على ارجائه الـ ٣٣ مليون الذين طوح بهم « لارتال » ، وبعيا عن تروسمهم .. وبعيدا من مدارسهم .. وانراهم معلقين في مهب الريح ..





## ●● اعطى ما ترفت ..

● « نحن نرفض أن يطلق اسم الرئيس مبارك على مركز الزلازل القوي » .. أيزنغ اقصه .  
ولا نقبل أن يكون اسم الرئيس بلفظة توكيت لينا ..  
والأفضل بلفظة كاترا نقسية صميكة . نحن  
لا نطلب « المطلقين » ، بل نطلبهم ، بل نطلبهم  
بأن يصنعوا التعلق .

لحمد وحب = « الأخير »  
● وفي اليوم التالي - بمباراة - لنشر هذا  
الكلمة : قرأت في صحر « الصفحة الأولى » من  
جريدتي « الأخير » .. ود الأهم .. الأخير الثاني :  
● « رفض الرئيس حسني مبارك إطلاق اسمه  
على مشروع إنشاء مركز الزلازل الحديث والعلمية  
العلمية بالاستشرية .

« وقد طلب الرئيس ألا يقوم أي وزير ..  
أو مسؤول .. بإطلاق اسمه على أي مشروع من  
المشروعات ، إلا بعد موافقة المشعب » ،  
لأنه « فري لا يضر » ، لكل وزير .. ولكل  
مسؤول .. يحفل أن « يطلق » ، وألهم أن يستوجب  
كل وزير .. وكل مسؤول .. « التمس » ، فلا تكرر  
مرة أخرى ، « محاولات التعلق » .

● ● ●

●● قرأ مجلس إدارة هيئة قناة السويس  
زيادة رسوم عبور السفن في قناة السويس بـ ٣ %  
أخذاراً من قول يناير للكم ، ومن للتوقع أن  
تحتل هذه الزيادة ارتفاعاً في معدل قناة السويس  
يتراوح بين ٤٠ و ٥٠ مليون دولار .  
التي الأخير ..

تحية لشكري لك « الرجل العظيم » ، الذي أهمل  
« بقراره الترويض في ٢٦ يوليو سنة ١٩٨٦ » .. كل  
هذه اللذين « جيب مصر » ، بعدما كانت تذهب  
« جميعاً » إلى « جيب شركة قناة السويس » ، التي  
كانت « حتى ذلك التاريخ » بمسألة « دولة » داخل  
الدولة ..  
تحية لشكري « عبد الناصر » .

التي ما لتقلته من كلام الرئيس عن  
« التعليم » ، في خطابه للأهل أمام مجلس الشعب  
والشورى .. وكيف أنه « أي » تطوير التعليم ،  
« يتحدد أن يكون » مشروعاً قومياً .. « للسنوات  
المتعددة من هذا القرن » .  
« وأيس من ذلك في أنه من حق » وزير التعليم  
أن يعيش ذلك « السعادة الشاعرة » التي وإليها  
تعال وجهه ، نتيجة لما جاء على لسان الرئيس عن  
« التعليم » .. وبوره الحاسم .. في تحقيق مستقبل  
« مصر لك » .. لهذه القضية - بلفظة - هي قضية  
الرجل .. وهي نفسها « حلمه الكبير » .. الكبير ،  
الذي ما تمنى فيها ملماً يقضى أن يحافظ لبلاده .  
فإن يأتي « رئيس الدولة » ، ويطلب الجميع بأن  
يتضافروا مع « وزارة التعليم » في جعل « للتوحيش  
بالتعليم » .. وتطويره .. بداية من التعليم  
الأساسي .. وحتى الجامعة .. هو « مشروعنا  
القومي » ، « لسنوات المتعددة من هذا القرن » ..  
أن يكون « وزير التعليم » هو أسعد الناس بهذا  
الذي جاء على لسان الرئيس ، وعبر به من حقيقة  
تذكره إلى « التعليم » .. وعن مدى ليمته للجميع  
به « وكوسيلة وحيدة » لبلاده « مصر لك » .

● ● ●

لله كان « لجلاء الإنجليز من أرض مصر » .. هو  
« مشروعنا القومي » من سنة ١٩١٩ حتى سنة  
١٩٥٢ . وكان « أسقط سيطرة رأس لكل الأجنبي  
على مزارع مصر » .. وتحقيق العدالة الاجتماعية ..  
هو « مشروعنا القومي » في الستينات : وكان  
« تحرير الأرض » .. هو « مشروعنا القومي » في  
السبعينات : أما في الثمانينات ، فليس من ذلك في  
أن « الإصلاح الاقتصادي » كان هو « مشروعنا  
القومي » ، خلافاً . أما وقد « تفرد » الإصلاح  
الاقتصادي ، هل أن يبالغ خاتمته لك أن الأوان  
لكني نجل من « التوحيش بالتعليم » .. وتطويره ..  
وكما قال الرئيس بحق : « مشروعنا القومي »  
للسنوات التالية من هذا القرن . فبالع  
« التعليم » ، أو لك ما يجري في العلم من حولنا  
أن يبالغ فيه .. وإن نحققه هذا .. وإن يكون لنا  
« مكان عظيم » تحت الشمس . ذلك لأن العلم ..  
كل العلم .. « بدأ في ذلك لم كانت » ، حتى عهد  
قريب جداً ، مصحوبة في عهد « الأمم المختلفة » ..  
لأنه يتحرك « بسرعة الصاروخ » .. وأيس بسرعة  
الفضائي .. ولا بسرعة الطائرة .. ولا بسرعة  
« المستحقة » ، كما تفعل نحن .. في كل هويته ..





صاح الخبر

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠٢١ - ١١٢٢

و.. وكذلك تم وضع برنامج تطوير أداء المعلم المصري وإعادة تدريبه ، تشارك في تنفيذه وزارة التعليم ، والمجلس الأعلى للجامعات ، ومنظمات التعاون الثقافي التابعة لدول صديقة سبقتنا في هذا المجال . من خطاب الرئيس مبارك ١٤ نوفمبر ١٩٩٢ ، ص ٦٦



وإننا نؤكد  
على أننا نؤكد





## صباح الخير

المصدر :

٢٠٢١

التاريخ :

للنشر والذات الصحفية والمعلو سات

ماذا المدرس الآن ؟ نحن لسنا في بداية العام الدراسي .. ولا موسم امتحانات ولم تحدث إلى الآن أزمة تسلط الأضواء عليهم ..

إذا .. ماذا المدرس الآن ؟ ربما تتعجبون لو قلنا إن السبب هذه المرة أيضاً الزلزال !!.. ساعة الزلزال جرى الأستاذ .. وجرت الأبهة ودون أن تفكر جميعاً رفعنا في وجوههم أصابع الاتهام ونسينا أو تناسينا أننا كنا البالدلين في الإهمال عندما وضعناهم في ذيل قائمة اهتماماتنا .. ومع

ذلك لم نتفكر ونحن نطالبهم ساعة المصيبة أن يفكروا  
فيها ..!! فهل كنا منصفين ساعتها ؟!  
لهذا أصبح من الضروري أن نوجه لهم جميعاً  
اعتذاراً .. وكانت صفحاتنا التي سطروا فيها همومهم  
الوسيلة التي نملكها للاعتذار ..

● مدرس فلب مدرسة ابتدائية قال لنا .. قبل أن  
أعمل بالمدرسة كنت أصدق ما يقال من اضطهاد  
المدرسين للطلبة حتى يأخذوا دروساً خصوصية أو  
مجموعات في المدرسة .. ولكن بعدما أصبحت  
مدرساً اكتشفت أن الحقيقة مغايرة تماماً ،  
فالمجموعات مثلاً أصبحت جزءاً هاماً من الجدول  
الأسبوعي ولذا عندي الفصل كله مخصص لمجموعه ..  
تبدأ في الساعة ١٠ يوماً صباحاً .. وهي يومان في  
الأسبوع وأكثر من خلالها شرح الدروس التي  
لا تكفي الحصة لشرحها .. وأيضاً حل إثنين ..  
ولما السبب أصبحت المدارس تبنى الطلبة غير  
الفردية من دفع مصاريف للمجموعات .. لأنهم  
لم يتركوا أبداً لاجتماعية ، ونسيتهم بها لنسب  
للقنوات .. أما الدروس الخصوصية فلها اضطهر  
لجميع كل عشرة أطفال سوا في الحصة .. وأقسم  
أن لدى أطفالاً في السنة الرابعة الابتدائية لا يعرفون  
الكتابة أو حتى القيام بحرف ( Y X ) .

● ناظر مدرسة ابتدائية .. قال لنا نحن نطالب  
أضيق مرتبات في الدولة .. والحواجز ضخمة  
جداً .. والمدرسين بعد عشرين سنة خدمة لا يتقاضون  
أكثر من (١٦٠ جنيهاً) .. وكيف تعيش بها ..  
ويؤكد .. أن المشكلة الحقيقية أن معظم  
المدرسين الآن يكرهون المهنة .. أو هم يكرهونها  
من البداية .. ولكنهم أجبروا على العمل بها  
بسبب عدم الحصول على مجموع يؤهلهم لمدرسون  
كليات أخرى .. أو لأنهم عملوا بها أصلاً طمعاً في  
الإحارة والدروس الخصوصية .. والمشكلة مشكلة  
جتميع يكملها ، والمدرسين جزء من هذه الجتميع

استمعنا للمعشرات منهم .. وتلقينا  
صديقات كتبت لنا إلى أي حد أهملنا المدرسين  
فهل تصدقون .. أن هناك مدرساً ابتدائياً  
يعمل ( فيزيلا ) في محطة مصر بعد انتهاء  
اليوم الدراسي !!  
وهل تصدقون .. أن مدرساً إعدادياً تولى  
حجاة فلم يجد إسمه ثمن الكفن !!  
وهل تصدقون .. أن مدرساً تمزق حذائه  
الوحيد .. وفشل في إصلاحه .. فلفظ يلقى  
أيام الشهر في إجازة  
هذه القصص .. والله العظيم ..  
حقيقية .. وهي أصدق تعبير عن أحوال  
المدرسين في بلدنا !!  
نفس المدرس الذي نطلبه بأن يظل  
مختلفاً بضميره وإخلاصه وهيبته ..  
وأيضاً أن يذكّر أولادنا ساعة المصالح ؟!

### ● مشكلة المشاكل

لأننا نعرف أن مشكلة الدروس الخصوصية هي  
السبب الرئيسي لحيوتنا المستمر على المدرسين ..  
قررنا أن نضع أمامهم كل الإجابة كل اهتمامنا  
المروعة حول هذا الموضوع .. ولكن الصراحة  
التي تحدثوا بها حول هذا الموضوع كانت طاقنا لنا في  
المطالبة بإعادة النظر ..





## صباح الخير

المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والاعلامات

همال مثل الجميع من ضغوط الحياة ومطالب الأسرة .. ولا تصدقوا أن للدرس سيد بالدروس الخصوصية وسيد بالخروج من بيت ودخول بيت آخر طوال اليوم .. إنها عملية شاقة .. بل ومملة ..

### ● تعيب القلب

ما زالت دقة الحديث تسير بنا نحو الدروس الخصوصية ..  
ليل عيذابليل مدرسة أحياء .. كانت أن تصرخ ليلا ونحن نواجهها بأهملاتنا من الدروس الخصوصية ..  
كالت : هل نكرم كيف يستطيع للدرس أن يفتح بيت .. ويدخل أولاده مدارس .. ويأكل ويشرب ويلبس بمرتبه فقط .. ولو كان يدخن يلقى مصيبة لأن المرتب لن يكتفى السجائر فقط .. وأشباهت .. هل تعلمون أن للدرس الذي يعمل منذ خمس سنوات لا يزيد مرتبه على (١٥٠ جنيها) .. أما الذي يعمل في المدارس التجريبية ويتقاضى حوالي ٧٥٪ من المرتب ، ويتقدم في مجال التعليم من ١٨ سنة مرتبه لا يزيد على (٣٠٠ جني) لو كان يتقاضى مرتبا يكفيه ما فكر في وجع القلب للمسي بالدروس الخصوصية ..  
بإصلاح مدرسة لغة الإنجليزية لرجعت السبب ل الدروس الخصوصية إلى الأمل ..  
تقول .. إن الكثير من أولياء الأمور لم يعد

### أسرار هريسة ..!!

عندما بدأنا هذا التحقيق .. وقف أمامنا كالعقدة المشهور الوزاري الذي يمنع المدرسين من الحديث .. أو الإذلاء بأية معلومات للمصطفين ..!!  
وكان من الممكن أن نذهب للوزارة نطلب تصريحاً .. تجيبنا بعدم إجابات من نوع الدنيا ربيع وكله تعلم ياغندم ..  
لهذا قررنا أن نلثيث للوزارة أننا لافرون على الحصول على ما نريده .. ولكن في المقابل كان علينا أن نقطع وعداً بعدم نشر أسماء من طلبوا منا ذلك ..  
ونحن نقسمال إلى متى سنظل وزارة التعليم تعاملنا كما لو كنا تنصيد لها الأخطاء .. وعلى ندره أننا جميعاً في خندق واحد .. خاصة فيما يتعلق بمشاكل التعليم في بلادنا ..

لجميع الوالت الكاف لحياة الأولاد في التنازل .. ونتيجة لتكسب الفصول وطول التسامح .. واختلاف درجات الفهم من تلميذ لآخر أصبح أولياء الأمور هم الذين يطلبون بالدروس الخصوصية .. ولكن في نفس الوقت أصبحوا يتشككون في توليها للدرس .. لولا نصحت أي أب مثلا بأن يتم بانيه في البيت حتى من الناحية النفسية .. لجنده يترجم هذا الاهتمام على أنه ضغط من للدرس من أجل الدروس الخصوصية .. وبالتالي انقلبت الفصلة بين للدرس والأمل بالتخرج ..

وتضيف .. يكفي أنه نتيجة للدروس الخصوصية .. أصبحت ترى كيف تغيرت العلامة بين التلميذ وأستاذة .. وأصبحت تكسب بالعبارة وتلقب الوالت المطلوب فيها .. لأن التلميذ يعتبر نفسه «اشترى للدرس» ..

● سوزان حسن مدرسة كيمياء وأحياء .. تفتن مع من سيقولها في الرئي أن عدم تفرغ الأهل لرعاية الأطفال دراسيا كان سببا أساسيا في اللجوء لهذه الدروس .. وأشباهت أن للدرس مظلوم ولا يمكن أن يكون جميع للدرسين متعلمي الضمير .. فهناك مدرسون يتكونون أنفسهم داخل الفصول لتوصيل المعلومة للأولاد .. ولكن أن تطلبونا بالإهتمام بكل طفل .. على حدة فهذا من دأب المصحات ..

### ● الصورة مهزوزة

لقد أصبحت صورة المعلم في بلدنا صورة مشوهة ومهزوزة ، بهذه العيار بدأت وشاعت على .. مدرسة لغة فرنسية حديثا وقالت : إن المسؤولين في وزارة التربية والتعليم كانوا أشد الأسباب التي أدت لهذا الظهور .. فلم يحاولوا ولستوات طويلة رفع شأن هذا الإنسان للكل بجوده التدريس والتفريجه بالإضافة إلى أنهم علموا على أنه إنسان ليس له مبادئ ، وكل ما يجه هو الحصول على المال من الدروس الخصوصية ..

إلى جانب أنه بسبب العجز لى أعداد للدرسين أخطرت الوزارة بأنه ليس لها علاقة أصلا بهذه اللثة وهي قد أضرت بمهنة التدريس كثيرا ..

● موجهة بالرحلة الإيطالية .. لما ٣٦ سنة خدمة





# صباح الخميس

المصدر :

٢٦ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

تخرج لنا رجلاً تديماً للمسرح .. أصبح هناك  
السلطة الإبتدائية له قيمة .. ومع يقتل مع  
قناعة في السلطة الإبتدائية ..  
ولو تعلينا الدرس حث سيجب حتى لو كان  
يسهل على القدرة في الإبتدائيات .. ولكن لو لم  
يأخذ حث سيجرب حتى الآلة الجديدة ..  
ويضيف .. وقال كنا نعلم في الكتاب .. على  
حسنة .. وتعلم وتعلم كان يأخذ حث .. ( حتى لو  
كان يلو ) أما اليوم فالتعلم يخلل كل موقف في  
الدولة .. فليعلم المعلمين يجب على نفس كادر  
جانب الفيزياء .. ويكتسبون الفيزياء على كادر  
موقف يعمل ليعلم .. ولتوقف يتعامل مع  
الأدوات .. ولعلنا الذي يحدث في الفيزياء يمكن  
إصلاحه بسهولة .. ولكن الحث الذي يمس الطلاب  
من الصعب إصلاحه ..

وحثك طموحون يريد التفرغ كثيرا يبحثون  
بأنفسهم عن شرح في الفيزياء حتى يتوقف فيها  
الدولة ويبحثون حقيقة في يومهم ..

ويضيف : إنه قبلنا حتى كان الدرس هو الرجل  
تفائل في البلد .. وكان على كفة وله مكانة  
التيهية .. لكن هذه الكلمة انحوت مع أصبح  
لا يملك أن يملك محظيات حثك .. وحجة البزرة  
وأصبح يبحث عن طريق غير مشروع .. في تخر  
الجميع .. ولكن الحقيقة .. وإذا كان الفيزياء يتبع  
موقف عامة ويحدد سعر الكلف فيها .. فالدروس  
أيعا يعمل نفس الشيء بالفيزياء الحكومية ..  
حتى الحقيقة يحدث فيها هذا ..

تكون أن الدروس معها يأخذ اليوم من تعليمه  
يتقدمه له .. ويصبح الدروس كالتعليم الذي  
يدخل ويترك حتى يقسم التدرج في الفصل  
ص ..

في مجال التعليم .. قالت لنا .. مزيات الدروس  
حقيقة جداً ولم تعد تأتي بيده ولو جزء من  
الاحتياجات الأساسية .. قلنا قلنا أن تطلبهم  
بالاحتياج من الدروس الحكومية وهذا الشيء عمله  
في التمدد .. لا بد من توفير حث كريمة لكانت ..  
وتسرب كما يتلقونها .. تقول في بداية تعيين  
عام ٨٥ كان مرتبي ( ١٢٠ جنيهاً ) وكنت وأنها  
أستخرج شرفه فكان عمله وشغله وأمرش بالراتي  
طويل الشهر .. ولأن وجدنا أكثر من ٣٠ سنة خدمة  
مرتبي أقل من ( ٣٠٠ جنيهاً ) بالرغم من تصاعد  
المرتبات والبدلات والمزايا هذا العام .. ولا  
أستخرج شرفه تصف ما كنت أفتريه من قبل ..  
● مدبرة إحدى المدارس الحكومية .. تنقلنا على  
ثورة جيلانية فسمعت الجليل أكثر للدروس  
الحكومية .. تقول إن حثك قراراً معروفاً حديثاً  
يعمل على أن مدارس الصف الخامس التي تقل  
نتيجة فصله من ٧٥٪ لا ينجح في الدروس في هذا  
الصف .. ورغم أنه قرار ضروريه وضعه معمر  
الطلاب وتعتبر المعلم على الصف إلا أنه ليس لأن  
أصبح الدروس يتحسن الفيزياء لرفع نتيجة فصله  
وأولنا للفيزياء المتروكة في الدروس السنة الخامسة  
لا يبقى شرف الدروس الحكومية ..

## ● حالة الإنسان

● معلقاً على يومين مدير مدرسة عمر بن الخطاب  
الدمرية ورئيس اللجنة الثقافية بالمدرب الأخر ..  
يقول حثك صفاً مؤكداً أن المعلم ليس خدمة لكتة  
صلياً إبتدائية عموماً ..

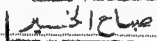
حالة إبتدائية من حيث أن كما هي وتقدم ..  
الثقافة هو الفهم العام .. والدروس هو العلم الذي  
يجري حله للمصلحة .. ومع يتبع القاموس إلى أن

- ناهد الشافعي ● تجلاء بنير
- مليحة فهمي ● مها عمران
- كاميليا عتريس ● منال لاشين
- محمد عبد النور ● دينا توفيق
- نهد شوقي

اشترك  
في  
التحقق







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1995-2000

[illegible][illegible]

● عادل بشير موسى علوم مخرمة حابر  
باسم الإلهانية يرى أن نظام الترتيبات لا يتطابق  
الأساس ذاته ، ولكنه تابع لعمل متغير هو مدى  
وجوده عزز من عدمه في المنوسين ، وهذا بالطبع  
يختلف من مادة لأخرى .. لهذا مواد الترتيبات  
فيها سبعة مثل اللغات والدراسات الأجنبية نظرا  
للغة عدم مفرسها . ومواد أخرى مثل اللغة  
العربية الترتيبات بها بطلة جدا .

هل من المعلوم أن كل حملات تطوير المنهج وتطوير التعليم إلى آخر كل هذه التطورات .. كلها تتم بمعزل عن المدرس .. المثلثة الوحيد لأي خطة توضع .. ليس له رأي فيها !! وهذا مسبب آخر للاحباط .

● موجهة بالتعليم .. قالت إن القرارات في مجال التعليم قرارات «فوقية» .. يعني تأت من فوق .. !!

والقرب مثال على ذلك ما حدث عند تقطيع سنوات المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات بدلاً من ست... وعمر الزمزم من أننا منذ بداية التجربة نشكر من جعلنا المتخصص في اللغويات، وأما أصبحت مشكلة أكثر من اللازم... وأما وجدت بالعمى المائل للتحليل بدوغة أكبر من عمره الزمزم بمعنى أن ما كان يدرسه وعمره ٧ سنوات أصبح يدرسه وعمره ٦ سنوات... وأن كل هذا كان له تأثير سمي على قدرة الطالب على التحصيل... غل الزمزم من كل هذا... كل يبدو أننا نتمسك إلى واد





غير الوادي الذي يسكنه واشمو نظرات في

الوزارة ..

● مديرة إحدى المدارس الابتدائية .. قالت لنا  
لقد شكرونا أكثر من مرة من نظام الغل الآلي في  
المرحلة الإلزامية .. ففى هذه المرحلة لو وسب  
التعليم في السنة الثانية أو الرابعة لمدة عامين  
متكبين .. لا يمكن فصله .. بل يتل للفرقة الأعلى  
حق لو وسب مرة أخرى .. والنتيجة يفتح  
ضعف للمستوى العام .. وزعم شكواتنا من هذا  
النظام إلا أن أحدنا لم يفكر في إصلاحه .

● قلنا لنا أيضا إنه مع عمليات التصديق في  
التامع .. كان لابد من تدريب المدرس على هذه  
التامع الحديثة .. والشكوى إلى أن نجد من  
يسمها .. أن عمليات التدريب لاستغرق سوى  
أيام قليلة لا يمكن أن يتسكنوا فيها من الاستيعاب ..  
أو معرفة الأسلوب للثاني لتدريس هذه التامع ..  
والمفروض أن تكون عمليات التدريب مستمرة  
ويصح لها البليت الكافي .. ولا تكون خلال العام  
الدراسي كما هو حادث الآن .. بل لابد أن تسبه  
حق لا يترك اليوم الدراسي .

### ● دخیل علی المهنة :

كثرت الشكوى على لسان المدرسين من الدخلاء  
على المهنة .. واعتبرهم سببا أساسيا في ترقى للمهنة  
ولقدان مهنتها واحترامها ..

● ساجدة أبو الفتح مدرسة سابقة للمهنة  
الإنجليزية .. ترى أن ليس كل من تخرج من كلية  
التربية يصلح لأن يكون مدرسا .. لذلك لابد من  
إجراء اختبار الصلاحية الشخصية للمتقدمين للمعمل  
في مجال التدريس ..

● واحد من أقربا بالدخلاء على المهنة يحدثنا  
الآن لتعرف رأيه «صالح محمد» مدرس  
ابتدائي .. قال بعد حصولي حل الإعدادية فحيت  
لتقديم أوراقى لعميد المعلمين .. يومها نظر الموقف  
لأوراقى وتصيب من ضحك جموحى فلم يتجلك  
نفسه وقال بصوت مرتفع «أنا مش عارف إزاي  
تقدموا لجمال صغرة» .. والحقيقة أن وجدت  
أن ممة سقا فمن المتقدمون للمعمد كنا نضل في  
أهلنا لقل جميع الإعدادية .. وكنا نختصيا لم يكن  
أحب للمذاكرة ولا للمهنة .. (١١)

● ناطر مدرسة ابتدائية .. قالت لنا إن الدخلاء  
على المهنة وصلوا إلى أن أصبحوا موجهين ..

وصلوا لهذا المركز بالأقدية لفظ .. ولأن التامع  
تطورت الآن أصبح مستوى الموجه ضعيفا ويقتد  
الكثير من الملمات الحديثة .. لهذا نجدهم  
يتفكرون متفكدة التلاميذ وكل عملهم هو مراجعة  
دفتر المدرس .

● وصرح .. حل تصفرون أن خريجي قسم تاريخ  
ياهمون يتدريس اللغة الإنجليزية (١١) .

● بالإضافة إلى هذا ترى مديرة إحدى المدارس أن  
وجود عدد من المدرسين من راسى الثانوية العامة  
الذين الصطوا بدورات تدريبية لمدة عامين .. ثم  
بدأ توزيعهم حل للمدرس الحكومية لدرجة أن كل  
مدرسة بها ما لا يقل عن ٣ - ٤ مدرسين من هذا  
النوع .. وبالتأكيد الطلاب الفضل لن يكون معلما  
تاجسا كذلك خرجت مدارس للملمات (اللات)  
مخصصن في الموسيقى والرسم والاقتصاد الزلى ..  
معظمهن يرفضن للعمل في هذه التخصصات  
ويطشان أن يكن مدرسات فصول .. وهذا بالطبع  
لرعب مخاوفهن من طريق الدروس الخصوصية رغم  
أهم غير مؤكلات لعملية التدريس أصلا .

### ● الاسراف في التقد

كان هناك سؤال عدد توجهنا به للمكتوب  
عبد السلام عبد الغفار رئيس جامعة عين شمس  
السابق .. من كليات التربية ومصادد إعداد  
للمدرسين وهل تقوم بدورها فعلا أم أن هناك قصورا  
في أفعالها .

وقد بدأ .. عبد السلام عبد الغفار حظه : بأنها  
يجب ألا تسرف في نقد أنفسنا ، فالتعلم المعصر هو

لأفضل معلم في منطقة الشرق الأوسط .. ولكن  
المجتمع يتطور ويغير باستمرار ويصبح من  
الضرورى أن يواجه هذا تطور نظم إعداد المعلم .  
/ ويضيف أن أى مهنة تشترط لكي يقدم الفرد لها  
الحصول على مؤهل أو خبرة معينة .. إلا مهنة  
التدريس للأسف الشديد .. وأنا أعلم أن هذا  
للموضوع يشغل جميع المسؤولين عن التعليم في  
مصر .. وهناك اتجاه ألا يسمح لأى فرد أن يصبح  
مربيا للأولاد إلا من يتم تأهيله علميا لذلك ..  
وتحين نسير في عمليات استكمال تطوير إعداد





ارتبطت صورة القدس بالقدس والجميع والقصص... في الصورة التي رُسِخ في الأذهان معها أن القدس مدينة لا تنكح نفس الإحتلال التي تنكح من أخرى.

وتجوده.. جيلان وشي مدينة كالية الإحتلال من طغوية الاستعمار بالقدس في أمة القومية، وتؤكد أن في أمريكا وهي قبة الحرية القوية لا تسح بالقدس من بين التوسل والظن ومن أسوأ التبرير والتبرير والشرعة.

● د. عبد السلام عبد القادر... ونحن تكلمنا بحالات إحتلال القدس من أنه تاريخ قسط... ويطبق أن القوي بأن القدس ومكان كذا أكثر استمرارية من الآن حتى طاعة غير صعبة، لأن القدس مؤازر عزيمتا بالقدس، ولكن شكل المملكات والظفر سلوكنا في الإظهار استمرارية كتحسن ما نتبع من غير قبل... والقدس صاحب وسائل طاعة تقوية من وسائل الآلية هذا للتقوية من مرفوعة كذا.

### ● سيف التبرعات

أحد تقار الحركة الإحتلالية كانت مشكلته الأساسية... وهي مشكلة معظم المدارس الحكومية... هو عدم تعهد نظام للتبرعات يتأكد في مدفوعة طرقات الشرائع التي يمكن حلها في قضاة يجمع بعض التبرعات من القديسين من أولياء الأمور... فمصلحة تكون بحاجة لإصلاح وتبني التعليمات أو شره مدافع كهيبة... ولأن جيلنا قرأنا أسفروا وزير التعليم بطرق جمع التبرعات من الأهل... وكان المصروف هذا القرار أصعب للقدس الخاصة... إلا أن أولياء الأمور كذا طابعهم بلهم لإصلاح حال المدرسة مدعومة بالشكرى للإذاعة التعليمية، وبصرامة تتفقه لغة السب وتجميع من التلاميذ بأن عمل تطوعي خدمة لغدسة أو تعميلا أو حل بعض المشاكل التربوية بها.

الطريق من طريقين... أولها تطوير كليات التربية ومساعد إبعاد الطلبة وتلقاها تطوير أقاليم التعريب أثناء الخدمة... إلى... أعتقد أن هذه الكليات والطلبة مؤازرات في حاجة إلى دعم وهذا لا يتأتى من كدنا والتي مع الفكر الذي يغني بأن أي إنسان يحتاج إلى التعلم بصورة مستمرة، والتمسح هذا شأن كل التي فهو دائما بحاجة إلى برامج تدريبية أتمن التخليط لها وتنقيها... د. عبد السلام عبد القادر في البداية يصر على أن عربي كليات التربية والطلبة أفضل كغيره من من كل الرعيه مؤازرة يتبرعى الكليات الأخرى.

### ● فؤاد الهتلان... مشكلة

وسائل الإحتلال هي السبب الرئيسي في تدهور صورته في المجتمع... هذه الصورة تكونت أكثر من مرة على لسان عذريته... إن وسائل الإحتلال تظهر صورة إعدائية كذا: إن وسائل الإحتلال مدانة... لأنها جعلت من القدس وملا ومزاة

يتمكك عليه الأبطال وصلون له مطلب... وصره هو تاريخ جتمع كل حبه للقدس القصصية وملا غير حياي من الإحتلال... محمد جيلان مدير مدرسة طه حسين التوجيهية... قال: إن التبرجح القدام للعلم وتوسيع صورته في وسوم الكاريكاتير أو الأفلام والتلفلات وإقتناره بصورة سلبية... كذا تمبرقات تسرعة بالإحتلال وعدم تدبير المجتمع لها.

● مدرسة ياحيى المدارس الإعدائية كانت لها من يوم ما فؤاد الهتلان عمل مسرحية السكرتير التي وكل الناس واسمه في فضاء صورة للمدرسة تنبه قضا وبصرامة صورة جيدة جدا.

تقوت إحدى الدوايم التي تمت في كالية الإحتلال أنه يصر أن تمام الأمانة للصورة الدوايم... القدس في صورة جليلة أو يلبس صورة مثل وسيم الشكل... وفي السنوات الأخيرة





## صباح الخير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٦ نوفمبر ١٩٩٢

### ● كادر خاص

وتنماد الحديث مع الأستاذ عبد الفتاح بروس ..  
 هذه المرة حول سبل إصلاح المهنة أو الارتقاء بها ..  
 يقول : يجب أن نخرج كليات التربية من  
 التنسيق .. بحيث تصبح كالكليات العسكرية  
 لا يدخلها الطالب إلا بعد كشف حشة ،  
 واختبارات ، ومقاييلات حتى يتم اختيار القادر على  
 تحمل مسؤولية هذه المهنة .. ولدى نفس الوقت يجب  
 أن يكون للمدرس نفس المميزات التي تمنح  
 للضابط مثلاً من كادر خاص بهم ، إلى سكن ملائم  
 إلى علاج ، وغيرها حتى تضمن زيادة الأقبال على  
 هذه المهنة .  
 هذا على المدى الطويل ، أما على المدى القصير  
 وكعلاج سريع أترح أن يضاف على المصروفات بند

### أرقام فرنسية

- معدل ساعات عمل المدرس الفرنسي في  
 (الأسبوع) حوالي ٢٠ ساعة .
- ميزانية التعليم في فرنسا خلال عام ١٩٩١  
 كانت ٢٤٥ ملياراً و ٨٢٨ مليون فرنك فرنسي ،  
 يحصل المدرس في أول عام بيده فيه مهنة  
 التدريس على ٥٦٦٦ فرنكاً إلى ١٠١٣٤ فرنكاً  
 كمترب .. ويرتفع هذا المربى في حقة ما إذا كان  
 المدرس حاصلاً على مؤهل عال ليصل ٧٢٣٦  
 فرنكاً إلى ١٤٤٩٠ فرنكاً شهرياً .. (الفرنك  
 الفرنسي حوالي ٦١ قرشاً مصرياً) .
- وهناك دراسات تتم لرفع هذه المربيات !!
- هذه الأرقام للمعلم بالشهيرة وليس لإثارة  
 الفتن ..

خاص بوجه لدعم المدرس وتحسين أحواله .. ولي  
 كل الأحوال التعليم لم يند بحالها .. والمصروفات  
 تزيد كل عام بقرار وزاري ليمد أن كانت (٣)  
 جنيهات ، وصلت إلى (٣٠ جنيهات) ، في بعض  
 المراحل لكن هذه الزيادة لا توجه إلى إصلاح أحوال  
 المدرسين .  
 ولكن معلوماً أن إعطاء المدرس حقه مبرحله  
 يتلقى من كثير من المشاكل بما في ذلك الأتية  
 للتعليمية ولكنهم المصروف .  
 ● محمد جيلان يتفق مع الرأي السابق حول  
 ضرورة عمل اختبارات عند الالتحاق بكلية التربية  
 ويضيف أنه يجب للمدونة على صقل وتدريب  
 المدرس الخالي من طريق البعثات للتعليمية المستمرة  
 لتكليات التربية مع النظر في بدل طيبة عمل المعلم  
 وزيادة أجوره ، كما يجب أن تكون الترتيبات للبارزين  
 استثناء من قاعدة الأكاديمية .

● شامتة على .. مدرسة اللغة الفرنسية تطلب  
 بضرورة أن يكون هناك يوم للمعلم .. على أن  
 يتم في هذا اليوم تكريم المعلم الخلال على مستوى كل  
 مدرسة ومستوى المنطقة ، وأخيراً على مستوى  
 الجمهورية .. وتري أن هذا التكريم سيكون له  
 أكبر الأثر في نفوس جميع المعلمين في مجال التدريس  
 وسيكون حافزاً لأزيد من التفاني والإخلاص للمهنة  
 يوم يشر المدرس أن المجتمع كله يحفظ به .

### ● فائق الشيء لا يعطيه :

للمدرس هو الذي يقوم بإعداد البيئة البشرية  
 للمستقبل ، بهذه العبارة بدأ .. د . حسين محمد  
 ربيع - مدير كلية الآداب جامعة القاهرة حديثه .  
 وأكمل .. إن الاهتمام بالمدرس لابد أن يأخذ







### أرقام ..

- مراتب المدارس في بداية تصميته في المرحلة الابتدائية ( ٣٨ جنيف )
- يحصل المعلمون في مجال التربية والتعليم على حوافز شهرية تصرف كل ثلاثة شهور .. حوافز المرحلة الابتدائية حوالي ( ٧٠٠ - ٦٠٠ جنيفيات في الشهر ) .
- كان مرتب الموجهين ومعلمي المدارس الابتدائية يحصلون على الدرجة الأولى ( ١٨٧ جنيفيات ) مهما كانت مدة الخدمة - وبعد إقتراف علاقة سنة ١٩٨٧ وصل إلى ( ٢١٤ جنيفيات ) .
- يعمل مراتب من نفس ٣٥ سنة خدمة في مجال التعليم يصل ( ٣٠٣ جنيفيات ) وتقدم فتح مربوط الدرجة الأولى وزيادة الحوافز .

عدة عاود لمل لوبيا وأهمها هي عملية الانتقاء وتلقيا عملية التعليم والتربية .  
والانتقاء هو اختيار الأساليب هذه الطريقة .. ولا يجب أن يكون المحصول من التربية العامة هو مفتاح الدخول لكليات التربية ، ولكن يجب أن تكون هناك اختبارات علمية مفتحة تقدم من خلالها بانتقاء العناصر التي تصلح لهذا المجال .  
أما التربية والإعداد الجيد فلا تكمن فقط في الناحية العلمية ، لكن أيضا في الناحية التربوية والحلقية باعتبار أن هذا للتدريس يصبح كفاءة لكل تلاميذه .

إلى جانب أهمية أن يحصل المدرس باستمرار على القدر الزاير من المعلومات .. لأن فقد الشيء لا يملح .. ولا يمكن أن نتخيل أن هناك مدرسا بدون معلومات .. مع تدريسه على توصيل ما لديه من معلومات للتلاميذ .

وهذا أيضا ما نطلبه على طلبة كلية الآداب .. فالطالب منهم لابد أن يتجه بعد الليسانس إلى كليات التربية للحصول على دبلوم التربية وعلم النفس ، ويتخصص لكل المعايير التي تحدثنا عنها قبل أن يصبح مدرسا من حيث الانتقاء والإعداد النفسي والتربوي والتوجيه للمؤي .



وبعد .. ربما كانت رحلتنا طويلة .. لكنها كانت محاولة لرد الاعتبار لطعام كبير من البشر فلمنعهم كثيرا .. ونستأنهم كثيرا ، وجه الوقت لكي نصلح كل ما أرتكبناه في سطور من أخطاءه .  
فهل يمكن أن نلتزم فرصة احتضاننا بإعادة بناء المدارس لكي نطالب بإعادة الاهتمام للمؤي ؟  
□





المصدر:

1997  Y Y

### التاريخ :

للنشر والتوزيع: خدمات الصحفية والمعلومات

## المدرس الفرقي !!

لم يأت هذا القرار من فراغ بل إن الصورة وضحت بعد دراسة أجريت حول مدى استيعاب ومطابقة الطلاب حيث ثبت أن 80% من هؤلاء الطلاب وصلوا إلى المرحلة النهائية (الكاليفوريا) وهم يقضون أعمارهم الأولى للطلاب الدارسين ومصممين.

وأضاف أنه تقرر إقامة تشكيل العملية التعليمية من الألف إلى الياء في فرنسا ، وكيفية للمرحلة الأولى لهذا الانقلاب الجذري تم فتح أبواب الجامعة العلمية للطلبة والأكاديميات التي تخرج من الألف للمسلمين ليجعلوا يروا أثرى كتاب ، كل إلى تخصصه بداية من مراحل الخشاعة إلى الإبداعي والقاتلي بعد أن أصبح المسلمون التعليمي شعباً ولهم الأول في انخفاض لأشرف لهم هو للمسلم

ولقد اخبرنا من ذى خبرة للادب انى حصلوا على الطالب على سنة دراسية فيها ٧٠ لقب لوراك. والى

لا تشمل ٢٠ نقطة على أكثر تقدير .  
والطبيب وغيرهما ولدى تركيزهم في الفصل

وكان يقول « تابل دوروسا » وكل المادف  
الجماعية تأمل العلم : إن العلم الذي يستخرج  
من هذه المادف يستوفى على النظام والتأليف  
التعليمية ويستعمل على دراسة وإثبات وتحليل  
الطفل والموث الأجنبي بل إن هناك تخصصات  
لدراسة اللغات التي يستعمل بها العلم وتتألف  
من قسمين اللغاه : علم اللغاه العام وعلم

الطالب - مسلم - للكل - كيف يمس مبادئه  
ويجود علاقه وقامه بالاشغال والواجب والرياء  
للماد تقدم ٥٢ لك مسلم تسجل اسمهم لإيجاد  
شاهيد - وعندما أملت عليهم من طلبها لعدد  
من الأساتذة والمختصين ليقروا عية الفرنسي  
كولام اللطيف كل من تقدم - تقدم ٢٢٠٠  
أني تقدم لكم شخص بالقرب من ١١ استأفنا في  
الترسي - وهو من كل اللغات كان ٢٠٠ استأفنا





# الإرهاب.. من تجارة التدريس إلى تمويل إصلاح التعليم

فتحي غانم

والعدالة والسلام، لأن الوسائل الإرهابية لا تحقق  
غايات إنسانية ولذا التاريخ أن الغاية لا تبرر  
الوسيلة، والحرب الجيدة لا تصنع نصرًا، وتخلق

الطغاة والسفاحين في المعارك لم يحقق لهم على  
التاريخ الإنساني سوى النهايات المظلمة.

## حظ من التعليم للناقص

ويأتي بعد ذلك وإليها الذي نقرضه مسئولياتنا عن  
شبابنا وأطفالنا، وهنا يفرض الحديث من التعليم  
نفسه، وقد كشفت الأحداث للمتعلمين طوال السنوات  
للخبرة، من طبعات ومعارف تكونت فيها بؤر تجمع  
فيها تلاميذ وطالب حظه من العلم قليل بينما حظه  
من العنف كبير، وكان لطفي السيد يتحدث عن أهمية  
التعليم في مطلع القرن العشرين، وحذرنا من التعليم  
الناقص، لأنه أشد خطراً من الجهل، قلبي هناك من هو  
أشد خراباً وحقاً من جهل يتوهم أنه أصبح علماً  
ويسمى إلى فخر رايه، لأنه يعتقد على العنف لا  
الإقناع، ويستبد بالرائي لأنه لا يعرف من العلم إلا  
القليل ولا يدري أنه قليل، فلا يقدر رأي من يعاونه  
ويهرب من الجدل والمناقشة، ويغضب إذا عارضه  
أحد أو حاول تقليد رايه، لأنه لا مثل هذا المؤلف، لن  
يسمح لأحد أن يكشف جهله، وإن يتخلل عن إرهابه  
بأن عالم قادر على الإقناع في مختلف القضايا، والويل  
لن يعارضه أو يخالفه.

## تجارة التدريس

وكان لطفي السيد يطالب بأن يكون التعليم ساملاً  
على تقوية التسامح الاجتماعي وروابط لغات وطوائفه  
يقوم مشتركة تحب بينهم، لكن الذي حدث للعالم أن  
التعليم تضرر، ونامت طبقات كثيرة بعضها طبقات  
اقتصادية وبعضها سياسية اعترضت الإصلاح، بينما  
كانت للثغرات الاجتماعية والسياسية في العالم،  
والشوة التكنولوجية والتطورات المبرزة في  
الاتصالات على مستوى العالم تقترض حتمية إصلاح  
التعليم، حتى لا يتحول إلى تعليم ناقص، فقترح المدارس  
التصانق متعللين أشد خطراً على حياة المجتمع من  
الجهلاء الذين لم يتخلوا للتدريس، وأصبحت التعليم بقعة

مهما كان من أسوأ الصبغة الذين ارتكبوا جرائم  
الإرهاب لا يستطيع أن تتجاهل مسؤولية المجتمع  
عن هذا الذي تورطوا فيه وهي قضية بمسؤولية  
الأب الذي يصاب بفجعة عندما يسقط أحد أبنائه  
في هاوية الجريمة أو الإيمان أو الانحراف، إنه يتكلم  
ولكنه لا يتدخل من مشاعر الأبوة، وهو يرجع  
نفسه ويحاول أن يتعرف على الأسباب التي أدت إلى  
هذا السلوك، وهذا يبرز لنا معانٍ لرى أن نحرص  
عليها، منها أن العقاب وهو ضروري لا يكون  
انتقاماً، وليس حقدًا أو ظمراً، بل هو علاج - مهما  
كانت شدته - يهدف إلى التربية والتأنيب، وتكثيد  
القيم الصحيحة التي تحافظ على احترام الأبوة  
وهيبتها.

## الرؤوس المدرسة

وهذا يقتضى ألا تصور مكافحة الإرهاب على أنها  
معاركة بين شرعيين، وليس هناك تنمية ولا مواجهة  
لأن المجتمع الذي يتعامل مع الإرهابيين، لا يتعامل  
بالسلاح ضد السلاح، بل هو يتعامل بما لديه من  
خبرات وحكمة وثقافة، وهو حريص على إنسانية البشر  
فلا يولاه التمييز بالجنسية، والمحد بالمكان، وبلادة  
الحس ببلادة الحس إنه يطلق القانون، ويراقم العقاب  
البراح ولا نفس الوقت يحفظ بموافك الكثير للسلطان  
من أنحرافات إبائته، ويرى أن صبغة ترتكب الإرهاب  
هم ضحايا والقوات مسلوية الأراذل، تنمو في بؤر القذر  
والجهل، ويستغلها جماعات من السياسيين والعملاء  
وأصحاب المراض يخشون وراء أسرار المبرية،  
يسلون ويغترون على التخريب ويضمون الشيط  
ويصنعون الأوامر، وهذا هم الرؤوس المدرسة التي  
يحب أن تسلط عليها الأنواء الكاشفة، ويجب العمل  
على فهمها وتعريضها.

إن صبغاً مراعفاً يمسك بتدليق أو يثقف عيرة  
ناقلة يترك جريمة لا بد من ربحها، لكن هذا الراجح  
أن يتطرق حتى تكفل لهذا الصبغى لوائحه السخينة  
شظرو واستقلرو، وتراقرو في الظلام ودغرو بالسبي  
وقروا للهلا، يضمون به من أجل السلطة التي  
يسعون للاستيلاء عليها.

بشيء أن الذين يسعون إلى السلطة عن طريق  
الإرهاب، لا يعرفون سلطة جديدة في عالمها، مهما كانت  
الشعارات التي يرددونها تؤكد انحصارهم للخير





من المعلمين أصابهم نقص التعليم فالنقص إدراكهم  
لستويات الدرس فأنتشرت ظاهرة المدرسين الذين  
يتكبرون بالدرس الخصوصية ويتكلمون الأولاد  
الأثرياء، ويعصون إلى السرق وأساليب لاثليق يوقلر  
للدرس.

وكان يحز في نفسي، ما أسمعه من للأمد وطيفة من  
جميع مستويات التعليم. يسفرون من أساسية  
وتجاهلون بالأكبر، يهزلون مدرسون يهزلون  
حصول للتلاميذ على دروس خصوصية لضمان  
نجاحهم. وكان هذا يعني أن التعليم الناقص يتكفي  
والخطر يتكفي منه. والجهل الذي تصالجه بالتعليم  
يعمل الطلبة إلى معلومات مشروعة، شريفة، نعمة.  
لاصلة لها بأهداف وغايات للتعليم، التي كان يتحدث  
عنها طه حسين وهو أحد تلامذة لطفي السيد. فيقول  
إننا كي نلهم، مصر الحديثة لحياتنا من الشباب كراماً  
أعزاء لا يتعشرون كثر ما تفرغ له بعض لجهلنا  
السابغة من اللغة واللوان. سبيل ذلك واحدة لأشابة  
لها وهي بناء التعليم على أساس متين.

وكان يقول أيضاً .. أن تستطيع الديمقراطية أن  
تكفل للناس حياة ولاحرية ولاسلاماً إلا إذا كفلت لهم  
تعليماً يتبع أهم الحياة ويبين لهم الحرية. ويمكنهم  
السلام. وخلص دعوة طه حسين إذا أردنا الاستقلال  
فوسيلتنا التعليم. إذا أردنا الحرية فوسيلتنا التعليم. إذا  
أردنا الكسب المادي والتنمية الاقتصادية فوسيلتنا  
التعليم. بل إذا أردنا الحياة نفسها فلا بد من واحدة  
لأشابة لها وهي التعليم. ويذهب أن طه حسين كان  
يتحدث عن التعليم غير الناقص. لكن للأسف الشديد  
تورطنا في تعليم ناقص. كان من نتائجه أنه بينما كان  
طه حسين يرى في التعليم وسيلة للاستقلال، أصبح  
كتملة ناقص، وسيلة لتعريض استقلال بلادنا للخطر.  
وبيضا كان في نظر طه حسين وسيلة للحرية تحول إلى  
وسيلة لتعريض بؤر من قضايات الإرهاب والتمنع  
وبيضا كان طه حسين يرى في التعليم وسيلة للكسب  
المادي. تحول إلى تعليم ناقص يتعرج منه أصحاب  
قوى إرهاب السليحة وتكمير الاقتصاد الذي يعتمد  
عليها.

#### مصالحة عربية

واتكر أني كنت في زيارة لدولة عربية في الخليج في  
منتصف الثمانينات. وكان في لقاء مع وزير التعليم  
هناك، وسألته أن يصابني عن حال التعليم خاصة أن  
للمدرسين المصريين كسباً لهم تاريخ مصعود في تلك  
المنطقة. فقال لي الوزير، وهو مطمئن إلى أني أن أسره  
لهم كلامه. وأنه لا يصدق لتفتيح بل للصراحة التي  
كانت ضرورية. قال لي: إن حال التعليم بمرور بل  
يتدهور. وأن أهم سبب من وجهة نظره هو الحال التي

انتهى إليه المدرس المصري. كان الوزير يتحدث  
بالسي، وقال لي: إنه بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ قامت  
مصر دراسة تعليمية عن لوصول التعليم في مصر  
وعشوها لإصلاحه. وقد راجع وزراء التعليم العربي  
هذه الدراسة، لأنها تنهمم للعلاقة الخاصة بين  
جامعاتهم ومدرستهم والأساتذة والمدرسين المصريين.  
وكانت مقترحات الإصلاح التي حدثتها الدراسة  
تكلف ثلاثة مليارات من الدولارات في ذلك الوقت. لكن  
الأحداث السياسية، والخلافات التي نشبت بعد كتاب  
بلنبد، انتوت كما هو معروف إلى مقاطعة مصر  
والمدول عن المساعدة المالية المصرية في عملية تطوير  
وإصلاح التعليم في مصر.

وقال لي الوزير المصري: إنه كان نتيجة ذلك، أن  
موت مصر من إصلاح التعليم في نص، فزاد نقصاً  
وزادت خطورتها بما يسرده من شائقي التعليم.  
والخلاف الوزير:

— سلم تصلحوا التعليم عنكم، وكانت النتيجة أنه  
يعاني من أزمة عمداً. لأننا لم نساعدكم، فنحصل الآن  
على مستويات ضعيفة من المدرسين!

#### مسئلة تبحث عن إجابات

إن هذا الحديث مضت عليه سنواته والأزمة تتنامى  
والتعليم يزداد نقصاً، ويفرز.. الآن.. أعداداً أكثر من  
الإرهابيين، وتناكبت للمخاطبة التي وضعها لطفي السيد  
مع مطلع القرن. تعليم ناقص يقلبه مزيد من الخطر  
الأشد دراسة من الجهل. ومخطئا أزمة محددة. حتى  
أصبحت عملية إصلاح التعليم من الأولويات التي  
وضعها للرئيس مبارك للسياسة المصرية في المرحلة  
المالية. والأسؤال مطروح حول أساليب الإصلاح  
والتأنيج وكيف يكون تطويرها في عالم سريع التغير.  
والإصلاح يحتاج إلى رؤية سياسية شاملة. ويحتاج إلى  
مشروع اقتصادي ومكان لطفي السيد يتحدث عنه في  
للأرض من أهمية التعليم، ثم وأصل طه حسين الحديث  
عنه بإرفاضه. يحتاج إلى مراجعات للمفاهيم السياسية عن  
للجتمعي الوطني والعربي. ويحتاج إلى رؤية شاملة  
لحالم الجديد، وهو يعرف عن مطلع القرن الواحد  
والعشرين. ويغير هذه الرؤية لامتني لإصلاح سيكين  
مجرد ضائع يغيب مزيداً من النقص في التعليم  
ومزيداً من بؤر العنف والإرهاب على مستوى اللجتمعي  
المصري وقد تكون لنا كلمة في هذه الرؤية الجديدة  
لإصلاح التعليم في مناسبة أخرى.







### من الخدمة التعليمية

□ □ تليت من د. فهد محمد على مدير صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية رسالة بين مسؤوليها : «بما أن مبروفونكم الذي تطالبون فيه بضرورة الوجود للمجال للخدمة التعليمية متخصصة لأحداث القوارن التعليمية للتلاميذ بعض المدارس الذين أقيمت مدارسهم بسبب زلزال ١٢ أكتوبر حيث تم بناء هذه الفكرة سبق أن تناقش فيها وزير التعليم ورئيس الصندوق مع وزير الإسكان وإلحاقها على إشراف رئاسة الشؤون الاجتماعية والتعليمية التطبيقية بأقل تكلفة ممكنة. وجار العمل بالفعل حاليا.

□ □ إذا كان الزلزال يمثل سببا ملحا لوجود قاعة تعليمية تقوم بتعويض أوجه نقصا بعدما تزايدت أعداد التلاميذ في الوصول بشكل مزيج مع التفتت نظام الفترتين والثلاث فإن حالة التعليم في مصر حتى من قبل وقوع الزلزال ومفتحة عنه كانت تتطلب وجود تلك القاعة للحد من الخسائر الهائلة التي تسببها مصاحبا للتدريس الخصوصية ومصارف من عوامل الإزهاق بالنسبة للهيئة التي لا يمكنها التخلي عن تلك القاعة التعليمية المطلوبة وبالخاصة إصلاح عديد من الأمور المعوقة في حيلنا . ثم يجب أن لا يتخل عليها بأي اعتمادات ...

خلصت وإن وزارة الإسكان والتعليم دعمها بقرارات إعلانية لتتلاءم معها.

كما أن وزارة التعليم تستطع مستقبلا لشقة مبلغ ٢٠ أو ٣٠ جنيها إلى الرسوم الدراسية لتسبب تدريس الفتيان في التعليم مع فتح باب التبرعات للدارين وبالخاصة فإن تلك أرحم بالخدمة كإليه الأمور من التدريس للخصوصية.

محمد صالح





**أستاذة د. محمد حبيب**

كتب عبد الحسي محمد:

يؤكد معمار شد أساتذة جامعة أسيريط جمعية صوملية ثلاثة طلبة لانتفاضة قرارات وممارسات د. رجائي الطحلاوي - رئيس جامعة أسيريط - لضرب نادي تدريسي الجامعة وإنشاء نادي جديد موال للحكومة والأمن.

يعدد هذا أكثر من ألف عضو هيئة تدريسيين - ٩٦٪ من أساتذة الجامعة - يوم الاضراب العام عن العمل احتجاجاً على أساليب إدارة رئيس الجامعة، والذي أثار غضب أعضاء الجامعة جميعاً من أعضاء هيئة تدريسيين وعمالين.

وأكد نادي تدريسيين جامعة أسيريط برئاسة د. محمد حبيب في بيان له أمس - الخميس - أن مجلس إدارة النادي يذل جهوداً أمنية لاحترام الأمانة الطارئة التي تكاد تصنف بمسؤول جامعة أسيريط.

وأوضح البيان أن محاولات رئيس الجامعة تصوير أزمة الجامعة على أنها مواجهة بين مجلس الإدارة والحكومة هي محاولات فاشلة.

وقال البيان إننا لسنا في مواجهة مع النظام الحاكم ولا نسعى لذلك بل نريد أمناً واستقراراً بالجامعة، وأكد أن السبب وراء تفاديه أزمة الجامعة هو قرارات رئيس الجامعة التي تهدف لقلب الأوضاع في الجامعة ونسف كل الجسور وتزيق كل خطوط للوئدة بين أعضاء هيئة التدريسيين.

وأكد د. محمد حبيب أن الطلبة الأسير تسع في الجامعة إلى طريق مسدود ومازالت طالب رئيس الجمهورية يسعى لفتح من رئيس الجامعة حتى لا يلقى أساتذة الجامعة نورهم القويدي في تربية الأجيال الجديدة، كما يطلب وزير التعليم والتدخل للقوى.

من ناحية أخرى تم تحديد جلسة يوم ٢٩ ديسمبر القادم موعداً لنظر دعوى أساتذة الجامعة المستعجلة أمام محكمة القضاء الإداري وأسيريط لوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة بتفويض ولف خمد لشاركت العضوية.





المصدر : **البيان**

٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٢

التاريخ : **للنشر والذات الصحافة والمعلومات**

### أخبار إقليمية

#### كارثة تهدد طلاب محافظة البحيرة

تخرجت ٧٤ مدرسة يمنية وقرى محافظة البحيرة للانهار والتمدد من تأثير الزلزال، لعل سبيل المثال يمانى ١٧٦ طالباً بمدرسة برج رشيد الابتدائية من اللخرد - وحتى الآن - ويقتربون الأرض، وسأزال المتساقط لا يتحركون بالرقم من تقدم أهال لمحافظة بالمعبد من الشكاوى بدون استجابة، والذي يزيد الأمر خطورة أن المتساقط بمدينة رشيد أبلوا سكراتى عام للمحافظة بأن الأمر على ما يرام ولا تأثير للزلزال، ومن يوضح التخطيط للوضع من قبل المتساقط إزاء ما يواجهنا من مشاكل.

عادل أبو زيف - البحيرة

#### بالتجود الذاتية معهد

#### دينى بقرية الزهراء

تخرج بليغ وحسين مطوط من مساهلى قرية الزهراء الزاينين - شرقية بقطاع أرض مساحتها ستة أروايط لإقامة معهد دينى (دينى) - (أندلس) يقدم لكثير من طهر قرى بمحافظات الشرقية، وقد كفل لأمال قرية الزهراء بتكاليف إقامة هذا المعهد الدينى الذى سيمتدح بحوال ٧٠٠ تلميذ، وقد تقرران يبدأ العمل بهذا المعهد خلال العام الدراسى القادم ١٩٩٢ -

١٩٩١





## تعزيز التعليم في مصر بالاستفادة بالخبرة البريطانية

٥ - حسين كامل بيهام الدين



لندن - من مسعود الحناوي

استلم من الدكتور حسين كامل بيهام الدين وزير التعليم - مع الاستاذين بالمرکز التقني البريطاني - اوجه تطوير التعليم في بريطانيا بهدف الاستفادة من تجربتها لتطوير التعليم في مصر. وقال الوزير ان مصر زالت من منذ الدارسين في الجامعات خلال هذا العام بواقع ١٠ آلاف زيادة من العدد السابق لطلاب الجامعة للتلاميذ و ٢٠ ألفا للتسعين وذلك في التخصصات التي

تحتاجها من مختلف اننا لابد ان نؤكد للتطوير العالمي في هذا الاطار. وأضاف انه قام خلال زيارته لاندربورج وباتشستر بتفقد عدد من مراكز للتعليم والتعليم للتعرف على الفصيل تجربة التعليم في سكوتلندا. وأشار إلى اننا امس بقسيدة ايندا تشوكير وزيرة الدولة للتصميم العالي البحري بالخارجية البريطانية وقال اننا سوف نقوم بزيارة مصر في التاسع والعشرين من يناير للقيام بقاء ايدت استعدادا كاملا للتعاون بين بريطانيا ومصر في مجالات التعليم للتفطه خلال لارحة للقبلة كما ايدت تطويرا لعدد مصر في لمارسة للتعليمات لرحوس مصر على إحلال السلام العالمي، وسيتم بحث المساعدات البريطانية لمصر في مجال التعليم خلال هذه الزيارة. ولما يتعلق بالحدوث الترانزيتيها على العام الدراسي العالي والامتحانات قال الوزير اننا نحاول هذا العام التخفيف على الطلاب بحد الإمكان حيث من المقرر ان تقتصر مدة امتحانات نصف العام إلى خمسة أيام فقط. ووصف لثامه مع الدارسين في جامعات بريطانيا بأنه لقاء جيد واس روجا طيبة من الدارسين والمدرسين فيما اثاروه من قضايا وأحسن بروج لثامه قومي من جانبهم ورحيلهم في مساعدة مصر، وأشاد بجهود رجال الأعمال وأعضاء الجالية المصرية في بريطانيا لإعادة بناء المدارس التي دمها الترانزيت. وقال الوزير انه بحث مع المستاذين في هيئة الإذاعة البريطانية لـ سي سي سي الاستاذة من الخبرة البريطانية في الخطة التي تنتهجها وزارة التعليم بالتعاون مع وزارة الإعلام لإنتاج برامج تعليمية جديدة تركز للتغيرات التكنولوجية المعاصرة.







المصدر : الأذاعة والتلفزيون

النشر والذخائر والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

## العلم والتعليم



د. حسين خليل بيه الدين يتوسط د. علي الدين هلال ود. أحمد الخنوز في ندوة التعليم وقضايا المستقبل.

●● في ندوة التعليم وقضايا المستقبل أكد وزير التعليم على أن السنوات القادمة ستشهد مستقبلا أفضل للتعليم في مصر وذلك من خلال خطة ثلثة تبنها الدولة لاتتأثر بتغير الوزراء ●●

وأنشأ الوزير بأن الوزارة ملتزمة بالدستور الذي يرضى على أن التعليم حق لجميع أفراد الشعب المصري وذلك بالاعتماد على مساهمات القادرين في مختلف التعليم الجامعي من خلال التراجع يقوم على تقديم استشارات للتفرع، وبمقتضى لميزانية التعليم قد تضمنت حصتها المخصصة لها مرتين ونصف المرة خلال الخطة الخمسية الثالثة، وتضمنت الميزانية مشروعا لثلاث مدارس جديدة تطبيقا لتوجيهات الرئيس مبارك الخاصة باعتبار التعليم هو المشروع القومي خلال السنوات القادمة، أما بالمقضية للقانونية العامة فإن امكانتها سيكون على مرحلتين للقضاء على عبء الخوف لدى الطلاب.

### سلاح العصر

● وأوضح الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التعليم في الندوة التي عقدها مركز الأبحاث بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وحضرها الدكتور أحمد الخنوز عميد الكلية والدكتور علي الدين هلال مدير المركز والعديد من القيادات التعليمية والحزبية في مصر أهمية تطوير التعليم في ظل الأزمات النظام العالمي الجديد بأنه :  
- أن مفهوم القوة قد اختلف عن المرحلة التي كانت فيها القوة العسكرية هي التي

تتحكم السياسية، وأصبح العلم هو مصدر القوة في النظام العالمي الجديد وهو سلاح غير قابل للنفاد، وهذا ما اكده من يتكون في علم المستقبليات والذين اجمعوا على أن المعركة القادمة سلاحتها العلم والمعلومات.  
● وتحدث وزير التعليم عن الدول التي ستكون لها في الصراع المرتقب وهي التي تتمتع بمستوى تعليميا متقدما جدا ومنها ألمانيا واليابان، وحول محور الرؤية المستقبلية للتعليم في مصر قال :  
- إن الرؤية تعتمد على ٣ محاور رئيسية، المحور الأول سياسي ونعني به الحياة الديمقراطية السلمية وهي نتيجة طبيعية للتعليم الذي يدعو إلى التشجيع إلى الحوار والفهم واحترام الرأي الآخر، والعمل بروح الفريق، والمحور الثاني اقتصادي المقصود به زيادة إنتاجية الفرد واستعداده للتكنولوجيا الحديثة، والمحور الثالث عسكري ويتعلق بأدوات الحرب الحديثة، ويمكن التعليم وسيلة فعالة لاعداد للقوة وأعدادهم بأكثر ما وصل إليه عصر ثورة المعلومات.

العلم الحديث في مجالات الطب والهندسة والكيمياء والاكتشافات العلمية. وحول خطة وزارة التعليم للأصلاح قال الدكتور حسين كامل بيه الدين أن هذه الخطة تعتمد على ركائز أهمها إصلاح الأوضاع الاقتصادية للمعلمين والاهتمام بالمهنة الأكاديمية والعلمية لهم، إلى جانب ابتكار نظم جديد للتعليم يقوم على إشغالة الشبكات والشبكات في إطار مخطط من الحاسوب، وتزويد الطلاب على التعامل مع المعلومات وتنظيمها وتوظيفها لخدمة الدولة، وسوف تهتم الوزارة بالعلوم وبين بشكل لهم مجالات أهمها التعليم المجاني ومكاملات التلقين، وسيكون في برنامج الوزارة للمرحلة المتقدمة عنده خاصة بالعلوم المستقبلية مثل الرياضيات واللغات الأجنبية، وتقوم الوزارة بوضع مشروع قومي للقضاء على الأمية وحل مشكلة التسرب من مرحلة التعليم الأساسي والاعتماد على تعليم المرأة فهو حجر الزاوية في القضاء على الأمية التي لم تعد تناسب عصر ثورة المعلومات.





الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

٩ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

□ بهاء الدين عقب عودته من لندن :

## وزير التعليم يرواه لوزير التربية

### التخفيف عن التلاميذ ومناهج جديدة

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيعقد في يناير القادم مؤتمر موسع تحت رعاية السيدة رئيسة الوزراء حشني مبارك ، بحضور ٥٠٠ مفكر ورجل أعمال وبعض الطلاب وأولياء الأمور لمناقشة المناهج الجديدة لكل المراحل التعليمية ، وعرضها على الرأي العام تمهيدا لإجراء تغيير جدي في المناهج الحالية . وقال - عقب عودته من لندن - إن الوزارة تبذل كل جهدها للتخفيف عن تلاميذ المدارس بعد أحداث الرزائل ، وإن سيستعينا ضد التقليد والتعصب .

وأضاف الوزير في تصريحات إلى مصري موالى مندوب « الأهرام » أنه تم بحث تطوير برامج التعليم والبرادير والتلفزيون بالتعاون مع هيئة الإذاعة البريطانية ، وتطوير تجاربها ومناهجها الناجحة في هذا المجال لتوائم احتياجات جميع المراحل التعليمية في مصر . وقال وزير التعليم على إرادة النظر في الشهادة الانجليزية ( G.C.S.E ) بما يتفق مع التعديل البريطاني لها والمواد التي يدرسها طلابها ، وتقديرات هذه المواد .

وقال أنه يجري حاليا دراسة نظام جديد لتلغز أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ، يسمح بمشاهدة أجور الذين يتكيفون للبحث العلمي والتدريس بالجامعات يبدأ تطبيقه من الخريف القادم ، ويشمل الطب والهندسة والتجارة وغيرها بحيث لايسمح لهم بفتح عيادات أو مكاتب هندسية أو استشارية بل يظل تركيزهم للجامعات وكذلك انتمسكهم وأبحاثهم ، مع الحصول على نسبة من عائد مجهوداتهم .

وكان وزير التعليم والورد المرافق له قد قام بعدد من الزيارات من الحي الشمال في اسكتلندا ومانشستر ولندن للعديد من المدارس ومراكز البحث ومعاهد التعليم الفني وهيئة الإذاعة البريطانية ، والتقى في ختام زيارته بالطلاب والدراسين





المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

# مهد على ورق لرفان

معهد الخدمة الاجتماعية  
بمركز الشيخ ملا خديسات  
والعمل في مدرجاته  
الخدمة تن كلف  
سبب الضداء التفتوول

وجبة الغداء بـ ١٥٠ جنيه شهريا

ومطلوب ٣٠٠ جنيه للحمول على

وجبات مستقيمة طوال الشهر





هذه حثيات قضية طلبة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ .. خوالى عشرة آلاف طالب من جميع أنحاء الجمهورية بلا قاعات حثيية للمحاضرات وبلا سكن رغم غربة الكثيرين من محافظات بعيدة عن كفر الشيخ ، وبلا دعم غذائى يعاثل ذلك الذى يحصل عليه طلبة المدن الجامعية .. أماكن المحاضرات عبارة عن عشر حجرات صغيرة ، وعندما بدأ المعهد فى إنشاء ٨ مدرجات منذ شهر لتحقيق أمل الطلبة فى الحصول على مقعد مريح .. هدد المفاوض المتخذ للعملية بالفلتحة لعدم التمويل الكافى وفى هذا التحقيق يحمل الاهرام المسئولى شكواهم ليضعها أمام المسئولين ..

قاعة المحاضرات الصغيرة فى العطور على بعد ١٠ كم من قاعة المحاضرات الصغيرة لوضع الدائم لمجروا من المحاضرات ، وأول هذه محمد أحمد من القاهرة وطالب بالمرحلة الثانية لا لهم هذه القاعة فى لعملة ببلا وبين طلبة المعهد المتوسطة والكلية الأخرى فمن دفع مصروف ومقررين ولا تجد مكانا للقاعة فى نفس الوقت تجد أبناء معطلاتى كثر الشيخ وطنا يستقون بالمدينة الجامعية ولو كانوا طلبة بكلية التربية أو كلية الزراعة .. ويشاسل من هو الحق بالمصادرة .. وهل لست طلبة مصريين حتى لا تحصل وزارة التعليم لعمال دعم هذه المدرجات الجديدة والقائمة الدراسة ..

والدراسة بالتمهيد بمصروفات لا تتعدى ٢٢٠ جنيه فى المتوسط للطلبة ويبلغ منهم مساعدات وإضافيات فى أنصاريه لا تصل إلى ١٠ ٪ من مجموع المصروفات ويطلبون وإلى حسن على بتشخيص المصروفات وإلزامهم بمسكن المدينة الجامعية الذين حتى لا يحصل الآباء أبناء جديدة فوق المصروفات ولا يشكو الطلبة محمد حسين الجدى من القفيرة من ارتفاع أمان الكتب وقلته وطلب بشورة توفير وجبات لطلبة الذين استضافوا السكن فى معسكر المعهد ويشاسل كيف يكاف

يخمدى ٢٠٠ ٪ فى المتوسط .. ويشكو الدكتور رافع المصمودى رئيس الخدمات الطلابية بالمعهد من أن وزارة التعليم لا تعنى طلبة آلاف طلب سوى ٥٠٠ وجبة سلة فى اليوم ولا تستطيع توفير إلا نسبة بسيطة من لاسكن للطلبة وقد استنسخ المعهد

تجيب بعض المصروفات لسن الطليات المصروفات ولكن لا يخمدى هذا كله سوى ٢٠٠٠ طلبة فقط فى حين أنه يوجد تاجر من ٢٠٠٠ طلبة وطالبه يستقون لدى الإمال مما يخرجهم للاستقل والمقتات .. ومع طلبة للمعهد الذين لفلوا فى

يقول الدكتور العفرى الشوانى طالب فى الفترة الأخيرة ، بذلك فى إنشاء فاسى مدرجات لطل منهم أن يصموا كل طالب ، ولكن كل فلتحة الانشاء على فلتحة للمعهد وبحث العملية فعلا على أخرى المصروفات ويبلغ مليون ، ٢٠٠ ألف جنيه بدون تجهيز فلتحة لإنشاء دور لفل وفلتحة وهذا بدوره يحتاج إلى ٥٠٠ ألف جنيه بالإضافة إلى فلتحة المصروفات ولتى مستندى ٨٠٠ ألف جنيه كتريبا .. فى نفس الوقت لا يوجد رصيد لدى المعهد من كل هذه المبالغ سوى ٩٠٠ ألف جنيه جاءت من طريق تبرعات أهليه وغيرها .. ولهم الشركة بأنها مسئول عن العمل إذا لم تمد لها بكل المبالغ .. ويشاسل الدكتور العفرى .. كيف تستطيع توفير للمليون ونصف المليون الأخرى والمصروفات لتي يدفعها الطالب لا تكفى سوى مصروف الدراسة وما يزيد على ذلك فلتحة لدعم سكن الطلبة .. ويشاسل أن ٨٥ ٪ من طلب وطليات المعهد مقررين من كل أنحاء الجمهورية ولا يستطيع أن لصل لوكلاء الأهرام مصروفات إضافية .. وإن كنت لائن بالتعليم الخاص .. فالقول بأنه لا يجب أن ترفع الحكومة يدها من دعم للمعاهد الخاصة لاسيما ما يتعلق منها بالانتماءات المصرية والتي لا تستوى بدونها العملية التعليمية ، وبدلان أن تعنى الحكومة طلبات الجامعات الأخرى دعما للتجارات وفلتحات أخرى تقرر بالملايين .. فالقول أن دعم هذه الجامعات بما تحتاج إليه من إنشاعات وشبورة والمعروف أن المجلس الأعلى للجامعات يمد مصروفات لطل بها لا







المصدر : الأهرام - قاهره

للتشهر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

الطالب الواحد بلندن الجامعية بمبلغ  
١٥٠ جنيهها في وجبة الغذاء وحسباً لعدة  
شهر و ١٥٠ جنيهها الخرى في وجبات  
الطعام والعشاء .  
\* وفي بيت المقررات الذي وفره للعديد  
للحقيقات فلت تدين على التي تشكو من  
ضيق الحجرة . والله الاسرة حتى  
يشغل خمسة طلفات او ستة بالاقدم  
على لويحة اسرة فقط . ومثلن الصديق  
الواسعرو اسم والصديق من مؤرخين ...  
\* اما الطالبة ايمن حيد ففلاح فتقول  
لا تستطيع النوم او المذاكرة لأن  
بالحجرة مكتبة ضخمة واحدا ويترجم  
من وجود كل هذه الكتب شغل ١١٠  
جنيهاً في القصة الاولى . وال شهر ٢٠  
جنيهاً .  
\* اما ميري محمد راجح الطالبة بالعمدة  
الاول فتقول ان المبنى تعرض للحريق  
كثير من مرة لأن كل طلبة كتحرق  
لنفسها . وكثيراً ما يحدث وأن تقتل  
التي ببعض الملايس . أو يتركوا الفان  
مفلوجاً فيسبب كثير من  
الموتات . لذلك فمن نعيش في حالة  
من الرعب الدائم .  
\* هذه هي حكايات قسبة طلبة للمعهد  
للمال للخدمة الاجتماعية التي تلت  
لديها ثلث الاب وزير التعليم .. طرفة  
الاب طالب بلا مخرجات بلا مسكن بلا  
تأخير .. بلا أمان في معيهم أو  
مستقيم ...





المصدر : الأهرام ج ٢

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

### المهندس المنكسي

بعد ثورة يوليو ، ومازالت به حتى الآن نجفة كبيرة تحفية تقع على الدرج المؤدى إلى الطريق اللقى ، والقصر ملحقات تشمل مساحة كبيرة من الأرض الخضراء ، وكان يقع خلفه مباشرة محطة القصة الحديد للقطار ، ومطبخ خاص ، وصهريج مياه ، ومبنى ضخم للحديقة يقع المياه ، ومبنى للتفريش المنكى ومنذ عام ١٩٥٢ تم الاستيلاء على القصر من قبل وزارة التعليم فكان إدارة تعليمية ثم تحول إلى مدرسة ثانوية ، ول عام ١٩٧٠ صدر قرار بتخصيصه كمعهد للخدمة الاجتماعية بقر الشيخ والقصر ما زال بحالته وبحجراته وديكاته التى كان لك يحكم منها مصر والسودان .

عندما تسفل معهد الخدمة الاجتماعية بقر الشيخ ، لا تجد مكانا للمك ، وبمساحته تلك بالآخرين من شدة الزحام .. ولقد كان هذا المبنى يقع شاملا مساحات تحت الشمس طوال عامين في انتظار سيده ليقيم به ليالتين ويرحل .. فقد كان هذا المعهد هو استراحة لكوكب لؤاد والقى لشامها لكك لؤاد الأول عام ١٣٥٥ هـ - ١٩٣٤ م مستعينا في تصميمها بمهندسين إيطاليين وألمانيين ..

ولقد تم إنشاؤه على الطراز الأوروبي ( الإيطالي الفرنسي ) ويتكون القصر من طابقين وكان به كثير من الممرات والمخارج التى تم الاستيلاء عليها





الأخبار

المصدر :

للنشر والتخديت الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٢ ٢٩

## نكرة

لا يعنى ان قنبلى الف مدرسة  
لفظ. علينا ان نبقى الف معلم  
والوف التلاميذ. نريد ان تكون  
المدارس الجديدة بآثار جديدة  
وتخرج جديدة. تخرج مواطنين  
صالحين. يحبون بلادهم اكثر مما  
يحبون انفسهم ويعطون وطنهم  
اكثر مما يأخذون منه. لا نريد  
اعداء متكررة بل نريد شخصيات  
مستقلة. لا نريد شبعا مقيدا  
بالاغلال. وإنما نريد شبعا متحررا  
مؤمنا بالديمقراطية وحقوق  
الانسان.

لا نريد كتيهيات متطهية بل  
نريد وجوها مثقفة واخلاق متينة  
وأراء متعددة.

نريد ان يفهم التلميذ اننا  
لا نعلمه ليشغل وظيفة بل نعلمه اننا  
ندريه ليكون شبيبا من جنود  
الوطن. يخدمه عقله وفكره وعلمه  
وايمانه بالحرية.

المدارس ليست هي الجدران  
والسبورة والمقاعد. انما هي خدمة  
مقدمة بالاحلام ومدرسة يتعلم فيها  
الوطنية والتضحية والايمان.  
نريد ان يتعلم التلاميذ داخل  
المدرسة لا خارجها وتكون كل  
الدروس دروسا خصوصية يتلقاها  
التلاميذ مجتمعا دون ان ترهقهم بدفع  
مصاريف الدروس الخصوصية  
الباهظة التكاليف.

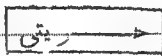
نريد ان نعلم الطلبة احترام  
حرية الراى وتدريبهم على الفكر

الحري. ونفرض فيهم الشجاعة  
والامانة والحب والاخلاص.

نحن في حاجة الى مدرسين من  
نوع خاص يدرسون في تلاميذهم  
حب الحرية والديمقراطية وتضحيات  
الدستور الذي يقول ان الامة مصر  
السلطات. لا نريد بيخبرات تنطق  
بالحقير المبروض. بل نريد  
ويلا تفكر. نعلم التلاميذ ان  
يتألقوا استانتهم بايب واحترام  
ونعلم المدرسين ان يلتقوا الدروس  
كانها اغان وانفسهم.  
نعلم التلاميذ ان يحبوا  
مدرستهم ويحفظوا عليها  
ويحرسوها من كل عدوان. ونعلم  
المدرسين ان يعلموا التلاميذ بغير  
ان يضربوهم أو يهزوا كرامتهم أو  
يزرعوا الخوف في قلوبهم.  
نريد الف معلم جديد.

مصطفى أمين





المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

# مساءة اليك بالخير .. أو بالاختيار .. ؟



المادة

من قانون

الجامعات

مشكلة

المشاكل

هيكلي يتطلب

بإشادة ..

والشاعر وتمسك بتأنيده







المصدر : **حريتي**

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

لرئيس الجامعة الحق في تعيين  
العميد، من الثلاثة الحاصلين على  
أعلى الأصوات !!  
إلى هنا ينتهي نص المادة ٤٣ من  
قانون الجامعات لكن آثارها لم وإن  
تنتهي !!

تسببت هذه المادة في الكثير من  
الغلاظ داخل الحرم الجامعي لأنها  
تعطى رئيس الجامعة الحق في أن  
يعين أحد الثلاثة المنتخبين من قبل  
الاساتذة لمنصب العميد حتى ولو كان  
حاصلا على أقل الأصوات في

الانتخابات !!..

ولذا كانت هذه المادة قد وضعت  
قانون الجامعات خصوصا في إطار  
مناخ خاص لضمان ولاء العميد لمن  
يعينه فإنها لم تعد ملائمة الآن في إطار  
مناخ تفرق فيه راية الديمقراطية  
في مصر عاليا ... لكن المناخ تغير ..  
ولم تتغير المادة العجيبة التي تظل  
برأسها بين الحين والحين لتسبب  
غلاظ واضطرابات في السوسط  
الجامعي المفروض فيه ثبات  
الاستقرار والهيبة .

### تعيين : مستجير محمد النجدي

قلمادة وما لحقها من تواب حكايات أخرى تقترب  
من دائرة مصاردة حق ديموقراطي تماما وهو نتيجة  
للتخابات سليمة .. صحيحة .. !!  
كلنا يذكر قضية الدكتور عبد المنعم راضي نائب  
رئيس جامعة عين شمس الحالي وما حدث له من صولة  
استبعاد من للمادة عندما كان الدكتور محمد الهانمي  
رئيس جامعة عين شمس واستخدم رئيس الجامعة حقه  
القانوني بنص المادة ٤٣ في استبعاد الدكتور عبد  
المنعم راضي رغم حصوله في الانتخابات على أعلى  
الأصوات وعين من هو أقل منه شعبية بين الاساتذة مما  
أثار غضبهم !!  
وهكذا تسببت المادة ٤٣ في مشكلة خرجت من  
الحرم الجامعي إلى ساحة القضاء .. ومن عجائب القدر  
أن العميد الذي اختاره الدكتور الهانمي وأنتها توفي في





المصدر :

يمنى

النشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠٩٢ ٢٠٩٢

د. فوزية عبد الستار :

## أوانتقلى تـ يـ لـ

نفس العام رغم ذلك لم يمين الدكتور عبد المنعم راضى صيدا في عهد الدكتور الهاشمي !!  
تتوالى قصص ضحايا المادة ٤٣ في جامعات أخرى فبلغ في نفس المشكلة الدكتور حسن شريف الأستاذ بوزارة المتصورة طلعا في الدكتور محمد صباره رئيس الجامعة تعيين الدكتور على ماهر العدل صيدا للكلية متخطيا الدكتور شريف !!

كان الدكتور حسن شريف قد حصل على ٧٨٣ صوتا في انتخابات الصداة بالكلية متفوقا على الدكتور على ماهر الذي عينه رئيس الجامعة بـ ١٣ صوتا فقط مما جعل الأزمة تشتمل بين رئيس الجامعة ورئيس أعضاء هيئة التدريس حيث عقد الندى اجتماعا طارئا برئاسة الدكتور محمد رفعت النحاس رئيس للادى بكتليات الطب والزراعة والشريعة من بين ٣٠٠ أستاذ شهدوا الاجتماع حيث هاجموا قرار الدكتور صباره بتعطيل الدكتور حسن شريف الحاصل على أعلى الأصوات !!  
ورد الدكتور محمد صباره على اتهامات الأعضاء بأنه قد اتخذ قراره بتعيين الدكتور على ماهر للعدل صيدا للزراعة في إطار المادة ٤٣ من قانون الجامعات التي تجوز لرئيس الجامعة اختيار أحد الأساتذة الثلاثة لحاصلين

على أعلى الأصوات في انتخابات الصداة مؤكدا أنه اختار الشخص المناسب للكلية والجامعة في هذه الفترة وأنه لا رجة في هذا القرار إلا إذا رأى المستشار القانوني للجامعة أن هناك خطأ في القرار يستوجب تعديله أو في حالة ما إذا صدر حكم من القضاء الأخرى يقضي بإلغاء هذا القرار !!

ثم لم يثنه الأمر صد هذا الحد .. ففي نهاية الاجتماع أصدر نائى أعضاء هيئة التدريس بياناً طالب فيه كل المسؤولين بتشكيل لجنة تقصى حقائق من رؤساء الجامعات السابقين للحضور إلى المتصورة وفحص مشاكل الجامعة على الطبيعة وإلغاء قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين صيدا كلية الزراعة والذي تجاهل فيه رأى أغلبية أعضاء هيئة التدريس .. حدث ذلك في النصف الثاني من شهر أكتوبر لماضى !!  
ومما ساقى به المستوفى في ظل وجود المادة ٤٣ من قانون الجامعات يمكن التنبؤ به من الآن فهي مادة ظاهرها الديمقراطية وبطنها التعسف والاستبداد ...!!  
وحول هذه المادة المشاغية تحوّل المسطور لثاقية أكثر من رأى مؤير لرؤساء جامعات سابقين وحاليين وصداد وأساقفة ...!!

الانقضاء هو الحل :

● بداية الحديث كان مع الدكتور أحمد هيكى وزير الثقافة السابق والذي كان صيدا لكلية دار العلوم الذى أكد أن هذه المادة وضعت في ظروف خاصة وليس هناك الآن ما يبرر وجودها لأن رئيس الجامعة حتى لو استخدم حقه القانوني بحكم هذه المادة في تعيين صيدا من الحاصلين على أصوات أقل فإنه يصبح موضع سخط من الأساتذة .. لذلك للحل هو إلغاء هذه المادة من قانون الجامعات لاني لا أجد مبررا لوجودها حتى الآن ...!!

● أما الدكتور طهى لمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق فله رأى خاص في قضية المادة ٤٣ يقول : أنا أصلا لست موافقا على الأسلوب الذى يتم به انتخاب الصدا .. فكل أستاذ جامعي له الحق في أن يرشح نفسه على أن يكتب الاسئدة واحدا فقط وليس ثلاثة كما يحدث الآن لأن المادة ٤٣ تسببت في مشاكل عديدة دخلت الجامعة لأن انتخاب ثلاثة معناه أنه قد يكون هناك أحدهم لا يصلح للصداة وتكون المقابلة أن يحصل على أعلى الأصوات .. فلأنى صمم هذه المادة وضعتها في ظروف معينة ومعنى أن يختار رئيس الجامعة الحاصل على أصوات أقل أنه يتجاهل رأى أعضاء هيئة التدريس ولا يجوز إحتراما للجامعة ولأعضاء هيئة التدريس أن يستخدم رئيس الجامعة هذه المادة بطريقة خاطئة قد تثير التمر والضيق .. وأطمأن أنها قد حدثت في جامعة المتصورة ونحن شمس مشاكل عديدة من جراء نص هذه المادة .

د. عبد العزيز حمودة :

## جامعة القاهرة .. بريئة منها !





رئيسي

المصدر :

٢٠٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

بداية يجب أن نفرق بين العمل الإداري والعمل السياسي لأن الجامعة رئيس ومرؤوس ولو تم انتخاب العميد لانتخابا مطلقا لثم انتخاب وكلاء الوزارات وروساء الهيئات أيضا فالنص الموجود بالمادة ٤٣ يحقق التوافق المطلوب بين جهد أعضاء هيئة التدريس ومتطلبات العمل الإداري .  
وللتذكير الشاعر مبررات قوية في هذا الاتجاه يقول :

مضى أن يأتي لرئيس الجامعة كشف به ثلاثة أسام  
مختبون أن هلام الثلاثة قد حصلوا على ثقة للتأخيرين  
من الاستاذة وأن هناك موافقة ضمنية على أن ملهم ...  
ليس هذا ضد الديمقراطية لأن العمل الإداري يختلف  
عن العمل السياسي فيجب توافر التجانس المطلوب فيه  
والاختيار من هو أدر على تحمل مسئولياته وقد أثبتت  
هذه المشاكل قبل تلك أيام رئاسة الدكتور عبد الحفيظ  
سليمان لجامعة عين شمس وبلغ البعض دعاوى إمام  
القضاء وخسروها لأن الهدف من نص المادة ٤٣  
واضح لثنا في الجامعة نمارس صلا لتقليدا ورئيس  
نشاطا سياسيا !!

يضيف : أن التوازن في الاختيار مطلوب ويجب أن  
تكون سلطة رئيس الجامعة في الاختيار مطلقة حتى  
يستطيع اختيار الشخص القادر على تلبية متطلبات  
العمل الإداري !!

● هل تعرضت لهذا الموقف في جامعة الزقازيق ؟  
- بجيب الدكتور رمزي الشاعر : تعرضت له بالفعل  
ولأن الاثنين على مستوى عال من الكفاءة فقد اخترت  
الأول !!!

#### الإجبال المبالغة !

● ويرى الدكتور أحمد حسن البرهي أساذ ورئيس  
قسم التدريبات الاجتماعية بجامعة القاهرة : أن  
المشكلة في نص المادة أنها تجعل حق التصويت في  
الانتخاب العميد للاستاذة فقط في حين أن من المفروض  
أن يتمتع هذا الحق للتدريسين والاستاذة المعاصرين  
ورؤساء اتحادات الطلاب أيضا هذه واحدة .. الثانية أنه

يضيف : نمر أن رئيس الجامعة لابد وأن يكون  
محايدا تماما ويستم بالموضوعية في الاختيار ولا يعتمد  
في اختياره على العلاقات الشخصية :

● وأسألة : هل تعرضت لهذا الموقف عندما كنت  
رئيسا لجامعة القاهرة ؟  
● لم يحدث في جامعة القاهرة أن تم لاختيار عميد من  
الحاصلين على أصوات أقل .. وكثاء وناسي للجامعة  
كلت دائما أصدر القرار بتعيين صاحب أعلى الأصوات  
فورا احتراماً لرأي الاستاذة .. فلي رئيس الجامعة  
الاستاذة هذه المادة !!

#### رؤية خاصة

● أما الدكتور كمال العتر رئيس جامعة حلوان  
فيقول : لاشك أنه رغم وجود هذه المادة التي تعطي  
لرئيس الجامعة حرية الاختيار من بين الثلاثة المنتخبين  
إلا أن المادة جرت أن الذي يمين هو الحاصل على أعلى  
الأصوات إلا إذا كان لرئيس الجامعة رؤية معينة فيقوم  
بتعيين المثالي أو الثالث !!

يضيف : لكني لست مع الاعتراض على تعيين العميد  
لأن المشرع عندما وضع هذه المادة في قانون  
الجامعات كانت له رؤية معينة ولكن على رئيس  
الجامعة أيضا عند استخدامها أن تكون لديه مبررات  
موضوعية لاختيار العميد فمعية ألا يتخطى الأقدم أو  
الأعلى أصواتا إلا إذا كانت لديه أسباب واضحة .. وقد  
يكون الاختيار راجعا إلى أن الاستاذة الحاصل على  
أصوات أقل قد مارس العمل الإداري كأن يكون وكلا  
للكلية قبل ذلك أما الحاصل على أعلى الأصوات من  
العمد أن يكون جنودا في ممارسة العمل الإداري !!  
يضيف : أن الاستاذة الحاصل على أصوات أعلى ولم  
يعين أن ينفذه اللجوء للتوافق الإداري لأن نص المادة  
المتعاون بعد أن يصدر رئيس الجامعة قراره أن يتراجع  
عنه !!

أما إذا تأكد لسبب أو لآخر أنه كان مخطئا في الاختيار  
فعلية أن يواجه خطأ بشجاعة ويصححه !!  
● هل تعرضت لهذا الموقف في جامعة حلوان ؟  
- الحمد لله جنباي أتم مثل هذا الموقف ولو كان لدى  
مبررات تستلزم تعيين عميد من الحاصلين على أقل  
الأصوات لن أتردد !!

● الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق  
له رأى خاص جدا في القضية يقول :





المصدر : **ريتي**

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

د/ حلمي نمر :

## المادة ٢٢ سببت رشاوى كثيرة !



١. د. حلمي نمر

هكذا يؤكد الدكتور عبد العزيز حودة مدير كلية أدب القاهرة جامعة القاهرة ... يقول :  
على رئيس الجامعة أن يتجنب المحاسبات ويحرص على الاختيار ولو كان للحصول على أقل الأصوات لأن مراعاة المحاسبات وحسابها في الاختيار معناه أن رئيس الجامعة يعطي الضوء الأخضر ليمصرف في كليته كيف يشاء .. فطوبى أن يهتم بالمسئوليات أكثر .  
وأرى أنه ليس من الضروري اختيار الحاصل على «أعلى الأصوات» ولكن يجب اختيار من يتمتع بالمسئولية ولا تكون هناك شائبة تشويه لأن الجامعة الآن رغم أن مرتبات الأستاذة قد تشاقت ٢٠ ضلعا وأصبح الأستاذ يحصل الآن على ١٢٠٠ جنيه إلا أن الكثيرون منهم لا يوافقون في كلياتهم لذلك فالاختيار مطلوب .. لأنه قد يحصل استغلال على أعلى الأصوات ويكون ذلك من هو أقدم منه وله حكمته وزليته ..

واقترح أن تلغى الانتخابات ويكون هناك ما يسمى «بالديموقراطية الأخلاقية» لأن الدكتور حسن حمدي رئيس الجامعة الأسبق والذي وضع قانون انتخاب السيد بندم الآن على أنه فعل هذا ... والهدف أن تلغى انتخابات القضاة ويختار رئيس الجامعة السيد من بين أقدم ثلاثة أستاذة بكلية !!

### إلغاء المادة ١

● ● يؤكد الدكتور عبد العزيز حودة مدير كلية أدب القاهرة الأسبق : أنه في الولايات المتحدة الأمريكية لا ينتخب السيد ولكنه يعين بعدة وثائق مجلس الإنماء والجامعة بالتدخل في اختيار رئيس الجامعة وإليه وعادة انتخابات .. فمسئولية الانتخاب للسيد هناك ليست واردية !

لكن .. معلنا أنه أختار مبدئياً للانتخاب فلماذا وإن جرت وفي جامعة القاهرة لا أذكر أن قام أحد رؤسائها بتخطي الحاصل على أعلى الأصوات وهذا يعني أكثر بالانتماء لها .. وكانت هناك حالات من المعلن لرئيس الجامعة أن يشارك فيها حقه في الاختيار والمناقشة لكنه لم يفعل واختار مائة ذلك .. ولكن أرى أنه مقلما أختار مبدئياً الانتخاب فوجب إلغاء هذه المادة لصالح الحياة الجامعية !

● يجب انتخاب السيد بالطريق المباشر لم اختيار الحاصل على أعلى الأصوات لشغل المنصب .  
● يشوب : أن هذه المادة تسبب في مشكلات كثيرة أقربها ما يحدث مع الدكتور عبد المنعم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس لشمس لشمس واحد في جامعة المنصورة .  
● وهناك نقطة أخرى أن الأستاذة المتفرغين رغم خروجهم على المعاش هم الذين يختارون السيد فعليا في ظل هذه المادة لأن الأستاذة للمساعد والمعينين لأصوات لهم !  
● ومن هنا أجد من إعادة النظر في هذه المادة لأنها إن يكون اختيار السيد بالانتخاب للمسلم وإما أن يكون بالتعيين !  
● ليس من الضروري أن يكون السيد حاصلا على أعلى الأصوات !!!







المصدر :

## للتنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٢

### رغبة الاستاثة !!

وتتساءل : هل عضو هيئة التدريس المؤتمن على  
عقول وفكر الابه الطلاب لا يؤمن على العمل الادارى  
بالتكثية !!!

تؤكد للتذكورة فوزية أنه بالرغم من أن رئيس  
الجامعة من حقه أن يختار واحدا من الثلاثة إلا أنه  
يفضل بالطبع أن يتم اختيار صاحب أعلى الأصوات  
ولا يلجأ إلى اختيار شخص آخر إلا إذا وجد سببا قويا  
يدفعه إلى ذلك لأنه من غير المعتاد أن يكون فريق  
الأصوات ضيفا ويتم تعيين صاحب الأصوات  
الضعيفة !

● إذن توافقين على إلغاء هذه المادة ؟  
.. لا مانع عندي أن يتم إلغاؤها !!

● أما للتذكورة حمدي عبد الرحمن مستشار جامعة  
عين شمس للشئون القانونية فيقول :  
هذه المادة هي حل للتوافق بين أسلوبين وهما  
التعيين المطلق من جانب الرئيس الأدارى وأسلوب  
الاختيار بطريق الانتخاب وبالتالي جاءت على هذا  
النحو ...

وبضيف : اعتقد أن مسألة عدد الأصوات ليست  
حاسمة كما أسرت عنه التجربة لأن فريقا من التناخبين  
أحيانا يعطى صوته لمرشحين آخرين لا يرغب بهما مع  
مرشحه المفضل مما يتسبب في حصول مرشح  
لا يستحق على أعلى الأصوات !!

وقا عن نفس المفضل أسلوب التعيين باعتبار أن  
مجلس العميد هو مجلس إدارى والانتخاب ليس هو  
الأسلوب الأمثل له خاصة أن كثيرا من الكليات يشمل  
عندا محدوبا من التناخبين حيث يصل أعضاء هيئة  
التدريس الذين لهم حق التصويت في بعض الكليات إلى  
١٢ عضوا فقط !!!

ثم من قبل .. ويعد هذا الموضوع سنظل للمادة ١٣  
من قانون الجامعات ملحة للشعب في مجال لابد فيه من  
الوقار وإبراز القوة الإصلاحية وما حدث في جامعات  
عين شمس والمنصورة وأسيوط وغيرها وما هو قائم في  
جامعات أخرى فالمادة بوضعها الحالي ظاهرا أو خفيا  
ويطعن الطلاب والمحاكم والتضايي ... والحدرات !!  
فهل من حل قريب يضمن للجامعات المصرية السلام !!

● أما للتذكورة لوال عبد رئيس قسم الإعلام بالبحر  
الزرقاني فيقول : على رئيس الجامعة عند اختيار  
العميد احترام رغبة الاستاثة ويجب أن يكون الاختيار  
خاضعا لمواصفات معينة لأن العميد مامو إلا استاذ  
يعمل وهذه كرامى متحركة .. وهذه للمادة تنص  
رؤساء الجامعات المسألة في تكمير رغبة الاستاثة مما  
يلجأ منه مشكلات داخل الحرم الجامعي نحن في غنى  
عنها !

تبضيف : إذا كان لا مانع من وجود هذه المادة في  
قانون الجامعات فيجب أن يتم الاختيار للحصول على  
أعلى الأصوات لأن ذلك يكون اختيارا موضوعيا  
واحتراما لرغبة الاستاثة حتى لا يلمسوا أن رأيهم  
لا قيمة له .

### د. كمال العتر :

أنا  
في  
د  
أنا  
أنا

### وافق على الإلغاء !

● وأما للتذكورة فوزية عبد الستار رئيس للجنة  
التشريعية بمجلس الشعب وضعا مشكلة المادة ١٣ من  
قانون للجامعات فالت :

في الواقع أن نص المادة ١٣ يجمع بين النظامين  
الانتخاب والتعيين ويعتبر لوجعا من التوافق بينهما حيث  
أنها تنص أن رئيس الجامعة أن يعين العميد من خلال  
مجموعة معينة وهم الثلاثة للتناخبون في انتخابات  
الكلية .

تبضيف : أن هذا النظام لا يلبس به لأن ذلك بعض  
الاعتبارات يجب أن تراعى وليس كل انتخاب يعنى  
الديمقراطية ولا كل وظيفة تكون بالانتخاب ... فلما  
أصلا ضد فكرة انتخاب العميد لأنها تؤدى إلى حدوث  
تقسيم بين أعضاء هيئة التدريس وأفضل نظام هو  
للتعيين وفقا للمادة وعضوا وحدها القانون كان  
يكون من بين رؤساء الأقسام أو أحد ثلاثة تم اختيارهم  
من أساتذة الكلية ... !!





المصدر : نفس السبيل

النشر والخذ مات الصحفية وأملعو مات التاريخ : ١٩٩٠

## السياسة x السياسة

### التعليم وأهمية مواكبة التطور

ويبقى أن الجميع سواء على مستوى القيادة السياسية أو الشعبية متفقون على ضرورة تطوير التعليم وتطوير المعلم وتطوير المدرسة نفسها بناءً وشكلاً.

ولعلنا في المرات السابقة تناولنا نفس الموضوع التعليمي وواقع الإنسان المصري وأهمية تحديد استراتيجية لهذا التطوير .. بحيث يكون السؤال هو ماذا نريد من التعليم وتطويره ؟ ..

١ - هل نريد إعداداً من المتعلمين نلبيهم بهم وهم في الحقيقة أميون ثقافياً وفكرياً .

٢ - أم هل نريد تعليمًا يؤهل صلبه على التطور مع التقدم العلمي والتكنولوجي بحيث يكون مواظناً قارئاً على الاستيعاب لأي جديد قارئاً على العطاء والإبداع وليس مجرد نال أو مستورد لتكنولوجيا .

وفي هذا المجال هناك العديد من الدراسات المتعلقة بأهمية تنمية الإبداع والابتكار لدى الطفل أو لدى أطفال التعليم الأساسي كما يجب أن نؤكد عليه .

نقول واحدة من هذه الدراسات : إن تنمية القدرات الإبداعية والابتكارية لدى الطفل تمثل عنصراً حيوياً في مدى قدرته على التعلم

الذاتي واستيعاب التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها ومع البيئة . وهي ليست قدرات فطرية بغير ما هي قدرات تحتاج إلى التشجيع في

أطراف فكر . تتعاون فيه مجموعة الإنسان المرعبة المتصلة في الأسرة ثم المدرسة والجداعات الصغيرة التي ينشأ فيها والتي يتعلم من خلالها

التفكير التأملي واستخدام الخيال واكتساب الخبرات والمنافسة . وقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن الواقع الذي ينشأ فيه

الطفل لا يهيئ المناخ الملائم لتنمية قدراته الإبداعية والابتكارية . وتشير الدراسات إلى أن أحد أسباب هذه الظاهرة هو تسلط الآباء ومن في

مقامهم وأرض الطاعة .. بالإضافة إلى العقاب البدني . وتمضي الدراسة في الإشارة إلى أن هذه الأوضاع بدأت تخف وإن كانت الدراسات الأحدث

والتي تم إجراؤها في الثمانينات تشير إلى أن أسلوب التنشئة الاجتماعية لم يختلف كثيراً عن ذي قبل . حيث مازالت الاتجاهات في تنشئة الأجيال

الصغيرة ستمتيز بالملامسات التي يترتب عليها عاقلة الضيق الانفعالي والاجتماعي . وخاصة بين الطبقات الدنيا التي تشكل القطاع الخلاب على

المجتمع .





نصف الدنيا

المصدر :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وتكثير دراسة أخرى إلى أهمية اللعب في تنمية قدرات الأطفال بالإضافة إلى ما يحققه اللعب من قيمة تربوية وثقافية وأن المستوى الاقتصادي والاجتماعي له أثره أيضاً على اتجاهات الآباء والأمهات وكذلك المدرسة نحو لعب الأطفال ... ولكن لابد من مواجهة الواقع وهو أن نسبة الأسر التي تعيش عند خط الفقر أو يوفيه عام ١٩٨٤ حوالي ٤٧ % في الريف ، ٥١ % في الحضر ، ٤٩ % على المستوى القومي . يضاف إلى هذا الواقع حقيقة كيف نتعامل مع المدرسة وإبناتها فـالمدراس كما ثبت من التزائل ومعظمها مدارس حيثية قد بنيت بطريقة غير سليمة هندسياً وبصورة تلتخص في جدرانها التلاميذ في : عند سريدين ، ولا تتميز بأية قيمة جمالية أو صناعية أو ... مما ثبت لنا في الأيام الأخيرة .

ومن هنا وفي إطار المطلوب من التعليم واستراتيجيته ، فإن البناء كما قلت وبحق السيدة سوزان مبارك لابد أن يكون عملاً لمخططات هذه الاستراتيجية كما أمكن ذلك ، ولتجدر مدارسنا الجديدة بمولعها أو نواة وبداية على طريق بناء النظام بطريقة سليمة .

أنجي رشدي





المصدر : وسطى

النشر والتأليف : الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

## رأى وطنى ... مسيرة الأمية

تقول: على السطح العسارى بين العين والآخر قضية ، هي القضية بوجه الأمية وقد تبدو أميانيا أهم القضايا التي تتساقط على الرأى العام تكاد حولها الكتابات وتنداد الدورات وقد تغيرت أحيانا ولا وقد تكررت بأكثر الأزم والفتن في المجتمع ، وقد تطور الحديث حول مفهوم محو الأمية ولم يعد الكلام عنها مجرد الحديث من تعلم الأمية أو حروف الكتابة والقراءة كما كان يحدث من قبل بل تطور الأمر إلى ما يقال عن محو لامية الخطم إلى جانب محو أمية الجاهل غير المتعلم ، ويؤكد بالمثل الأولى تأكيد المدارس من التعليم الشعبي الذين لا يعمرون القراءة الشعبية والكتابة الصحيحة وهم ينعون دراساتهم الأولى دون أى تحقيق للمعلم وكثير لم ينسحبوا إلى المدارس ولم يشعروا سنوات طفرهم الأولى جدران المعاهد التعليمية وهم يتكلمون بهذا الوضع نسبة كبرى فساد إلى الإعدام الأخيرة التي لم يساعدوا لها ونحو المدارس .

لما القلة القليلة فيقصد بها أولئك القوم من الأمي الذين لم يجدوا الفرصة (أيهم في الانسحاب أو الخروج في المدارس التعليمية الأولية ، وهذه القلة يزداد عددها عاما بعد آخر ويضيقون عيشهم جدا على الدولة .

وإن مفهوم الجديد هو الأمية يتعلق بشروط التعليم تلك السد التي لا يرى خلف حائل بين التعليم العلى والمشارى من تعليميين شياص الجاهل من ناحية أخرى ، يقصد بذلك خروج من المجتمع الأراضي التي ذهبت إلى المجتمع الصناعي كطرفة أولى في سبيل التعليم لتلزمها كطرفة أخرى تتعلق بالوصول إلى عصر المعلومات . وإن ذلك يستدعي أداة تطبيق المدارس المصرية على كون مدارس مصرية تعليمي الفرصة للانتماء الفعلي بما يملأه وضيقه لسهولة الإجابة التعليمية والإلتزام إلى غيره الجاهل وتلك الإجابة المالية على أنه سيقتد اجتماع من اليونانكو وعدد متناق من رؤساء الدول في العالم فالثلاث في سبتمبر سنة ١٩٩٢ ناقشة قضية محو الأمية في تلك المحاكم القلبي على أن يعقد المؤتمر في نيويورك بالبلد .

وإن الوصول إلى المجتمع الصناعي يستدعي الدعوة إلى تصحيح الدولة كمرحلة أولى لتلزمها طرفة أخرى تصل بها إلى مجتمع المعلومات ، وقد استطاع يمشي الدول القفز من المجتمع الزراعي إلى مجتمع المعلومات دون الشعور إلى المجتمع الصناعي وذلك هو مفهوم محو الأمية الحديث وليس الأمر تقصرا على مجرد التعليم ، كما قلنا من قبل بل الأمر تطور إلى مفهوم حضارى جديد هو القفز من المجتمع الزراعي إلى مجتمع المعلومات بما يملأه من تطور حضارى جديد .

**وطنى**







## البداية الحقيقية لتعليم

### التعليم في مصر

حركت دعوة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية للمساهمة في بناء مائة مدرسة مشاهير وانتماء المصريين .. ظهر المعدن الاصيل والذخوة المصرية بين القادر وغير القادر . ان المائة مدرسة التي ستقدم هدية رمزية للأطفال في تعليمهم يجب ان تكون البداية الحقيقية لتعليمهم . كما ان المائة المساعدات المباشرة تعد المدارس التي دعت السيدة حرم الرئيس إلى إنشائها .. مما يجعلنا نعتبر ان كلمة المائة مدرسة كان مجرّد شعار فقط .. فللاطلوب هو اعادة بناء صرح التعليم في مصر .. لان نصف المدارس لا يصلح اساساً .. ولا يمكن اعتبار مبنى بدون موزات مياه او انشطة او ملاعب او مكتبات مبنى تعليمياً ولكننا يمكن ان نعتبرها اماكن إيواء لجمع اولادنا من الشوارع فقط .





(إعادة بناء صرح التعليم  
يحتاج إلى ٨ مليارات جنيه على  
الأقل).

من هنا يجب علينا جميعاً تبني  
هذه الدعوة .. فكل فرد في مصر  
مسئول عن المشاركة فيها ..  
يجب على المحافظين ورجال  
الحكم المحلي والجامعات ورؤساء  
مجالس إدارات الشركات  
الاستثمارية تبني هذه الدعوة  
والاستثمار فيها بدون كلل حتى  
يتم إعادة بناء الصرح التعليمي .  
ونحن متأكدون أن هذه  
الأموال ستوضع في أماكنها  
الصحيحة تماماً .. فتاريخ « حرم  
الرئيس في تبني قضايا المجتمع  
يؤكد لنا ذلك .. كما أن عزميتها  
لا تفتر مع الوقت .

فتبنيها لكضايا الطفل المصري  
ورعايته .. وما قامت به من إنشاء  
العديد من مراكز الإيواء وتقديم  
الخدمات اللازم لها .. يجعلنا  
نؤمن من أن هذه الحملة هي  
البدائية الحقيقية لتطوير  
التعليم .. واقتسام السيدة  
سوزان مبارك بالتعليم ليس وأيد  
الزوال .. ولكنها بدأت من خلال  
الجمعية المصرية للتنمية والطفولة  
في إنشاء مدارس المستقبل التي  
تتبنى أن تكون المدارس الجديدة  
لجميع غرارها ..



سوزان مبارك





ونحن نطالب بأن تنتزع تصميمات هذه المدارس وأنشطتها بتنوع البيئات والمستويات والمراحل .. مع الغاء اللون الأصفر الكثيب من مدارسنا .

ورجال الأعمال رغم ما يقدمونه من مشروعات إنتاجية تساهم إلى حد كبير في حل مشكلة البطالة .. وما يقدمونه من خدمات للتنمية الاقتصادية .. إلا أنهم لم ينجحوا بعد يد العون عند الإعلان عن هذه الدعوة بل سارع الجميع لتقديم العون المادي والعيني .. ومع شكرهم العميق لكل هذا إلا أننا نطالبهم أيضاً بتبني هذا المشروع القومي والإعلام عنه بكافة الوسائل وتنمية الوعي الاجتماعي لدى المواطنين وحثهم على التبرع كل حسب قدراته .

وما يمكننا أيضاً أن وزير التعليم بما عهدنا فيه من هراقة وقدره فائقة على المواجهة قد صرح بمخالفة المباني التعليمية للمواصفات .. وإن هيئة الرقابة الإدارية ستتابع عمليات تسليم وتسليم الإصلاحات .. ونحن نريد أيضاً أن يوكل إليها عملية تسليم مدارس المستقبل .

**جريدة الشراوى**





المصدر : **السياسة**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

## في دراسة لباحث بمعهد الأغذية شملت ٤٠٠ تلميذ

# الدراسات لا تدرس (فيبر) تحية



كتب إيهاب الباز :

أوصى المؤتمر الثاني لعلوم الأغذية ، لدول البحر الأبيض المتوسط ، الذي علم مؤخراً بشروية الاهتمام بتغذية الأطفال ، الذين تسلمهم عدة مجموعات كالمدراس والأندية مع ضرورة التركيز على أغذية متكاملة في الوجبات ، مثل عيش الغراب للجفاف ، الخ إصنافه الأطفال بالأنيميا ، فإين الطفلة ، لتأمين للمدراس - يكثر - من تلك النوعية وغيرها من النوصيات ، التي تهتم أولاً وأخيراً بصحة رجال اليد ؟

د . فوزي مديول الباحث بمعهد تكنولوجيا الأغذية بمرکز البحوث الزراعية أعد دراسة في للمدراس الابتدائية بقطاع - الوراق ، بمحافظة الجيزة حول الوجبات المدرسية حيث يوجد في هذا القطاع أكثر من أربعة آلاف تلميذ وتلميذة خرج منها بعدة من الملاحظات المهمة .

قال إن دراسته للبيانات أن الوجبات المقدمة لهم ليست مطابقة للمواصفات الصحية بكل المقاييس بل إنها - حسب قوله - تقتدى ذلك حيث لا يتوافر فيها الحد الأدنى من النظافة والتي يجب أن يتعود عليها الأطفال منذ نعومة أظفارهم وفوق ذلك فهي ليست بالقدر الذي يشبع عصفوراً فما بالك بطفل الصغير ، والذي كان من المبرهن أن تحتوي على رغيف من الخبز صالح للتناول ، مع بعض الأغذية المتكسلة بدلاً من قطعة الخبز المستوي أو قطعة الحلوة التي تقدم لهم .

يحتفل التحصيل الدراسي فيه نظراً لهجوم جيوش اللذائ عليهم ، وعلى الأراج مما يلحق أضراراً بزيهم المدرسي . ولذلك لهم يفضلون كيس البسكويت الخفيف للتمرير يكد يكون متعلوياً تقريباً . كما أن هذه الأغذية المقدمة للأطفال تضرهم لأمر آخر ، نحن في غنى عنها . كذلك لوحظ من خلال الدراسة ، أن عملية توزيع الأغذية ينبغي أن تتم بعيداً عن المدرسين ، حيث كان في الماضي يوجد مشرف للتغذية وتوزيعه الإشراف على التغذية المقدمة لكل مدرسة . فلهذا لا

ويضيف د . مديول أنه لا توجد معايير محددة للحكم على عملية توزيع الأغذية على كل تلميذ . بالإضافة للجهد والوقت الكبير الضائع في عملية توزيعها في المدرسة ، والتي تعاني الأبرين ، من هذا الأسلوب ، أكثر من التلميذ نفسه .

ولاحظ الدكتور فوزي أنه من خلال هذه الدراسة على المدارس كانت الشكوى واحدة ومتكاملة وهي صعوبة الأغذية المقدمة . فكم من التلاميذ يرفضون تناول أرغفة الخبز ، لأنها سخة للغاية ، كما أن الحلوة تجعل من الفصول مكاناً لا







يعود هذا التظلم مرة أخرى .  
ويشعر د . مكيول أن الله في قطاع  
كرداسة ، بمحافظات الجزيرة أيضا تم  
تعديل برنامج التخذية بالغة محبة  
للتلاميذ مثل الخطر وقد قبلوا عليها  
بسهولة بلغة . ثم تسأل : لماذا لا نعلم

هذه التجربة . ولماذا لا نقف في تغيير  
الأسلوب المتبع في وسائل التخزين  
والتوزيع ، بشكل أفضل ، حفاظا على  
حياة أطفالنا ؟

و بعد ..  
فلماذا كان العلم قد ألبت وجود علاقة

أساسية بين الغذاء والنشاط الذهني ،  
فلا يجب أن نهتم بما يقدم للأطفال من  
الغذية ، سواء في المدرسة أو البيت منعا  
لإصابتهم بالإنتيميا ، أو التخلف  
الذهلي ؟  
وبالتنسبة للمدارس ، فهل تلتصق

المسؤولية من وزارة التربية ، فيما يتعلق  
بتقديم وجبات لا تلحق ، وغير صحية ،  
أم هي مسؤولية المجتمع ، الذي لا يملكه  
سوى تحالف الربح الدائم ، دون مراعاة  
أخمين ١٩٠٠





الأمرام

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات



### بناء المدرس ..

كان المعلم أن يكون رسولا.. كانت هذه العبارة ذات رنين في وقت يبدو أنه كان العصر الذهبي للتعليم والعلم.. فقد تعلم أجدادنا وأباؤنا على يد أناس حملوا على كتفهم الأمانة وادركوا مدى أهميتها وأمنوا بها وبالرسالة التي كانوا يلقونها.. يفتخرون به ويلبسونها بهم.. كان ذلك قبل سيارة مكتب التدريس وأمر التكليف بحجة الاحتياج إلى المدرسين.. فدخل هذه المهنة القسمة أجيال وألقت لها ومجيرة عليها من أجل الحصول على وظيفة، فساتين هيباتها وارتدت الكفالات وهاجر من هاجر وفرب آخرون يسعون قلة للطلاب.. ويأتي الوضع على ما هو عليه سنين طويلة.. رأينا وسمعنا شكلها عالم يحدث من قبل حيث تمايل الألمان والمدرسون الأتراك.. مدرس يجلس قدامه على أخذ الدروس الخصوصية.. وأمهات يرفضن أسلوب المدرسين في معاملة أولادهم.. ومدرسة تخرج من زحام التلاميذ.. ومدراس استعمارية رسوما بالآلاف وأخرى خاصة تشكو من قلة المصروفات والحقيقة أن هذه المشاكل خلقت على التفكير في تطوير التعليم والمعلم واليوم وفي ظل الدعوة لبناء المدارس الحديثة هل من الممكن أن نوليها دعوى مماثلة بنفس القوة لبناء المدرس وإمداده بالروح التربوية وفرس حب هذه المهنة في قلوب من سيعملون بها ذلك أن شخصية المعلم الحقيقية لا تقل أهمية عن الاهتمام ببناء المدارس إن لم تكن أهم ولا سفل سنين أخرى نبحث على الأجيال القادمة لأنها ضائعة بين ضعف التعليم وسوء التربية المدرسية !!

زينب حسن الإمام





آ بهاء الدين امام لجنة التعليم بمجلس الشعب

## توقيع مذكرى المارس على محاضر تسليمها بعد الترميم

كتب - عبدالعزيز محمود:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة اشراف مديري المدارس التي يجري ترميمها في تحمل المسؤولية والتوقيع على محاضر تسليمها بعد الترميم مما يكفل الالتزام بالاجراءات السليمة وعدم تسلل مقاولي الاعمال، مشيراً إلى أن ذلك لا يعنى تحميلهم لى مسؤولية كبرى.

اهتمام الرئيس الواضح باصلاح وتطوير التعليم باعتبارها ضرورة للاصلاح الشامل مشيراً إلى اهتمام المواطنين بقضية التعليم لارتباطه بمستقبل ابناء مصر ومركزها الحضارى والاقتصادى فى المرحلة القادمة.

وقدما الوزير اعضاء مجلس الشعب للقيام بدورهم الرقائى فى متابعة عمليات ترميم المدارس المضارة من قرائل بالشكاوى مع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظات والاسكف الدكتور بهاء الدين بالتحاور للتحقق من معمر ويربطان فى مجال التعليم مقرر الى احدى قراية التي ستقوم بها للبارونة طنوكر وزيرة للشكاوى الدولى لسروطنى يوم ٩ يناير القادم

وتواصل لجنة التعليم بمجلس الشعب لاجتماعاتها هذا برئاسة احمد فؤاد حيدالعزيز - مناقشة خطاب الرئيس مبارك فى افتتاح الدورة للبرلمانية الحالية □

وقال الوزير - امام لجنة التعليم بمجلس الشعب - ان اصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومى كمن خلال العهد الاخير من القرن العشرين وان تكديتات الرئيس حسنى مبارك بشأن اصلاح التعليم فى خطابه فى افتتاح الدورة البرلمانية تؤكد





المصدر :



للتنشر والنشر والذمات الصحفية والاعلومات : التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

### وزير التعليم يبحث

مع سمو أمير الكويت

إجراءات بناء ١٠٠ مدرسة

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في لثلاث ايام مع سمو الشيخ جابر الاحمد الصباح امير دولة الكويت والورد المرافق له - اجراءات تنفيذ بناء ١٠٠ مدرسة جديدة تبرع امير الكويت ببناؤها وتعد نموذجا لمدارس المستقبل .







المصدر : **الرياض**

النشر والفد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٧

## تصعيد خطير لأزمة جامعة أسيوط أفراط الادانة من الشرا يوم «الجمعة»

أسيوط - عبده حسنين :

أقر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط، الامتناع عن العمل يوم «الجمعة» القام لإجبار رئيس الجامعة على تنفيذ مطالبهم . وكان أعضاء النادي قد عقدوا مؤتمراً طارئاً مساء أمس الأول ، وجدوا مطالبهم الخاصة بإلغاء الجامعة وبناء شقق سكنية وتقديم العلاج المناسب والجلات والدوريات العملية . كما أصدر أعضاء نادي الهيئة على سحب قرار رئيس الجامعة الخاص بوقف عضم الاشتراكات عضوية النادي . أكد المؤتمر لفته في المؤتمر محمد سيد حبيب رئيس النادي بصفتها العامل الشرعي للأعضاء ، إزاء سحب رئيس الجامعة وتصلته . أكد الأعضاء تجاهل القيادة السياسية ووزراء التعليم لطلباتهم الخاصة بسحب الثقة من رئيس الجامعة . وتكثرت محكمة القضاء الإداري بأسيوط يوم ٢٩ ديسمبر ، لتقديم - الدعوى التي ألقاها النادي ضد قرار رئيس الجامعة بوقف عضم الاشتراكات عضوية النادي من الاستقالة .





يؤور جدل ، في المجتمع المصري . منذ فترة حول إقامة جامعة خاصة ، حيث يرى البعض أن هناك ضرورة للتوسع في التعليم الجامعي وتحويله على أحدث ما في العصر . ومع قبولنا بفكرة أن للتعليم قضية لومية ، لا يتوقف المطاء عندها على ما تقدمه الدولة . بل إنها مسئولية الأثران جميعا . وعلى كافة المستويات . النهوض به ، ولتلبية حاجة المجتمع المتزايدة ونحن على أبواب انطلاقة اقتصادية هائلة . فمن حيث التوسع ، لدينا في مصر ١٧ جامعة حكومية . إلى جانب الجامعة الأمريكية وجامعة بيسروت وجامعة سينجور ، إلى جانب عدد كبير من المعاهد العليا . ومع ذلك فإننا نطمح بمزيد من الصلجة إلى التعليم الجامعي حيث تصل نسبة التعليم الجامعي في مصر إلى ١٩ ٪ وهي أقل بكثير من دول كالأردن ( ٢٧ ٪ ) لبنان ( ٢٨ ٪ ) وإسرائيل ( ٢٤ ، ٥ ٪ ) وتصل معظم دول أوروبا إلى نسبة تتراوح بين ٢٠ ٪ و ٤٠ ٪ وفي أمريكا ٥٩ ٪ وفي كندا ٦٢ ٪ . أما من ناحية التطوير والتحديث فإن أسلطة الجامعات المصرية على لراية تامة بدهى النقص الهائل في المعامل والمكتبات ووسائل البحث وغياب الإشراف العلمي على الطلبة ووعيهم رياضييا وثقافيا واجتماعيا . رغم ثرائها الإسلطة وفقرتهم العلمية التي أثبتت وجودها في المؤتمرات العلمية والمحلل الدولية .

## جامعات التطلع الخاص !





## الأمهرام الاقتصادي

المصدر :

## النشر واخذ مات الصحفية والهملو مات

التاريخ :

٢٠١٩

وعلى ضوء ما تقدم ، لقد اخلت نقية من المثقفين ورجال الأعمال في مصر مبادرة بإقامة جامعة خاصة ومستقلة لرعاية الطلبة المتفوقين وتمليزهم نحو مزيد من البحث العلمي والابتكار والتجديد ، ووسط خروجهها بطاعات الانتاج المختلفة واستجابتها المتزايدة وعلى أن تبدأ مرحلتها الأولى بثلاثة فروع رئيسية : زراعة الأراضي الصحراوية ، وإدارة المشروعات والقوانين التجارية الدولي . أما المرحلة الثانية فستقدم المساهمة للعلوم والهندسة والكب . وحيث تولى هذه الجامعة للدارسين فيها ، ولأساتذتها ، كافة الامكانيات العلمية الحديثة من مكتبات ومعامل ومراكز بحوث ومعلومات وكامبيوتر يتبادل على مع الجامعات المصرية والاجنبية .

وليماناً بهذا كله ، قرر القائمون على هذه الجامعة أن تكون ، جامعة خاصة ومستقلة - كمنسبة لتتجهف للروح - على غرار الجامعات المتقدمة في أوروبا وأمريكا والاممية الغربا ، بضرورة الاسراع في التنفيذ ، وتحسباً لأية تعقيدات إدارية أو قانونية ، فقد أخذوا على عاتقهم تأسيس الجامعة في واشنطن العاصمة بهدف الاستقلالية من بروكركل التعاون الثقافي بين مصر والولايات المتحدة المرفوع عام ١٩٦٢ وعلى أن يتم فتح فرع لها في القاهرة أسوة بالجامعة الأمريكية ، ومن الممكن مستقبلاً أن تكون لها فروع أخرى في بلاد الشرق الأوسط ، إيماناً بضرورة التعاون العلمي والثقافي مع الجامعات في هذه المنطقة ، واختلافاً من أن مشاكل بلاده في المرحلة التاريخية القادمة تتطلب حلاًاً الشيمية ، ولاتكلى فيها الطول والسرور المحلية .

● والاممية الأخذ بمفهوم استقلالية الجامعة فقد روعى أن يكون على رأس الجامعة مجلس أمناء الذي يشمل أهل سلطة في التنشيط الإداري للجامعة ويضع الخطوط الرئيسية لها ويؤمن كبار موظفيها مثل مدير الجامعة ونوابه كما يعتمد ميزانيتها .

كما روعى أن يضم مجلس أمناء الجامعة نخبة من الأساتذة المصريين وقد قبل عضوية الامانة من الشراخ عدد من الخبراء المشهود لهم عالمياً في إدارة التعليم العالي من جامعات باريس وكمبروج ولندن وجامعات أمريكية ، بالإضافة إلى مدير المعهد العالي لتخطيط التعليم التابع للبريسكو .

وهكذا القائمون على هذه الجامعة أن مجلس الأمناء هو

الوجهة العلمية والصفارية للجامعة لذا ينبغي أن يكون جلة من العلماء والمثقفين بحيث اذا وضعت الجامعة في مقارنة على خريطة الجامعات في العالم تبرز كجامعة من الجامعات المتميزة علمياً . هذا إلى جانب عدد من رجال الأعمال الذين يمكن أن يثروا الجامعة بخبراتهم وتجاربهم مما يلازم على أهمية ربط الجامعة بمواقع الانتاج وامتحانات التنمية في البلاد .

ويؤكد السيد على الخططاني المسئول القانوني عن عملية تأسيس فيكل الجامعة أن الصرص على أن تكون الجامعة جامعة للمثقفين ، وتقدم مساهمة جديدة للتعليم الجامعي وتترى العملية التعليمية بتخصصات جديدة ومجالات غير مسطوفة ، وتعنى بالمستوى الرابع من الطلبة والأساتذة ، فقد قرر القائمون عليها ألا تكون حركاً للقادرين فقط ، حيث تتعهد المتفوقين من أبنائها ( أو أصحاب المستوى الرابع ) بالتعليم مجاناً

وحتى لتصبح جامعة للفلسطين وأوبيا خلفاً للقادرين الذين لم تواترهم فرصة الالتحاق بطبقا لقواعد التنشيط الجامعي في مصر فقد تقرر أن يشهد نظم التعليم فيها على المتفوقين دراسياً والراغبين الشراخ المجسوع ، بالإضافة إلى عضوية إجتياز امتحان قدرات طبقا لقواعد الدخول في كبرى الجامعات الأمريكية .

وإذا ان تكون هذه الجامعة فقط للقادرين حيث ستقدم دخول نسبة من غير القادرين ماداموا متفوقين علمياً وهذا يؤكد السيد الخططاني على نقطتين أساسيتين : الأولى : أن الجامعة وبمحكم كيانها القانوني كجامعة





د. Adel El-Sayid



د. Adel El-Sayid

● تقديم الجامعة لتخصصات جديدة مثل إدارة المشروعات والإدارة الصناعية وزراعة الأراضي الصحراوية والفنون التجارى الدول تطبيقية لاحتياجات التنمية في بلدنا في هذه المرحلة ، وحتى يتم إستكمال بناء القاعدة العلمية ، استعدادا لتقديم تخصصات أخرى حيوية مثل الميكروكمبيوتر والمعلومات والهندسة الحيوية .

● التعاون مع كبرى الجامعات الأجنبية في الدول المتقدمة ، وخلق قنوات الاتصال الضرورية بمراكز معلوماتها ومكتباتها وإستراتيجياتها التربوية ، وبرامجها المتطورة . هذا بالإضافة إلى تبادل المنشج والبحوث والمشاركة البحثية ، لتعميق الاتصال العلمي والثقافي من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية .

● تحقيق الربط بين الجامعة والبيئة بهدف تلبية احتياجات التنمية في المرحلة القادمة بدءا بالتخطيط العلى للمواد والبرامج التي تساهم في تطوير وتحديث مواقع الإنتاج والنهوض بها وتقديم الخبرة الفنية والإدارية من خلال البحوث الميدانية الهادفة التي تدرس المشاكل وتعنى بالحلول العملية على طريق تقدمها وتطورها .

وفي هذا الخصوص ، فإن الجامعة مستهتمة بإقامة مراكز بحثية متخصصة يجب فيها المليون وطالب للإرسات لعلها فرصة تحقيق هذا الربط المطلوب

أمريكية ولكن بأموال مصرية وكمرسة لتهنيد الربح قامت للنفوس بالتعليم الجامعي بالتعاون مع الجامعات المصرية تكلمة وتقول من معية الخصب وللتعارف مع العادية ١٨ من الدستور التي تنص صراحة ويوضح على أن التعليم الحكومي هو التعليم المجاني مع الأخذ في الاعتبار أن واضعي دستور ١٩٧١ لمالك كانوا على علم بوجود تعليم خاص في بعض المعاهد والمدارس .

هذا بالإضافة إلى أن الأرقام الرسمية تشير إلى وجود أكثر من ١٠ آلاف طالب مصري يدرسون في الخارج على نفقاتهم الخمسة تبلغ تكاليفهم الدراسية فقط ١٠٠ مليون دولار بخلاف الإقامة وأن هناك أكثر من ١٠ آلاف طالب عربي يدرسون في جامعات أوروبا وأمريكا ويتلقون إعفاء ذلك ويترشون في التعليم في مصر كأكاديمية النيل البحري بالإسكندرية خير شاهد على ذلك حيث يتكلف الطالب العربي ١٧ ألف دولار وهو رافعي .

الثاني أن الجامعات المصرية تتن من الأتلاف بضات الألاف من الطلاب لا تتقبل لهم إساكنات ضرورية في تخصصات علمية على درجة كبيرة من الأهمية بالإضافة إلى التلصص العاد في المكتبات والحاسبات الآلية وسواك الاتصال الضرورية لاسيما في التحديث والتطوير بدورها في عالم يتقدم بسرعة مذهلة من حولنا . بإسنا أقل من الهندس التي سارعت في الأرة الأخيرة بإقامة خمسة معاهد عليها بالتعاون مع فرنسا وإنجلترا وألمانيا وأمريكا واليابان لبناء قاعدة علمية وتكنولوجيا متقدمة .

إسناد ذلك ، أن أكثر من ٢٥ ٪ من خيرة إساكناتنا يهزمون إلى الخارج ملتصين : قبل أي شيء سهل التقسيم

من معامل وأجهزة بحثية ومكتبات ، ويهتلقون من وراء ذلك وبغفلة تديرها علميا يفهمهم على خريطة علماء العالم وأول بنا أن نستفيد بهم ، فريضة أن تتبع لهم فرص البحث والإبتكار والأبداع على أحدث ما وصل إليه العصر من إساكنات علمية تكنولوجية .

وعلى ذلك - يضيف السيد على الشكلاقي فلاننا نعتقد أن جامعة الشرق الأوسط ستتميز بما يلي :

● تحقيق مبدأ الاستقلالية ، من خلال مجلس إدارتها الذي يرسم الخطوط الرئيسية للجامعة ويقتر ميزانيتها ويصمم رئيسها وشؤاب الرئيس وكبير موظفيها على غرار ما يحدث في كبرى جامعات العالم .

● تطبيق نظام قبول لا يعتمد فقط على المجموع ، بل يعتمد أيضا على ضرورة اجتياز الطالب امتحان قدرات تقيس قدرته على التكيف وسرعة البديهة ومدى ثقافته العلمية والخاصة علما لما هو قائم في الخارج وتحث إشراف على صرحم بالتعاون مع الجامعات الأجنبية .







المجتمع المصري في هذه المرحلة وخاصة بالنسبة للتنمية الاقتصادية والحكم على هذه العبارة لابد أن يكون لهاء الخلفية التعليمية للطلبة . ففي الماضي أعطينا أهمية للكتابة والكم ولم نعط للكتاب مما أثر على المتعلمين وعلى نوعيتهم فهذه مسألة حياة أو موت بالنسبة لمصر وهذا يرجع إلى مشكلة الموارد بالنسبة للمجلات والأصالة كثيرة ومن هنا يجب أن نهتم بالعملية التعليمية مع احتياجات المجتمع المصري وهما الأساس لنجاح هذه العبارة التعليمية .

#### مسئولية الدولة والادارة

وهنا يقول الأستاذ طلي الخويل أن هناك أزمة خلف وتطور . وتطور الجامعات المصرية أمر ضروري وهي مسئولية الدولة والادارة . مما . ولكن لدى وسائل التطوير هي إنشاء نوع من مناهج المتابعة المصممة بحيث أن يكون كله مشهورا في إطار اجتماعي سياسي معين يتصل مع البيئة . وجود مال هذه الجامعة الاغلبية سوف يقلل تنافسا طريا غير موجود . ولا يجب أن تدرس المناهج التي

تدرس في الخارج ولكن يجب ان يستجيب البرنامج للاحتياجات المصرية .

ويرى الدكتور كمال الأبراش أن إنشاء كلية الزراعة من منطلق أن لدينا كليات زراعية كثيرة ولكن لا يوجد برنامج للتدريب العمل في مجالات الزراعة والمسابين والادارة .. وأن تقوم بتدريس القانون الأمريكي ولكن القانون المصري باستثناء مصريين . وسوف تقدم الجامعة منها دراسة تصل إلى نسبة ٢٠ % . ونعطى الطلاب راتبا أيضا لئلا نسا الجامعة استقرالية أو للمتقنين فمن يجب كل خمسة طلاب سيمحصل طلب على المنحة .

#### مرحلة تاريخية للتكوين

وقال الدكتور محمد الشريف إذا نجحت هذه التجربة فإنها ستكون نموذجا يمكن الاستفادة منه وهذه الفترة هي لنسب الأزمات تاريخيا لمل هذه التجربة لئلا في مرحلة تطوير والفتح وهناك دعوة شاملة لتطوير التعليم في جميع النواحي .

المؤسسون .. ومجلس الأمناء .. والادارة يقول الأستاذ على الشافعي أن التكوين القانوني للجامعة يشتمل على ثلاثة مستويات .. الأولى فهو مستوى الأعضاء ومن المقترح الا يقل عددهم عن ثلثي عضو وهو يشمل بدوره فئات ثلاث :

على يرقى إلى المستوى الموجود في الدول المتقدمة .

● تأخذ مفهوم الحياة الجامعية الحديثة المطلوبة من خلال إقامة مدينة جامعية شاملة ، تهتم بالإشراف الكامل على الطلبة وتنشيط المناخ : الثقافي والاجتماعي والرياضي والفني لهم هذا إلى جانب الإشراف العلمي الذي يتيح الاتصال المباشر بين الأستاذ والطلبة وذلك بالمحافظة على النسب المئوية المعروفة في الجامعات الكبرى والتي يجد فيه الطلبة فرص الحوار والمناقشة مع أساتذتهم وعرض أفكارهم وأرائهم ، بأسلوب ديمقراطي يرسخ بناء المجتمع الديمقراطي وفتح افقهم على طريق الخلق والإبداع والابتكار . وخلال سلسلة اجتماعات عقدتها الهيئة التأسيسية للجامعة أوضع العديد من الشخصيات العلمية والفكرية رؤيتهم ووجهات نظرهم فكل الدكتور سعيد النجاري : أقر هذه العبارة بإنشاء جامعة جديدة لأن الكل يعرف تماما أهمية التعليم بالنسبة للتنمية والنجاح في المجتمع فإن الطلاب ان أن يتخرج يتلقن خلال العملية التعليمية وهذا لا يساعد على الحق والابتكار .. وإذا كان هناك أي معنى للعملية التعليمية فهي عبارة عن نقل الإنسان مع البيئة وليس إشغال الطلاب بسانه في وضع غير لا يتلاءم مع بيئته و إعطائه انبساطا وخلق انبساط ومصارعة قدرته على التفكير والنقل وإعطاء أهمية للكثرة والكم على حساب الكيف ونحن ان ندهور مستمر في العملية التعليمية ولنا في حلقة القول ان هذه المسألة بالنسبة لمصر حياة أو موت .

وأضاف الدكتور سعيد النجاري قائلا : يؤثر التعليم بصورة أو بخرى في كافة الأحداث في المجتمع المصري .. وهذا لابد أن الدين العملية التعليمية في مصر نظرا لانهم يبدلون وهذا كبيرا ولكننا كنا نعلم أن التعليم في مصر يحتاج إلى مراجعة جريئة منذ بداية الطلب في مراحل التعليم الأولى .. وعندما ننشغل بالانجازات المختلفة للعملية التعليمية للمصر بالانقباض لأن تلك الانجازات تشارك في انخراط الطلاب تتعارض مع المحصلة وليس لشغل الطلاب بوضع لا يتلاءم مع ظروف بيئته وإعطائه معلومات لنفسه ومصارعة قدرته على التفكير والابتكار لذا فإن جامعة الشرق الأوسط عبارة عامة جدا بالنسبة لاحتياجات





**الفئة الأولى :**

هم الأعضاء المؤسسون ، وهم الأشخاص الطبيعيون يطلب منهم ان يساهموا مرة واحدة بمبلغ ثلاثة آلاف دولار لاكتساب هذه الفئة :

**الفئة الثانية :**  
هم الأعضاء الآخرين وهم اسلما من الأشخاص المعنوية الذين يتبرون للجامعة برعايلهم ويلتزمون بدفع مساهمة سنوية لتفرض الاقل عن عشرة آلاف دولار .

**الفئة الثالثة :**

هم الاعضاء المعلمون وهم الذين وهم الذين لا يكتفون بان يساهموا للجامعة بمبلغ الثلاثة آلاف دولار كالفئة الذكر وانما يتبرعون ايضا بغزتهم وجهدهم في المجالس المتخصصة التي يشتركها مجالس الاعضاء . وهذا التبرع والوقت والجهد مشترك لبعض رغبتهم وليس إلزاما عليهم .

**اما المستوى التنظيمي الثاني :**

فيشمل مجلس الاعضاء ، والمقرح حاليا ان يتكون من ستين عضوا تختلف جسيماهم بين اوروبيين وامريكيين وعرب ومصريين . ومجلس الاعضاء هم السلطة العليا في التنظيمات التي لا تهدف للربح . فهو الذي يضع السياسة العامة للجامعة ويشرف على مآلاتها ، ويعين كبار موظفيها كمشير الجامعة ونوابه . وللامانة ان يكونوا لجنة تنفيذية من بينهم يتراوح عددها من خمسة التي تسعة اعضاء للأشراف على الشؤون الجارية بداية من مجلس الاعضاء . ومن المنتظر ان يجتمع مجلس الاعضاء عدة مرة في السنة وله ان يكون اجانبا متخصصة من بين اعضاءه تجتمع في فترات الصغر .

**اما المستوى التنظيمي الثالث :**

فهو مجلس ادارة الجامعة ، الذي يتكون من مدير الجامعة ونوابه وعدده الكليات وكبار مسؤولي الجامعة ويخضع لآثار مجلس الاعضاء من طريق اللجنة التنفيذية للامانة .

**مستند للجامعة في المرحلة الاولى**

وقد عيّنت الجامعة مسبقا عاما لتسليمها في المرحلة الاولى حيث لهدف ال للخارج في زيارة للمعهد الدولي لتخطيط التعليم التابع لليونسكو في باريس وزيارة بعض الجامعات المتطورة . والخطط المبدئية . للتصرف على الشكل الذي واجهتهم ودراسة الحلول التي وضعوا اليها وتجنب ما وقعوا فيه من خطأ .. اعداد تقرير حول النظام الإداري والامال المقترحة للجامعة كما يفلتر الى الخسائر لمعالجة

المستوفين في جامعتي يكتسبون وديك . ويومذ لك الى سويسرا ثم تركيا حيث تشابه ظروفها مع ظروفنا ونرأسه خبراتهم ومن المأمور ان يسافر للعثور السرمي الى جامعتي المكسيك والباكستان .

**الهندسة والعلوم والطب .. في المرحلة الثانية لجامعة الشرق الاوسط**

تم الاتفاق على ان تسمى الجامعة الجديدة والتي تقدم المنطقة العربية . جامعة الشرق الاوسط للعلوم والتكنولوجيا ، والتي ستبدأ في المرحلة الاولى بكيانات متخصصة في فروع حديثة مثل الآلات الصناعية وإدارة المشروعات والميكروكسبيوم والهندسة الحيوية في المرحلة الثانية والمقرح بعد عام من افتتاح الجامعة كليات الهندسة والعلوم والطب . وسيتمد القبول في الجامعة على اجتياز الطالب لاختبار القدرات حسبما تقررته كبرى الجامعات . وهناك الترحاب بضرورة ان يشهد نظام القبول على نظام

تأهيل متميز لاعداد الطلاب للدراسة في الجامعة على ان ذلك يتم في المرحلة الاولى بالاتفاق مع بعض مدارس الكليات المتميزة في مصر على ان يتم اعداد مفرسة تعليمية تحقق الغرض المنشود .

ونظام التعليم بجامعة الشرق الاوسط يشتمل على ثلاثة الطبقات والامانة بالجامعة بحيث يتحقق الأشراف الكامل على العملية طميا وتقنيا وناسيا . وتستولى الجامعة ايضا ربط للدراسة بالتجارب العملية ثم مشيئة التوجيهين بعد ذلك في حياتهم العملية لتتأكد من سلامة الارتباط بين الدراسة بالجامعة واحتياجات لطاع الانتاج في الدولة من منطلق مفهوم الجامعة كمرسنة لا تهدف للربح حيث ان اكثر من ثلثي ميزانية أي جامعة كبحه في الدول المتقدمة يأتي من البحوث والدراسات الميدانية والتدريب وتقديم الحلول الفعالة لمشكلات الصناعة التي تقدمها الصر مسات بالاضافة الى التبرعات والهيئات التي تدعمها الصر مسات والافراد من واقع رؤيتهم اهمية البحوث والتدريب وتوير تطبيقات التكنولوجيا في مواقع الانتاج المختلفة .









Bibliotheca Alexandrina



0460843